**План – конспект непосредственно – образовательной деятельности с дошкольниками подготовительной группы оздоровительной направленности**

***Тема: «К нам весна шагает быстрыми шагами»***

**В рамках образовательной области «Познавательное развитие»**

**Приоритетная образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественная литература», «Физическое развитие».

**Цель:** обобщить и закрепить представления детей о начальном периоде весны.

**Задачи:**

«Познавательное развитие»

- закрепить представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе с приходом весны;

- активизировать умственные способности через разгадывание кроссворда, отгадывание загадок, составление мнемодорожек;

- развивать воображение, наглядно – образное мышление, целостность восприятия;

- закреплять навыки конструирования из бумаги в стиле «Оригами»;

«Речевое развитие»

- активизировать словарь прилагательных, глаголов при описании признаков и действий объектов живой и неживой природы;

- развивать связную речь при составлении рассказов о весне по мнемодорожкам;

«Социально – коммуникативное развитие»

- воспитывать положительные взаимоотношения при общении со сверстниками и взрослыми;

«Художественная литература»

- активизировать и обогащать литературный багаж детей за счет стихов о весне;

«Физическое развитие»

- снять эмоциональное и физическое напряжение во время деятельности с помощью физминутки.

**Методы и приемы:**

наглядные (рассматривание картинок с изображением весенних изменений в природе, показ изготовления цветка в стиле «Оригами»);

словесные (беседа по теме деятельности, чтение стихов, загадок о весне, разгадывание кроссворда,);

практические (самостоятельное изготовление цветка в стиле «Оригами», составление мнемодорожки, дидактические игры по теме деятельности).

**Материалы и оборудование:** подснежник (оригами), мяч, картинки: солнце, сосульки, проталины, ручей, снег, небо, лес, грач, медведь, заяц, подснежники, гнездо; панно (проталины с ростками подснежников, снег, солнце); кроссворд, квадратные листы белой бумаги 8×8см, клей; аудиозапись П. Чайковский «Подснежник», презентация по теме НОД

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. | Послушайте загадку и попробуйте ее отгадать:  Она приходит с ласкою  И со своею сказкою.  Волшебной палочкой взмахнет,  В лесу подснежник расцветет. (весна) | Дети отгадывают загадку | Дети проявляют интерес к общению |
| 2. | Сегодня мы с вами совершим небольшую, но очень интересную прогулку в весенний лес. Попадем мы туда с помощью легкого облачка, на которое сейчас присядем. Закройте глазки и через несколько минут мы окажемся в лесу (звучит спокойная музыка, которая сменяется на звуки леса) | Дети садятся на расстеленную по паласу белую ткань, закрывают глаза. | Дети испытывают положительные эмоции и настроены на общение |
| 3. | **Интерактивная доска. (1 слайд)**  Посмотрите, как красиво в лесу. Что вы видите на этой полянке? | Дети рассматривают оформление зала, рассказывают о том, что видят | Дети умеют отвечать полным ответом |
| 4. | Как вы узнаете, что наступила весна? | Дети отвечают на вопросы | Правильно называют первые признаки весны |
| 5. | Сейчас мы с вами поиграем в игру «Назови действие». Встанем | Дети ловят мяч | Дети верно подбирают глаголы |
| 6. | Новое задание для вас. Нужно составить рассказ о весне с помощью картинок, на которых изображены предметы и явления живой и неживой природы характерные для весны. Каждый берет себе по картинке, называет предмет или явление природы. Картинки, которые относятся к живой природе, выстраиваем в один ряд, картинки с неживой природой в другой. | Дети выполняют задание | Дети правильно называют объекты живой и неживой природы и выставляют их в соответствующий ряд |
| 7. | Теперь расскажите о весне по картинкам первого ряда, а затем второго ряда, по цепочке | Дети составляют рассказ | Правильно формулируют предложение |
| 8 . | Кто хочет рассказать весь рассказ? | Дети по желанию озвучивают рассказ | Дети научились составлять связный рассказ о весне |
| 9. | **Интерактивная доска.**  Сейчас я вам буду загадывать загадки, а вы попробуйте их отгадать! Если ответ будет правильным, появится картинка с отгадкой.  На ветках плотные комочки  В них дремлют клейкие листочки  (почки) - **2 слайд**  Серебристый чей – то хвостик  Целый день в лесу петлял,  А попал он к речке в гости  Растворился и пропал.  (ручей) – **3 слайд**  На шесте – дворец,  Во дворце певец.  (Скворечник и скворец)  Сели детки на карниз  И растут все время вниз  (сосульки) – **4 слайд** | Дети отгадывают загадки. На интерактивной доске появляется картинка - отгадка | Верно называют загаданные предметы |
| 10. | Теперь немного отдохнем. Я буду читать стихотворение, а вы повторяйте за мной все движения.  На лужайке поутру  Мы затеяли игру  Я – подснежник, ты - вьюнок,  Становитесь в наш венок.  Раз, два, три, четыре,  Раздвигайте круг по - шире.  А теперь мы ручейки, побежим вперегонки.  Прямо к озеру спешим,  Станет озеро большим.  Становитесь в круг опять,  Будем в солнышко играть.  Мы – веселые лучи,  Мы – резвы и горячи. | Дети встают в круг и держась за руки идут по кругу  Держась за руки, расходятся в стороны.  Бегут по кругу друг за другом.  Поворачиваются в круг, поднимают руки вверх, тянутся, вставая на носки. | Дети снимают эмоциональное и физическое напряжение, правильно выполняют движения в соответствии с текстом |
| 11. | Ребята разгадайте кроссворд.   1. Новоселье у скворца   Он ликует без конца,  Чтоб у нас жил пересмешник,  Смастерили мы…(скворечник)   1. В голубенькой рубашке   Бежит по дну овражка (ручеек)   1. Первым вылез из землицы   На проталинке.  Он мороза не боится,  Хоть и маленький (подснежник)   1. Здесь на ветке чей – то дом   Ни дверей в нем, ни окон.  Но птенцам там жить тепло,  Дом такой зовут…(гнездо)   1. Стучит тихонечко она   И всему городу слышна (капель) | Дети отгадывают загадки кроссворда | Правильно называют слова кроссворда |
| 12. | Воспитатель вносит панно с изображением проталин солнышка и ростков подснежников.  - Дети, посмотрите на панно и скажите, как называются черные пятна земли в снегу? (проталины) Солнышко почему – то грустное. Наверное, потому что оно пригревает, а подснежники никак не расцветут. Давайте порадуем солнышко и сделаем подснежники. | Дети рассматривают панно и отвечают на вопрос | Дети положительно реагируют на предложение воспитателя |
| 13. | Воспитатель показывает последовательность выполнения цветка в стиле оригами | Дети смотрят выполнение поделки | Правильно соблюдают последовательность выполнения работы |
| 14. | Воспитатель спрашивает детей о том, что больше всего им понравилось во время прогулки по весеннему лесу. Предлагает еще раз совершить прогулку в лес, чтобы узнать много интересного. | Дети делятся своими впечатлениями и высказывают свои желания | Верно высказывают свои представления |