**Тема:** По дороге к математике

**Тип занятия:** изучение нового материала

**Цели и задачи:** 1.Формировать количественные представления, рассмотреть понятия «один», «много».

2. Развивать пространственные представления, логическое и аналитическое мышление, память, внимание, речь, познавательные способности; расширять словарный запас.

3. Воспитывать коллективизм, бережное отношение к мнению собеседника, аккуратность, трудолюбие, интерес к изучению математики.

**Методы и приёмы:** рассказ, беседа, анализ, синтез, поощрение.

**Наглядность и оборудование:** учебник, ИД.

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| I.Организация начала урока. | - Здравствуйте, ребята садитесь!  Проверьте, все ли у вас готово к уроку.  - Девиз нашего сегодняшнего урока: «Смекалка и ум к победе ведут» Как вы понимаете эти слова? | Слуховое восприятие.  Если ты умный, ты негде не пропадешь, и у тебя все получится. |
| II.Актуализация ЗУН.  1.Беседа.  2.Работа с числовым рядом.  3.Сложение и вычитание групп предметов.  Повторение геометрических фигур | - Стоит в поле теремок,  Он не низок, не высок,  - В какую сказку мы попадем сегодня на уроке?  **На экране появляется теремок. Слайд №1**  - Попасть в этот теремок не просто. Сначала надо вспомнить, что вы делали на прошлом занятии математики.  - К теремку прибегают разные зверушки. Им очень хочется попасть внутрь, но сначала каждый из них должен выполнить задание, которое приготовил теремок. Но зверушкам трудно справиться с этими заданиями, и только вы можете им помочь. Готовы помогать зверушкам?  - Первой прибежала мышка – норушка и просится пожить. «Выполни задание – пущу», - отвечает теремок. Вот что он приготовил.  - Какое число стоит за числами 2, 5, 9?  - Какое число стоит перед числами 4, 7, 10?  - Какое число стоит между числами 1 и 3, 4 и 6, справа от 7, слева от 5?  - Молодцы! Пустил теремок мышку жить.  **На экране появляется теремок с мышкой. Слайд №2**  - Бежал мимо зайка. Увидел теремок и попросился жить. Да не пустил его теремок, сначала дал задание решить примеры по порядку.  - помогите ему ребята.  **На экране появляются примеры** **Слайд №3**  - Помогли зайке попасть в теремок, справились с заданием.  **На экране появляется теремок с мышкой и зайчиком.** **Слайд №4**  - Бежала мимо лисичка – сестричка. И ей захотелось в теремке пожить. «Выполни мое задание, тогда пущу», - отвечает теремок.  **На экране даны равенства.** **Слайд №5**  + =  + =  - Что нужно сделать лисичке?  - Помогите ей выполнить это задание.  **На экране появляется теремок с мышкой, зайчиком и лисичкой.** **Слайд №6**  - Последним пришел волк. Досталось ему самое сложное задание: вспомнить геометрические фигуры.  - Молодцы! И волка впустил теремок.  **На экране появляется теремок с мышкой, зайчиком, лисичкой и волком.** **Слайд №7** | Теремок.  Сравнивали группы предметов, складывали, вычитали, говорили о порядке.  Да.  3, 6, 10.  3, 6, 9.  2, 5, 8, 4.  3 и 5, 8 и 10.  Решают примеры  Заполнить пустые окошки. |
| III.Самоопреде-  ление к деятель  ности. | - Ребята, посмотрите на наш теремок и вспомните, кто пришел первым?  - Кто пришел после лисы?  - Кто пришел перед волком?  - А после мышки?  - Сколько теремков?  - А зверей?  - С какими понятиями мы будем работать сегодня на уроке?  - А звери ребята, будут смотреть на нас, и следить, как вы работаете. | Мышка.  Волк.  Лиса.  Заяц.  Один.  Много.  Один, много. |
| IV.Работа по теме урока.  1.Работа по учебнику.  2.Физминутка.  Гимнастика для глаз | - Откройте, пожалуйста, свои учебники на странице 28 и посмотрите № 1.  - Рассмотрите картинки. О чем можно сказать «один», а о чем – «много»?  Гриб один, а в корзинке их много. Курица одна, а цыплят много.  Ребенок один, а в классе их много, апельсин один, а в ящике их много.  - Ребята, давайте немного отдохнем и выполним физминутку. | Повторяют движения, которые демонстрируются на экране. |
| V.Закрепление изученного материала.  1.Работа по учебнику.  Работа с задачами  Пальчиковая гимнастика. | - Посмотрите, пожалуйста, № 5 на странице 29. Сравните 3 строчки выражений. На что обратили внимание?  - Что видите в 1 равенстве?  (5+2)  Какой знак нужно поставить в этих равенствах?  (7-2)  Ребята, слушайте внимательно задания. Кто правильно ответить, получить жетончики.  1. В одном первом классе 10 отличников, а в другом - 9. Сколько отличников в двух классах?  2. Ване сейчас 12 лет. Сколько лет ему будет через 5 лет?  3. Мальчик в уплату за цветные карандаши принес 15 рублей, 3 рубля и 2 рубля. Сколько стоят цветные карандаши?  4. На площадке играло 6 мальчиков и 10 девочек. Сколько всего детей играло на площадке?  5. На уроках труда Толя сделал 18 счетных палочек. Из них 12 палочек были красные, а остальные синие. Сколько синих палочек сделал Толя на уроке труда?  6. Стол накрыли к празднику на 12 персон, а пришли 10 человек. Сколько на столе лишних приборов, которые необходимо убрать?  7. На озере плавало 8 лебедей и несколько уток. Всего было 20 птиц. Сколько уток плавало на озере?  8. На одной стороне улицы посадили 10 деревьев, а на другой 8 деревьев. Сколько деревьев на двух сторонах улицы?  9. В коробке было 20 конфет. 4 конфеты съели за завтраком. Сколько конфет осталось в коробке?  10. У Миши 17 марок, ему подарили еще 3 марки. Сколько марок стало у Миши?  - Ребята, давайте с вами сделаем гимнастику для пальчиков.  Пошли пальчики гулять.  *(Пальцы обеих рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.)*  А вторые - догонять,  *(Ритмичные движения по столу указательными пальцами.)*  Третьи пальчики бегом,  *(Движения по столу средними пальцами в быстром темпе.)*  А четвертые – пешком,  *(Движения по столу безымянными пальцами в медленном темпе.)*  Пятый пальчик поскакал  *(Ритмичные постукивания по поверхности стола мизинцами.)*  И в конце пути упал.  *(Ударить кулаками по поверхности стола.)*  - А сейчас вам нужно будет дописать линии, на странице 29, внизу. Выполняем. | Во всех равенствах части и целое одинаковые.  Части объединились, значит, ставим знак +.  Знак -.  Слушают и отвечают на вопросы   1. 1 2. 7 3. 20 4. 16 5. 6 6. 2 7. 12 8. 18 9. 16 10. 14 |
| VI.Рефлексия. | - Какие понятия мы рассматривали на занятии?  - Что у человека может быть только одно?  - А чего у него может быть много?  - Оцените свою работу на уроке. Кто все понял и хорошо работал на уроке, выбирает веселого смайлика, кто не понял тему урока и не отвечал на уроках, выбирает грустного смайлика, ну, а кто не до конца или не совсем понял тему, выбирает зеленого смайлика. | Один, много.  Сердце, голова.  Волосы, пальцы. |
| VII.Подведение итогов. | - что нового вы узнали сегодня на занятии?  - Что больше всего понравилось или не понравилось?  - Молодцы ребята, со всеми заданиями справились, все хорошо поработали. Вы зверятам очень понравились и они вам аплодируют. |  |