**Тема:** По дороге к математике

**Тип занятия:** изучение нового материала

**Цели и задачи:** 1.Формировать количественные представления, рассмотреть понятия «один», «много».

 2. Развивать пространственные представления, логическое и аналитическое мышление, память, внимание, речь, познавательные способности; расширять словарный запас.

 3. Воспитывать коллективизм, бережное отношение к мнению собеседника, аккуратность, трудолюбие, интерес к изучению математики.

**Методы и приёмы:** рассказ, беседа, анализ, синтез, поощрение.

**Наглядность и оборудование:** учебник, ИД.

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| I.Организация начала урока. | - Здравствуйте, ребята садитесь! Проверьте, все ли у вас готово к уроку.- Девиз нашего сегодняшнего урока: «Смекалка и ум к победе ведут» Как вы понимаете эти слова? | Слуховое восприятие.Если ты умный, ты негде не пропадешь, и у тебя все получится. |
| II.Актуализация ЗУН.1.Беседа.2.Работа с числовым рядом.3.Сложение и вычитание групп предметов.Повторение геометрических фигур | - Стоит в поле теремок,Он не низок, не высок,- В какую сказку мы попадем сегодня на уроке?**На экране появляется теремок. Слайд №1**- Попасть в этот теремок не просто. Сначала надо вспомнить, что вы делали на прошлом занятии математики.- К теремку прибегают разные зверушки. Им очень хочется попасть внутрь, но сначала каждый из них должен выполнить задание, которое приготовил теремок. Но зверушкам трудно справиться с этими заданиями, и только вы можете им помочь. Готовы помогать зверушкам?- Первой прибежала мышка – норушка и просится пожить. «Выполни задание – пущу», - отвечает теремок. Вот что он приготовил.- Какое число стоит за числами 2, 5, 9?- Какое число стоит перед числами 4, 7, 10?- Какое число стоит между числами 1 и 3, 4 и 6, справа от 7, слева от 5?- Молодцы! Пустил теремок мышку жить.**На экране появляется теремок с мышкой. Слайд №2**- Бежал мимо зайка. Увидел теремок и попросился жить. Да не пустил его теремок, сначала дал задание решить примеры по порядку.- помогите ему ребята.**На экране появляются примеры** **Слайд №3**- Помогли зайке попасть в теремок, справились с заданием.**На экране появляется теремок с мышкой и зайчиком.** **Слайд №4**- Бежала мимо лисичка – сестричка. И ей захотелось в теремке пожить. «Выполни мое задание, тогда пущу», - отвечает теремок.**На экране даны равенства.** **Слайд №5** + = + = - Что нужно сделать лисичке?- Помогите ей выполнить это задание.**На экране появляется теремок с мышкой, зайчиком и лисичкой.** **Слайд №6**- Последним пришел волк. Досталось ему самое сложное задание: вспомнить геометрические фигуры.- Молодцы! И волка впустил теремок.**На экране появляется теремок с мышкой, зайчиком, лисичкой и волком.** **Слайд №7** | Теремок.Сравнивали группы предметов, складывали, вычитали, говорили о порядке.Да.3, 6, 10.3, 6, 9.2, 5, 8, 4.3 и 5, 8 и 10.Решают примерыЗаполнить пустые окошки. |
| III.Самоопреде-ление к деятельности. | - Ребята, посмотрите на наш теремок и вспомните, кто пришел первым?- Кто пришел после лисы?- Кто пришел перед волком?- А после мышки?- Сколько теремков?- А зверей?- С какими понятиями мы будем работать сегодня на уроке?- А звери ребята, будут смотреть на нас, и следить, как вы работаете. | Мышка.Волк.Лиса.Заяц.Один.Много.Один, много. |
| IV.Работа по теме урока.1.Работа по учебнику.2.Физминутка.Гимнастика для глаз | - Откройте, пожалуйста, свои учебники на странице 28 и посмотрите № 1.- Рассмотрите картинки. О чем можно сказать «один», а о чем – «много»?Гриб один, а в корзинке их много. Курица одна, а цыплят много.Ребенок один, а в классе их много, апельсин один, а в ящике их много.- Ребята, давайте немного отдохнем и выполним физминутку. | Повторяют движения, которые демонстрируются на экране. |
| V.Закрепление изученного материала.1.Работа по учебнику.Работа с задачами Пальчиковая гимнастика. | - Посмотрите, пожалуйста, № 5 на странице 29. Сравните 3 строчки выражений. На что обратили внимание?- Что видите в 1 равенстве?(5+2) Какой знак нужно поставить в этих равенствах?(7-2)Ребята, слушайте внимательно задания. Кто правильно ответить, получить жетончики.1. В одном первом классе 10 отличников, а в другом - 9. Сколько отличников в двух классах?2. Ване сейчас 12 лет. Сколько лет ему будет через 5 лет?3. Мальчик в уплату за цветные карандаши принес 15 рублей, 3 рубля и 2 рубля. Сколько стоят цветные карандаши?4. На площадке играло 6 мальчиков и 10 девочек. Сколько всего детей играло на площадке? 5. На уроках труда Толя сделал 18 счетных палочек. Из них 12 палочек были красные, а остальные синие. Сколько синих палочек сделал Толя на уроке труда?6. Стол накрыли к празднику на 12 персон, а пришли 10 человек. Сколько на столе лишних приборов, которые необходимо убрать?7. На озере плавало 8 лебедей и несколько уток. Всего было 20 птиц. Сколько уток плавало на озере?8. На одной стороне улицы посадили 10 деревьев, а на другой 8 деревьев. Сколько деревьев на двух сторонах улицы?9. В коробке было 20 конфет. 4 конфеты съели за завтраком. Сколько конфет осталось в коробке?10. У Миши 17 марок, ему подарили еще 3 марки. Сколько марок стало у Миши?- Ребята, давайте с вами сделаем гимнастику для пальчиков.Пошли пальчики гулять.*(Пальцы обеих рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.)*А вторые - догонять,*(Ритмичные движения по столу указательными пальцами.)*Третьи пальчики бегом,*(Движения по столу средними пальцами в быстром темпе.)*А четвертые – пешком,*(Движения по столу безымянными пальцами в медленном темпе.)*Пятый пальчик поскакал*(Ритмичные постукивания по поверхности стола мизинцами.)*И в конце пути упал.*(Ударить кулаками по поверхности стола.)*- А сейчас вам нужно будет дописать линии, на странице 29, внизу. Выполняем. | Во всех равенствах части и целое одинаковые.Части объединились, значит, ставим знак +.Знак -.Слушают и отвечают на вопросы1. 1
2. 7
3. 20
4. 16
5. 6
6. 2
7. 12
8. 18
9. 16
10. 14
 |
| VI.Рефлексия. | - Какие понятия мы рассматривали на занятии?- Что у человека может быть только одно?- А чего у него может быть много?- Оцените свою работу на уроке. Кто все понял и хорошо работал на уроке, выбирает веселого смайлика, кто не понял тему урока и не отвечал на уроках, выбирает грустного смайлика, ну, а кто не до конца или не совсем понял тему, выбирает зеленого смайлика. | Один, много.Сердце, голова.Волосы, пальцы. |
| VII.Подведение итогов. | - что нового вы узнали сегодня на занятии?- Что больше всего понравилось или не понравилось?- Молодцы ребята, со всеми заданиями справились, все хорошо поработали. Вы зверятам очень понравились и они вам аплодируют. |  |