**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА «ПРОГИМНАЗИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Ф. Берестовая  « » августа 2015 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ НШ «Прогимназия»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Горячева  « » августа 2015 г. |

**Перспективны план работы по ФЭМП**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Воспитатель: Гавришко Н.М.

|  |
| --- |
| Рассмотрено на заседании МО  протокол от № \_\_\_\_\_  руководитель МО \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Сургут

**II младшая группа ФЭМП**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений. Основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления – образы предметов, их свойств, отношений. Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста дает не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий аспект. Основная **цель** программы – формировать элементарные математические представления у детей 3–4 лет, прививать интерес к математике, развивать математические способности. Исходя из основной цели, вытекают следующие **задачи:**

*Развивающие:* развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.

*Образовательные:* приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития. Формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании.

*Воспитательные:*  умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

Эти задачи решаются комплексно, на каждом занятии.

**Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы**\***:**

 умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.);

 могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;

 умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;

 правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;

 различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;

 понимают смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска);

 понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

\* См.: От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2012. С. 117

**ФЭМП**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема и цели занятия  1-й недели | Тема и цели занятия  2-й недели | Тема и цели занятия  3-й недели | | Тема и цели занятия  4-й недели | | | Обеспечение интеграции  образования  (образовательные области) | Планируемые результаты развития  интегративных  качеств |
| Сентябрь | Адаптационный период | | Занятие 1 | | Занятие 2 | | | *Художественное творчество:* предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их.  *Социализация:* усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет увеличения количества игрушек | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие,  все круглые предметы  и т. д.) |
| Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой.  Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе | | Закреплять умения различать  и называть шар  (шарик), куб  (кубик) | | Закреплять  умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова  «большой»,  «маленький» | | |
| Продолжать развивать восприятие,  создавать условия для ознакомления  детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов  (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.) | | | | |
| план | факт | | план | факт |  |  |
|  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема и цели занятия  Занятие 3 | | Тема и цели занятия  Занятие 4 | | Обеспечение интеграции  образования  (образовательные области) | Планируемые результаты развития  интегративных  качеств |
| Октябрь | Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало». Познакомить  со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Учить понимать слова  «много», «один»,  «ни одного» | | Учить отвечать  на вопрос «сколь-  ко?», определять совокупности  словами «один», «много»,  «ни одного».  Познакомить  с геометрической фигурой *круг*  Учить сравнивать круги по размеру – большой, маленький  Учить обследовать круги осязательно-двигательным путем | | *Художественное творчество:* учить  составлять из частей целостное изображение предмета; в рисунке закреплять понятие «части суток».  *Физическая культура:* в подвижных играх закреплять  понятия «вверху –  внизу», «слева –  справа». | Умеет различать количество предметов, составлять из частей целостное изображение, знает геометрическую  фигуру круг |
| план | факт | план | факт |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема и цели занятия  Занятие 5 | | | | Тема и цели занятия  Занятие 6 | | | | Обеспечение интеграции  образования  (образовательные области) | | Планируемые результаты развития  интегративных  качеств | | |
| Ноябрь | Учить сравнивать два предмета по длине  и обозначать результат сравнения словами «длинный – короткий», «длиннее – короче»  Учить:  – находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»;  – сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.  Продолжать показывать разные  способы обследования предметов, активно включать движения рук  по предмету и его частям | | | | Познакомить  с геометрической фигурой *квадрат*.  Учить различать круг и квадрат, указывать  по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках,  выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог  Закрепить умения:  – находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами «один», «много»;  – различать  и называть круг  и квадрат  Учить группировать однородные  предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме. | | | | *Коммуникация:* формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос.  *Физическая культура:* формировать умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.  *Социализация:* учить  собирать картинку из 4–6 частей («Наша  посуда», «Игрушки»  и др.) | | Может различать круг  и квадрат, собрать картинку из 4–6 частей, находить один и много предметов | |
| план | | факт | | план | | факт | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |
| Декабрь | Тема и цели занятия  Занятие 7 | | | Тема и цели занятия  Занятие 8 | | | | Обеспечение интеграции  образования  (образовательные области) | | Планируемые результаты развития  интегративных  качеств | |
| Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать  словами «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине»  Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.  Совершенствовать умения: сравнивать два предмета  по длине; находить один и много предметов в окружающей обстановке | | | Учить:  – сравнивать две разные группы  предметов способом наложения, понимать выражения «помногу», «поровну»;  – ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку  Учить: сравнивать два предмета по длине, используя наложения;  – активизировать употребление  в речи выражений «помногу», «поровну», «столько – сколько» | | | | *Социализация:* поощрять попытки детей  самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли;  дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.  *Коммуникация:* развивать умение различать и называть существенные детали  и части предметов.  *Физическая культура:* формировать умение строиться в колонну  по одному, шеренгу,  круг, находить свое место при построениях и перестроениях, в подвижной игре. | | Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять  один предмет из группы.  Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов | |
| план | факт | | план | | факт | |
|  |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Январь | Тема и цели занятия  Занятие 9 | | Тема и цели занятия  Занятие 10 | | Обеспечение интеграции  образования  (образовательные области) | Планируемые результаты развития  интегративных  качеств |
| Учить: сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами «широкий – узкий», «шире – уже»  Совершенствовать умения: сравнивать два предмета по ширине; сравнивать две равных группы предметов способом наложения; закреплять умение различать и называть круг и квадрат | | Познакомить с геометрической фигурой *треугольник:* учить различать и называть фигуру.  Закреплять  навык сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами «шире – уже», «одинаковый по ширине» | | *Художественное творчество:* подводить детей к изображению предметов разной формы.  *Коммуникация:* учить составлять небольшой рассказ или сказку с употреблением слов «вчера», «сегодня», «завтра».  *Социализация:* учить использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины) | Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2–3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль  в сюжетно- ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре |
| Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. | | | |
| план | факт | план | факт |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Февраль | Тема и цели занятия  Занятие 11 | | Тема и цели занятия  Занятие 12 | | Обеспечение интеграции  образования  (образовательные области) | Планируемые результаты развития  интегративных  качеств |
| Совершенствовать  умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).  Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами «впереди – сзади (позади)», «вверху – внизу», «справа (направо) – слева (налево)»  Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий – низкий», «выше – ниже».  Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами «помногу», «поровну», «одинаково», «столько –  сколько» | | Упражнять в сравнении:  – двух предметов по высоте;  – двух равных групп предметов способом наложения и приложения. Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.  Учить: сравнивать две неравные группы предметов способом наложения;  – обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько – сколько». Совершенствовать восприятие детей, включая все органы  чувств. Развивать образные представления. | | *Художественное творчество:* учить составлять из частей целостное изображение предмета; в рисунке закреплять понятие «части суток».  *Физическая культура:* закреплять понятия «вверху – внизу»,  «слева – справа».  *Коммуникация:* учить составлять описание по картинке с использованием понятий «вверху», «внизу», «слева», «справа», «впереди», «сзади» | Умеет пользоваться и понимает смысл  Обозначений:  «вверху – внизу», «впереди – сзади», «слева – справа», «на», «над – под», «верхняя – нижняя» (полоска). |
| план | факт | план | факт |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Март | Тема и цели занятия  Занятие 13 | | Тема и цели занятия  Занятие 14 | | Обеспечение интеграции  образования  (образовательные области) | Планируемые результаты развития  интегративных  качеств |
| Учить: сравнивать две неравные группы предметов; обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько – сколько»  Закреплять: способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте; обозначать результаты соответствующими словами | | Закреплять умение различать и называть части суток: «день», «ночь»  Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).  Закреплять способы сравнения предметов. | | *Социализация:* закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. *Познание:* устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.  *Коммуникация:* помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.  *Художественное творчество:* предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей | Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь»; правильно  определяет количественное соотношение двух групп  предметов; понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же» |
| Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами –кубики и др.); изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд) | | | |
| план | факт | план | факт |
|  |  |  |  |
|  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Апрель | Тема и цели занятия  Занятие 15 | | Тема и цели занятия  Занятие 16 | | Обеспечение интеграции  образования  (образовательные области) | Планируемые результаты развития  интегративных  качеств |
| Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех  (без счета и называния числа).  Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат,  треугольник)  Упражнять: в умении сравнивать два предмета по размеру; обозначать результаты сравнение словами  «большой», «маленький».  Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать  детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная  и квадратная) | | Учить различать определенное количество движений и называть их словами «один», «много».  Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.  Развивать внимание и мышление  Закреплять умение различать и называть части суток: «утро», «вечер».  Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их | | *Социализация:* помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий.  *Безопасность:* расширять представления  детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта  и пешеходов.  *Художественное творчество:* учить составлять из частей целостное изображение предмета; в рисунке закреплять понятие «части суток»,  три световых сигнала светофора (красный, желтый, зеленый) | Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы  и круглую  форму. |
| план | факт | план | факт |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Май | Тема и цели занятия  Занятие 17 | | Тема и цели занятия  Занятие 18 | | Обеспечение интеграции  образования  (образовательные области) | Планируемые результаты развития  интегративных  качеств |
| Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения.  Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на*, *под*, *в* и т. д.  Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб.  Развивать внимание, мышление, память, воображение | | Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи  Совершенствовать умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя; формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер) | | *Художественное творчество:* выполнить аппликацию  с использованием геометрических фигур.  *Коммуникация:* развивать умение понимать обобщающие  слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь).  *Физическая культура:* формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве | Умеет соотносить форму предметов  мебели и посуды с геометрическими фигурами в лепке  и аппликации; умеет соблюдать правила игры и планировать последовательность действий для достижения  результата |
| Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.  Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления | | | |
| план | факт | план | факт |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема и цели занятия  I-й недели | | Тема и цели занятия  II-й недели | Тема и цели занятия  III-й недели | Тема и цели занятия  IV-й недели | Обеспечение интеграции образования | Планируемые результаты развития интегративных качеств |
| Сентябрь | Тема: | Адаптационный период | Занятие 1 | Занятие 2 | Занятие 3 | *Познание:*  Формировать умение ориентироваться в пространстве и во времени; учить сравнивать предметы и группы предметов по величине, по цвету.  *Коммуникация:* учить правильно употреблять в речи сравнительные прилагательные. | Умеет првильно употреблять слова, обозначающие результаты сравнения: *поровну, столько же, больше, меньше* и составлять с ними словосочетания. Умеет определять и правильно называть части суток; владеет умением определять положение предметов по отношению к себе. |
| Цели: | Подготовить детей к организованным занятиям по Формированию Элементарных Математических Представлений (способы измерения величин, количественные представления, ориентировка в пространстве и во времени и т.п.). | *Совершенствовать* умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько.  *Закреплять* умение сравнивать два предмета по величине, обозначать рез0ультаты сравнения словами: большой- маленький, больше- меньше.  *Упражнять* в определении пространственных направлений от себя и называть их словами: впереди, сзади, слева, справа. | *Учить*   * Сравнивать две группы предметов, разных по цвету; * Обозначать результат сравнения словами: больше- меньше, поровну, столько- сколько.   *Уточнять* представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов.  *Закреплять* умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь) | *Упражнять* в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  *Совершенствовать* умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный- короткий, длиннее- короче, широкий- узкий, шире- уже. |

**Средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема и цели занятия  I-й недели | | Тема и цели занятия  II-й недели | Тема и цели занятия  III-й недели | Тема и цели занятия  IV-й недели | Обеспечение интеграции образования | Планируемые результаты развития интегративных качеств |
| Октябрь | Тема: | Занятие 1 | Занятие 2 | Занятие 3 | Занятие 4 | *Познание:* Учить определять пространственные направления, используя систему отсчёта.  *Чтение*: Закреплять представления о составе числа 3 во время чтения сказки «Три медведя».  *Физическая культура:*  В двигательном режиме закреплять понятия «вверху -внизу», «слева – справа» | Эмоционально воспринимает сюжет сказки «Три медведя» и умеет интонационно выделять речь персонажей; владеет навыком правильного согласования числительных в роде и падеже; проявляет интерес к экспериментированию при определении пространственных направлений; умеет выполнять упражнения, ориентируясь в пространстве, и находить правую и левую стороны. |
| Цели: | *Продолжать* учить  Сравнивать две группы предметов по форме;  Называть отдельные части своего тела, в том числе симметричные (правая или левая рука, нога и т.д.)  Использовать систему отсчёта пространственны направлений «на себя» в разных жизненных ситуациях при выполнении заданий на ориентировку в пространстве.  *Закреплять* умение различать и называть плоские геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник.  *Упражнять*  в сравнения двух предметов по высоте, обозначая словами высокий- низкий, выше- ниже.  *Помочь* детям овладеть ориентировкой в окружающем «на себя». | *Учить* понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».  *Упражнять*  в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путём.  *Закреплять* умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево - направо, слева – справа. | *Учить* считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их роде, числе и падеже.  *Упражнять* в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте).  *Расширять* представления о частях суток и их последовательности. | *Учить:*  Соотносить числительные с элементами множеств в пределах 3;  Самостоятельно обозначать итоговое число;  Осваивать собственное тело как точку отсчёта пространственных направлений («на себя»).  *Развивать* умение определять пространственные направления в окружающем от себя, от другого человека, от других предметов, использовать это как систему отсчёта («от себя», «от другого человека», « от любых предметов»): вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема и цели занятия  I-й недели | | Тема и цели занятия  II-й недели | Тема и цели занятия  III-й недели | Тема и цели занятия  IV-й недели | Обеспечение интеграции образования | Планируемые результаты развития интегративных качеств |
| Ноябрь | Тема: | Занятие 1 | Занятие 2 | Занятие 3 | Занятие 4 | *Коммуникация:* формировать умение давать полноценный ответна поставленный вопрос; учить правильно употреблять в речи числительные и составлять словосочетания с ними.  *Музыка:* на примере музыкальных произведений закреплять понятия «быстро-медленно». | Владеет умением составлять короткие предложения с использованием числительных; умеет в игре со сверстниками использовать в речи считалочки; умеет петь и выполнять движения в соответствии с музыкальным темпом произведения (медленно, быстро) |
| Цели: | *Закреплять* умение считать в пределах 3  Познакомить с порядковым значением числа.  *Учить* отвечать на вопрос «Который по счёту?».  *Упражнять* в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы.  *Познакомить* с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | *Показать* образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4.  *Учить* считать в пределах 4.  *Расширять* представления о прямоугольнике на основе его с треугольником. | *Закреплять* умение считать в пределах 4*.*  *Познакомить* с порядковым значением числа.  *Учить* отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?».  *Упражнять* в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  *Раскрыть* на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно. | *Познакомить* с образованием числа 5.  *Учить* считать в пределах 5.  *Закреплять* представления о последовательности частей суток.  *Развивать* воображение, наблюдательность. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема и цели занятия  I-й недели | | Тема и цели занятия  II-й недели | Тема и цели занятия  III-й недели | Тема и цели занятия  IV-й недели | Обеспечение интеграции образования | Планируемые результаты развития интегративных качеств |
| Декабрь | Тема: | *Продолжать* учить считать в пределах 5.  *Познакомить* с порядковым значением числа 5.  *Учить*  Сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине); Обозначать результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче, уже,*Совершенствовать* умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. | *Закреплять* умение счётной деятельности в пределах 5.  *Формировать:*  Представление о равенстве и неравенстве двух групп на основе счёта;  Понятие числа  *Упражнять*  В различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг);  Сравнение предметов, фигур по размерам, формам, разному количеству.  *Способствовать* формированию представлений о количественных отношениях. | *Формировать* представление о порядковом значении числа (в пределах 5).  *Познакомить* с цилиндром.  *Учить* различатьшар и цилиндр.  *Развивать* умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, чётко выделять признак, по которому проводится сравнение.  *Побуждать* детей повторять за воспитателем сказанное о свойствах, качествах предметов. | *Упражнять* в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу.  *Продолжать* уточнять представления о цилиндре.  *Развивать*  Представ ления о последовательности частей суток;  Умение действовать с предметами, сравнивая из выражая словами отношения совокупностей. | *Коммуникация:* учить составлять рассказ – описание по каритине с использованием понятий «вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади».  *Физическая культура:*  Закреплять представления о порядковых числительных при построениях и перестроениях в подвижной игре. | Умеет использовать в речи прилагательные и составлять словосочетания с ними для обозначения результатов сравнения предметов (длиннее, шире, короче); умеет договариваться и согласовывать действия со сверстниками во время подвижных игр. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Январь | Тема: | Занятие 1 | Занятие 2 | Занятие 3 | Занятие 4 | *Коммуникация:*  Учить составлять небольшой рассказ или сказку с употреблением слов: вчера, сегодня, завтра; правильно употреблять в речи прилагательные в превосходной степени.  *Чтение:*  Формировать умение сравнивать предметы по форме и величине во время чтения сказки «Три медведя». | Владеет навыком самостоятельного обследования предметов (сенсорно – моторные действия). Умеет самостоятельно придумывать условные игры, используя понятия «далеко-близко»; проявляет инициативу в организации игры с группой сверстников. |
| Цели:  Цели: | *Познакомить* с пространственными отношениями, выражениями, словами: далеко – близко.  *Развивать* внимание, память, мышление.  *Помочь* детям усвоить необходимую информацию о предметно – пространственном окружении, о способах пространственной ориентации, научиться пользоваться ими в различных жизненных ситуациях. | *Упражнять* в счёте на слух в пределах 5.  *Уточнять* представления о пространственных отношениях: далеко – близко.  *Учить:*   * Сравнивать три предмета по величине; * Раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; * Обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий. | *Закреплять* полученные навыки при выполнении игровых упражнений и заданий.  *Развивать* математические и логические способности, смекалку детей.  *Воспитывать* интерес иувлечённость занятиями математикой. | *Упражнять* в счёте на ощупь в пределах 5.  *Объяснить* значение слов: вчера, сегодня, завтра.  *Развивать* умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Февраль | Тема: | Занятие 1 | Занятие 2 | Занятие 3 | Занятие 4 | *Художественное творчество:* учить составлять из частей или на частях целостное изображение предмета; в рисунке закреплять понятие «части суток».  *Физическая культура:* формировать умение двигаться в заданном направлении или со сменой направления; разучивание комплекса ритмической гимнастики из 5 упражнений. | Умеет составлять небольшой рассказ на тему: «Моя семья» с использованием слов: вчера, сегодня, завтра;  Умеет в рисунке и аппликации передавать несложный сюжет, объединяя 3-4 предмета; выполняет команды» вперёд, назад, кругом, налево, направо» во время выполнения двигательных упражнений. |
| Цели:  Цели: | *Закреплять* представления о значении слов: вчера, сегодня, завтра.  *Учить:*   * Сравнивать 3 предмета по ширине; * Раскладывать их в убыва ющей и возра стающей последовательности; * Обозначать результаты сравнения словами: самый широкий, уже, самый узкий. | *Учить* считать различные движения в пределах 3;  *Учить* сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в возрастающей последовательности*.* | *Учить*   * Воспроиз водить указанное количество движений в пределах 5. * Двигаться в заданном направлении (вперёд, назад, налево, направо).   *Упражнять* в умении составлять целостное изображение предмета на отдельных частях. | *Учить* воспроизводить заданное количество движений в пределах 5.  *Упражнять* в умении называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  *Совершенствовать* представления о частях суток и их последовательности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Март | Тема: | Занятие 1 | Занятие 2 | Занятие 3 | Занятие 4 | *Чтение:* закреплять умение сравнивать предметы по величине во время чтения сказки»Три поросёнка»  *Художественное творчество:* изготовление игрушек цилиндрической и круглой формы. | Умеет использовать в речи слова, обозначающие превосходную степень сравнения, слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами. |
| Цели:  Цели: | *Объяснить* что результат счёта не зависит от величины предмета.  *Учить* сравнивать предметы по размеру, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, ещё меньше самый маленький. | *Учить* сравнивать 3 предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. | *Показать* независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5) | *Закреплять* представление о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами.  *Познакомить* с цилиндром на основе сравнения его с шаром. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Апрель | Тема: | Занятие 1 | Занятие 2 | Занятие 3 | Занятие 4 | *Социализация:* формировать навык ролевого поведения в дидактической игре «Магазин»  *Физическая культура:* проводить спортивные и подвижные игры с обучением ориенти- рования в пространстве. | Владеет умением согласовывать действия с детьми и распределять роли для участия в игре «Магазин»;умеет выполнять определённое количество упражнений, делать остановку на счёт «четыре». |
| Цели:  Цели: | *Упражнять* в умениивидеть равные группы предметов при разном их расположении ( в пределах 5)  *Продолжать* знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. | *Закреплять* навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5.  *Упражнять* в умении устанавливать последовательность частей суток. | *Учить* соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.  *Развивать* умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | *Закреплять* представление о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета.  *Совершенствовать* умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область: ПОЗНАНИЕ  «Развитие элементарных математических представлений» | | | | | | | |
| Май | Тема: | Занятие 1. Количество и счёт. | Занятие 2. Величина | Занятие 3 | Занятие 4 | *Художественное творчество:* выполнить аппликацию с использованием геометрических фигур.  *Физическая культура:* организовать спортивную игру на участке детского сада с использованием ориентиров; учить выполнять прыжки в длину, в высоту под счёт. | Умеет соотносить форму предметов мебели и посуды с геометрическими фигурами в лепке и аппликации; умеет соблюдать правила игры и планировать последовательность действий для достижения результата. |
| Цели:  Цели: | *Закреплять* умение в счёте предметов.  *Упражнять* в счёте на слух, на ощупь, а так же в счёте движений. | *Закреплять* умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; умение раскладывать 3-4 предмета в ряд в порядке возрастания (убывания) их длины(ширины, высоты или величины в целом), ориентируясь на образец. | *Упражнять* в установлении признаков сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и кубом.  *Узнавать* и обозначать словом форму знакомых предметов, то есть называть какие предметы похожи на круг (тарелка, блюдце), прямоугольник (крышка стола, дверь, окно), шар ( мяч, арбуз), цилиндр (стакан, башня), треугольник. | *Развивать* ориентирование в пространстве на участке детского сада, сочетая с понятиями «далеко- близко»  *Формировать*   * обобщённое представле- ние о сутках; * опыт восприятия размеров предметов и оценку их величины; * навык дифферен- циации предметов |

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | Планируемые результаты развития интегративных качеств: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности (экспериментирование с песком и глиной), к конструированию домиков из геометрических фигур; ориентируется в окружающем пространст­ве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и свер­стниками в решении познавательных задач | | | | | |
| Формирование элементарных математических представлений | Занятие 1 | Занятие 2 | Занятие 3 | Занятие 4 | *Здоровье:* в проме­жутках между за­нятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.  *Социализация:* вос­питывать дружес­кие взаимоотноше­ния между детьми; развивать стремле­ние выражать свое отношение к окру­жающему миру, самостоятельно на­ходить для этого различные речевые средства. *Коммуникация:* развивать умение поддерживать бе­седу, поощрять попытки высказы­вать свою точку зрения. |
| Выявить умения:   * считать (отсчитывать из большего количества) предметы в пределах 5; * сравнивать группы   и числа на основе состав­ленных пар;   * уравнивать группы, уби­рая из большей или до­бавляя к меньшей один предмет.   Закреплять знание геометрических фигур. Учить:   * ориентироваться на плоскости и обозначать в речи основные про­странственные направле­ния | Познакомить с поня­тием «множество». Учить составлять мно­жество из разных по каче­ству элементов. Выяснить, имеют ли дети представление о частях суток, их последователь­ность; устанавливать отно­шение между целым мно­жеством и его частью. П р о д о л ж и т ь форми­ровать представление о ве­личине (длине, ширине, высоте) предметов. Формировать про­странственно-временные представления: *сначала, потом, до, после* | Продолжить работу по ознакомлению с коли­чественным составом чи­сел из единиц (в преде­лах 5).  Формировать пред­ставление о том, что число не зависит от формы рас­положения предметов. Учить анализировать форму реальных предме­тов, находить предметы одинаковой и разной фор­мы, называть их | Учить:   * использовать знание о предметах; * дифференцировать их и объединять в группы по общему признаку. Развивать умение ви­деть общее количество   и называть его, фиксиро­вать единицы чисел, объе­динять их, называя общим числом |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | Планируемые результаты развития интегративных качеств: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности (экспериментирование с песком и глиной), к конструированию домиков из геометрических фигур; ориентируется в окружающем пространст­ве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и свер­стниками в решении познавательных задач | | | | | | | | | |
| Формирование элементарных математических представлений | Занятие 1 | | Занятие 2 | Занятие 3 | | Занятие 4 | | | *Здоровье:* в проме­жутках между за­нятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.  *Социализация:* вос­питывать дружес­кие взаимоотноше­ния между детьми; развивать стремле­ние выражать свое отношение к окру­жающему миру, самостоятельно на­ходить для этого различные речевые средства. *Коммуникация:* развивать умение поддерживать бе­седу, поощрять попытки высказы­вать свою точку зрения. |
| Выявить умения:   * считать (отсчитывать из большего количества) предметы в пределах 5; * сравнивать группы   и числа на основе состав­ленных пар;   * уравнивать группы, уби­рая из большей или до­бавляя к меньшей один предмет.   Закреплять знание геометрических фигур. Учить:   * ориентироваться на плоскости и обозначать в речи основные про­странственные направле­ния | | Познакомить с поня­тием «множество». Учить составлять мно­жество из разных по каче­ству элементов. Выяснить, имеют ли дети представление о частях суток, их последователь­ность; устанавливать отно­шение между целым мно­жеством и его частью. П р о д о л ж и т ь форми­ровать представление о ве­личине (длине, ширине, высоте) предметов. Формировать про­странственно-временные представления: *сначала, потом, до, после* | Продолжить работу по ознакомлению с коли­чественным составом чи­сел из единиц (в преде­лах 5).  Формировать пред­ставление о том, что число не зависит от формы рас­положения предметов. Учить анализировать форму реальных предме­тов, находить предметы одинаковой и разной фор­мы, называть их | | Учить:   * использовать знание о предметах; * дифференцировать их и объединять в группы по общему признаку. Развивать умение ви­деть общее количество   и называть его, фиксиро­вать единицы чисел, объе­динять их, называя общим числом | | |
|  | |  |  | |  | | |
|  | |  |  | |  | | |
| Октябрь | Планируемые результаты развития интегративных качеств: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности (изучение свойств воды), конструированию машин из геометрических фигур; считает до 9 на основе сравнения равных и неравных по числен­ности групп предметов; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач | | | | | | | | | |
| Формирование элементарных математических представлений | Занятие 1 | Занятие 2 | | | Занятие 3 | | Занятие 4 | *Здоровье:* в про­межутках между занятиями прово­дить физкультми­нутки длительно­стью 1-3 минуты. *Коммуникация:* развивать умение поддерживать бе­седу, поощрять стремление выска­зывать свою точку зрения.  *Труд:* воспитывать самостоятель­ность, желание участвовать в со­вместной трудо­вой деятельности, выра­батывать привычк | |
| Учить считать до 6 на основе сравнения равных и неравных по численно­сти групп предметов, вы­раженных числами 5 и 5, 5 и 6, 6 и 6.  Уточнять представле­ния о независимости чи­сел от пространственно- количественных призна­ков: величины, формы; расположения и направ­ления счета (слева напра­во, справа налево). Знакомить с составом числа 6 | Учить считать до 7 на основе сравнения равных и неравных по численно­сти групп предметов, вы­раженных числами 6 и 6, 6 и 7, 7 и 7.  Уточнять представле­ния о независимости чисел от пространственно- количественных призна­ков: величины, формы; расположения и направле­ния счета (слева направо, справа налево). Знакомить с составом числа 7.  Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 7 | | | Учить считать до 8 на основе сравнения равных и неравных по численно­сти групп предметов, вы­раженных числами 7 и 7, 7 и 8, 8 и 8.  Уточнять представле­ния о независимости чисел от пространственно- количественных призна­ков: величины, формы; расположения и направле­ния счета (слева направо, справа налево). Знакомить с составом числа 8.  Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 8 | | Учить считать до 9 на основе сравнения равных и неравных по численно­сти групп предметов, вы­раженных числами 8 и 8, 8 и 9, 9 и 9.  Уточнять представле­ния о независимости чи­сел от пространственно- количественных призна­ков: величины, формы; расположения и направ­ления счета (слева напра­во, справа налево). Знакомить с составом числа 9.  Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 9 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | Планируемые результаты развития интегративных качеств: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности (экспериментирование с воздухом), к конструированию самолетов, вертолетов, ракет, космических станций; считать до 10 на основе сравне­ния равных и неравных по численности групп предметов; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач | | | | | |
| Формирование математических представлений | Занятие 1 | Занятие 2 | Занятие 3 | Занятие 4 | *Здоровье:* в про­межутках между занятиями прово­дить физкультми­нутки длительно­стью 1-3 минуты. *Социализация:* воспитывать дру­жеские взаимоот­ношения между детьми; развивать стремление выра­жать свое |
| Учить считать до 10 на основе сравнения равных и неравных по численно­сти групп предметов, вы­раженных числами 9 и 9, 9 и 10, 10 и 10. Уточнять представле­ния о независимости чисел от пространственно-коли- чественных признаков: ве­личины, формы; располо­жения и направления счета | Формировать умения и навыки отсчитывания предметов в пределах 10 по образцу и заданному числу.  Упражнять в счете по осязанию, на слух. Учить отвечать на во­прос «Сколько?» | Закреплять:   * представления о том, что группы предметов могут быть равными и тогда, ко­гда один занимает больше места, а другой меньше; * умение отвечать на во­просы: «Сколько было?», «Сколько добавили?», «Сколько убрали?», «Сколько стало (оста­лось)?» | Формировать пред­ставление о том, что не­которые предметы можно разделить на несколько равных частей: на две, на четыре |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Декабрь | Планируемые результаты развития интегративных качеств: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности (экспериментирование с песком и глиной), к конструированию домиков из геометрических фигур; ориентируется в окружающем пространст­ве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и свер­стниками в решении познавательных задач | | | | | |
| Формирование элементарных математических представлений | Занятие 1 | Занятие 2 | Занятие 3 | Занятие 4 | *Здоровье:* в проме­жутках между за­нятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.  *Социализация:* вос­питывать дружес­кие взаимоотноше­ния между детьми; развивать стремле­ние выражать свое отношение к окру­жающему миру, самостоятельно на­ходить для этого различные речевые средства. *Коммуникация:* развивать умение поддерживать бе­седу, поощрять попытки высказы­вать свою точку зрения. |
| Познакомить с по­рядковым счетом до 6. Учить определять по­рядковое место того или иного предмета. Упражнять в делении цветной полоски бумаги на две равные части | Познакомить с по­рядковым счетом до 7. Учить:   * определять порядковое место того или иного предмета; * делить круг и квадрат путем сгибания на четыре равные части, сравнивать их | Познакомить с поряд­ковым счетом до 8. Учить:   * анализировать, на сколь­ко равных частей раздели­ли предмет; * определять порядковое место того или иного предмета.   Формировать уме­ние:   * проверить равенство пу­тем совмещения, наложе­ния; * восстановить целое путем присоединения одной час­ти к другой | Познакомить с поряд­ковым счетом до 9. Учить:   * отвечать на вопрос «Ка­кой по счету?»; * определять порядковое место того или иного предмета. Закреплять: * умение сравнивать целое с частью; * понятие о том, что часть меньше целого, а целое больше каждой своей части |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Январь | Планируемые результаты развития интегративных качеств: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности (экспериментирование с песком и глиной), к конструированию домиков из геометрических фигур; ориентируется в окружающем пространст­ве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и свер­стниками в решении познавательных задач | | | | | |
| Формирование элементарных математических представлений | Занятие 1 | Занятие 2 | Занятие 3 | Занятие 4 | *Здоровье:* в проме­жутках между за­нятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.  *Социализация:* вос­питывать дружес­кие взаимоотноше­ния между детьми; развивать стремле­ние выражать свое отношение к окру­жающему миру, самостоятельно на­ходить для этого различные речевые средства. *Коммуникация:* развивать умение поддерживать бе­седу, поощрять попытки высказы­вать свою точку зрения. |
| Познакомить с по­рядковым счетом до 10. Закреплять умение отвечать на вопрос: «Ка­кой по счету?». Развивать умение пользоваться порядковы­ми числительными | Учить порядковому счету в пределах 10. Развивать понимание значения порядковых числительных и вопро­сов: «Сколько всего?», «Какой?», «Который по счету?».  Упражнять в называ­нии дней недели и опре­делении их порядка | Закреплять:   * понятие о том, что для оп­ределения порядкового места предмета среди дру­гих в ряду направления счета (справа налево, слева направо) имеет существен­ное значение; * понятие того, что количе­ство предметов не всегда совпадает с порядковым номером; * понимать и различать вопросы: «Какой?», «Кото­рый?».   Упражнять в сравнении предметов по величине и цвету | Продолжать учить сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте), раскладывать предметы (до 10) в поряд­ке убывания или возраста­ния их размеров. Учить:   * сравнивать рядом стоя­щие числа в пределах 10 с опорой на сравнение конкретных групп предме­тов; * определять на глаз вели­чины предметов в сравне­нии с заданным образцом |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Февраль | Планируемые результаты развития интегративных качеств: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности (экспериментирование с песком и глиной), к конструированию домиков из геометрических фигур; ориентируется в окружающем пространст­ве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и свер­стниками в решении познавательных задач | | | | | | | | | |
| Формирование элементарных математических представлений | Занятие 1 | | Занятие 2 | Занятие 3 | | Занятие 4 | | | *Здоровье:* в проме­жутках между за­нятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.  *Социализация:* вос­питывать дружес­кие взаимоотноше­ния между детьми; развивать стремле­ние выражать свое отношение к окру­жающему миру, самостоятельно на­ходить для этого различные речевые средства. *Коммуникация:* развивать умение поддерживать бе­седу, поощрять попытки высказы­вать свою точку зрения. |
| Упражнять в умении выявлять нарушение в закономерности распо­ложения предметов («Раз­ложи по порядку», «По­строй по росту», «Найди место предмета» и т. д.). | | Познакомить с эле­ментарным способом из­мерения - опосредован­ным сравнением величи­ны двух предметов с по­мощью третьего, равного одному из них. | Учить:   * измерять с помощью мерки стороны прямо­угольника; * сравнивать длины сто­рон; | | Закреплять:   * умение сравнивать пред­меты по величине (задание практического характера); * способы получения ра­венства из неравенства | | |
| Март | Планируемые результаты развития интегративных качеств: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности (изучение свойств воды), конструированию машин из геометрических фигур; считает до 9 на основе сравнения равных и неравных по числен­ности групп предметов; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач | | | | | | | | | |
| Формирование элементарных математических представлений | Занятие 1 | Занятие 2 | | | Занятие 3 | | Занятие 4 | *Здоровье:* в про­межутках между занятиями прово­дить физкультми­нутки длительно­стью 1-3 минуты. *Коммуникация:* развивать умение поддерживать бе­седу, поощрять стремление выска­зывать свою точку зрения.  *Труд:* воспитывать самостоятель­ность, желание участвовать в со­вместной трудо­вой деятельности, выра­батывать привычк | |
| Вспомнить, какие гео­метрические фигуры из­вестны (треугольник, квадрат).  Закреплять умение раскладывать в порядке убывания величины, срав­нивать их по углам. Познакомить с новой геометрической фигурой – четырехугольником | Закреплять умение находить четырехуголь­ник.  Учить:   * сравнивать квадрат и прямоугольник; * уточнять, чем они отли­чаются и чем похожи. Формировать умение делать обобщения. Развивать представле­ния о том, что квадрат   и прямоугольник являют­ся четырехугольниками | | | Познакомить с новой гео­метрической фигурой - ова­лом.  Учить:   * сравнивать его с извест­ными фигурами: кругом, прямоугольником; * развивать геометрическую зоркость: распознавать гео­метрические фигуры: шар, куб, цилиндр, круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник - в пределах окружающего мира | | Закреплять умение:   * классифицировать пред­меты в зависимости от формы; * называть фигуры. Учить: * выкладывать из геомет­рических фигур различные узоры и предметы; * развивать геометрическую зоркость: распознавать гео­метрические фигуры: шар, куб, цилиндр, круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник - в пределах окружающего мира |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Апрель | Планируемые результаты развития интегративных качеств: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности (экспериментирование с песком и глиной), к конструированию домиков из геометрических фигур; ориентируется в окружающем пространст­ве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и свер­стниками в решении познавательных задач | | | | | | | | | |
| Формирование элементарных математических представлений | Занятие 1 | | Занятие 2 | Занятие 3 | | Занятие 4 | | | *Здоровье:* в проме­жутках между за­нятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.  *Социализация:* вос­питывать дружес­кие взаимоотноше­ния между детьми; развивать стремле­ние выражать свое отношение к окру­жающему миру, самостоятельно на­ходить для этого различные речевые средства. *Коммуникация:* развивать умение поддерживать бе­седу, поощрять попытки высказы­вать свою точку зрения. |
| Продолжать учить ориентироваться в поме­щении детского сада. Учи т ь:   * понимать предложения: «Предмет справа (слева, рядом, между, за кем, пе­ред кем)»; * определять свое положе­ние в пространстве, умение двигаться в заданном на­правлении | | Учить:   * ориентироваться на ог­раниченной поверхности (листе бумаги); * употреблять слова, обо­значающие расположение на плоскости: слева от, справа от, выше - ниже, ближе - дальше, около, из- за, вдоль, между, рядом | Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги.  Развивать умение соз­давать повторяющиеся по­следовательности, различ­ные ритмические узоры | | Закреплять:   * понятие частей суток: утро, день, вечер, ночь; * представление о частях суток при рассматривании фотографий, картин в про­цессе наблюдения за сме­ной их в природе. Познакомить с поня­тием «сутки» | | |
| Май | Планируемые результаты развития интегративных качеств: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности (изучение свойств воды), конструированию машин из геометрических фигур; считает до 9 на основе сравнения равных и неравных по числен­ности групп предметов; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач | | | | | | | | | |
| Формирование элементарных математических представлений | Занятие 1 | Занятие 2 | | | Занятие 3 | | Занятие 4 | *Здоровье:* в про­межутках между занятиями прово­дить физкультми­нутки длительно­стью 1-3 минуты. *Коммуникация:* развивать умение поддерживать бе­седу, поощрять стремление выска­зывать свою точку зрения.  *Труд:* воспитывать самостоятель­ность, желание участвовать в со­вместной трудо­вой деятельности, выра­батывать привычк | |
| |  | | --- | | Формировать пред­ставление о выходных и рабочих днях, умение использовать слова при воспроизведении после­довательности каких- либо событий.  Закреплять знание порядковых числитель­ных в названии каждого дня недели.  Формировать осоз­нание связи в названии  Формировать пред­ставление о выходных и ра­бочих днях.  Учить понимать законо­мерность в их чередовании. Знакомить с понятиями: *сначала, потом, раньше.*  Закреплять знание по­рядковых числительных в названии каждого дня недели.  Формировать осозна­ние связи в названии  Учить понимать зако­номерность в их чередо­вании.  Знакомить с понятия­ми: *сначала, потом, раньше*  каждого дня недели с его порядковым номером  Формировать умение использовать слова при рассказывании последова­тельности каких-либо со­бытий  каждого дня недели с его порядковым номером | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Формировать пред­ставление о выходных и рабочих днях, умение использовать слова при воспроизведении после­довательности каких- либо событий.  Учить понимать зако­номерность в их чередо­вании.  Знакомить с понятия­ми: *сначала, потом, раньше* | Закреплять знание порядковых числитель­ных в названии каждого дня недели.  Формировать осоз­нание связи в названии | Формировать пред­ставление о выходных и ра­бочих днях.  Учить понимать законо­мерность в их чередовании. Знакомить с понятиями: *сначала, потом, раньше.* | Закреплять знание по­рядковых числительных в названии каждого дня недели.  Формировать осозна­ние связи в названии | | каждого дня недели с его порядковым номером | Формировать умение использовать слова при рассказывании последова­тельности каких-либо со­бытий | каждого дня недели с его порядковым номером | | | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Формировать пред­ставление о выходных и рабочих днях, умение использовать слова при воспроизведении после­довательности каких- либо событий.  Учить понимать зако­номерность в их чередо­вании.  Знакомить с понятия­ми: *сначала, потом, раньше* | Закреплять знание порядковых числитель­ных в названии каждого дня недели.  Формировать осоз­нание связи в названии | Формировать пред­ставление о выходных и ра­бочих днях.  Учить понимать законо­мерность в их чередовании. Знакомить с понятиями: *сначала, потом, раньше.* | Закреплять знание по­рядковых числительных в названии каждого дня недели.  Формировать осозна­ние связи в названии | | каждого дня недели с его порядковым номером | Формировать умение использовать слова при рассказывании последова­тельности каких-либо со­бытий | каждого дня недели с его порядковым номером | | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Формировать пред­ставление о выходных и рабочих днях, умение использовать слова при воспроизведении после­довательности каких- либо событий.  Учить понимать зако­номерность в их чередо­вании.  Знакомить с понятия­ми: *сначала, потом, раньше* | Закреплять знание порядковых числитель­ных в названии каждого дня недели.  Формировать осоз­нание связи в названии | Формировать пред­ставление о выходных и ра­бочих днях.  Учить понимать законо­мерность в их чередовании. Знакомить с понятиями: *сначала, потом, раньше.* | Закреплять знание по­рядковых числительных в названии каждого дня недели.  Формировать осозна­ние связи в названии | | каждого дня недели с его порядковым номером | Формировать умение использовать слова при рассказывании последова­тельности каких-либо со­бытий | каждого дня недели с его порядковым номером | |

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Содержание организованной образовательной деятельности | | | | |
| 1 | 2 | | | | |
| Сентябрь | Тема | **Занятие 1** | **Занятие 2** | **Занятие 3** | **Занятие 4** |
| Цели | Формировать общие представления о действии сложения как объединении частей в единое целое, об отношении и зависимости части от целого.  Закрепить представление о равенстве и неравенстве: воссоздавать равное  (и неравное) количество предметов по образцу  и заданному числу.  Учить самостоятельности при выборе способа (приема) сопоставления групп предметов | Развивать общее представление о действии вычитания как части из целого, о взаимосвязях и взаимозависимостях целого и частей.  Закрепить знания состава числа из двух меньших (в пределах 5) на конкретном материале | Повторить образование чисел второго пятка.  Рассмотреть образование двух чисел (например,  6 – из 5 и 1, 6 без 1 равно 5).  Закрепить понятия: об образовании последующего числа добавлением единицы к предыдущему; образовании предыдущего числа удалением единицы из последующего | Закрепить навыки количественного счета в пределах 10.  Учить считать в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх и независимо от формы расположения предметов |
| План |  |  |  |  |
| Факт |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | | | |
| Сентябрь | **Целевые ориентиры деятельности** | | | | |
| Устанавливают: отношения *часть – целое, равенство – неравенство,* связи между целым и его частями; количественные отношения в пределах известных чисел; преобразовывают способы решения задач; оперируют числами и цифрами в пределах 10; удаляют из множества отдельные его части; используют счетные навыки; понимают закономерности построения числового ряда; называют числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда *(познавательное развитие, речевое развитие)*; умеют действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым; интересуются новым, неизвестным в мире предметов *(речевое развитие)*; стремятся к участию в познавательной деятельности, сохраняя активность на всем ее протяжении; в случаях затруднений обращаются с вопросами к взрослому; применяют самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач *(речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)* | | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | | |
| Формулирование и решение проблемной ситуации, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: счет игрушек, выполнение заданий в тетрадях на печатной основе, в настольных играх математического содержания; участие в развивающих и дидактических играх математического содержания, наблюдение за действиями других детей и описывание их словами; рассказывание по картинке с математическим содержанием, составление устных высказываний, логических рассуждений, ответы на вопросы в беседе, слушание воспитателя, ответов других детей, самостоятельная работа в развивающих раскрасках познавательного и обучающего характера; участие в сюжетно-ролевых играх, связанных со счетом и геометрическим материалом («В магазине», «Почта», «Школа»); самостоятельная познавательная деятельность: упражнения в умении увеличивать и уменьшать каждое число на 1; упражнения в количественном счете в пределах 10 | | | | |
| Тема | **Занятие 5** | **Занятие 6** | **Занятие 7** | **Занятие 8** |
| Цели | Закрепить умение сопоставлять не только совокупности разных предметов, | Закрепить умение сравнивать предметы, отличающиеся каким-либо одним | Закрепить понятия  «поровну», «не поровну», «больше», «меньше». | Формировать понятие числа при счете не только  реальных предметов и изо- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | | | |
| Сентябрь |  | но и разбивать группы  на подгруппы и сопоставлять друг с другом.  Упражнять в подсчете клеток в тетради, рисовании отрезков длиной в 5 клеток и т. д.  Развивать координацию движений рук и глаз | признаком, устанавливать количественные соотношения между ними.  Учить группировать предметы по 2–3 разным признакам (размер, форма, расположение и т. д.) | Учить находить способы, с помощью которых удобнее и быстрее считать предметы в зависимости от характера их расположения | бражений, но и звуков,  движений.  Учить определять количество предметов по осязанию (на ощупь) |
| План |  |  |  |  |
| Факт |  |  |  |  |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | | |
| Используют счетные навыки, устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел *(познавательное развитие)*; классифицируют предметы по выделенному признаку; сравнивают их по определенному признаку, согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач, умеют сотрудничать в познавательной деятельности, испытывают положительные эмоции от включения в данную деятельность и чувство удовлетворения от выполненной задачи; расширяют собственные познавательные интересы и потребности *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)*; умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя соответствующую грамматическую форму; умеют действовать самостоятельно по простому правилу, заданному взрослым *(речевое развитие)* | | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | | |
| Упражнения в умении: формировать множества и видеть их составные части, сравнивать предметы и группировать их по 2–3 разным признакам, устанавливать количественные соотношения между ними; игровая деятельность в счете звуков и движений; решение проблемной ситуации по поиску способов быстрого счета предметов; самостоятельная деятельность по решению познавательных задач; исследовательская и игровая деятельность по определению количества предметов по осязанию (на ощупь) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | | | |
| Октябрь | Тема | **Занятие 9** | **Занятие 10** | **Занятие 11** | **Занятие 12** |
| Цели | Формировать понятие о том, что число (количество предметов) не зависит  от формы расположения предметов, расстояния между ними, цвета, формы, раз- мера и направления счета.  Закрепить понятие о том, что число изменяется только в том случае, если к группе добавляются предметы или удаляются из нее | Познакомить со счетом в пределах 20, особенностью образования двузначных чисел (11–20).  Закрепить:  – знание о составе чисел из единиц первого пятка;  – умение сопоставлять численность множеств предметов разного размера (длинных и коротких, широких и узких, красных и синих) | Упражнять в устном счете в пределах 20.  Закрепить знания  об особенностях образования двузначных чисел  в пределах 20 | Формировать понятие числа (в пределах 20) не только реальных предметов и изображений, но и звуков, движений.  Учить определять количество предметов по осязанию (на ощупь) |
| План |  |  |  |  |
| Факт |  |  |  |  |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | | |
| Соотносят цифру и количество предметов; устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел; понимают закономерности построения числового ряда; считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20), понимают образование чисел второго десятка, используют счетные и вычислительные навыки *(познавательное развитие)*;заданному взрослым, заинтересованно участвуют в образовательном процессе, планируют свои действия *(социально-коммуникативное развитие)*; испытывают чувство удовлетворения от выполненной познавательной задачи; контролируют и исправляют собственную деятельность и действия партнера *(социально-коммуникативное развитие)* | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | | | |
| Октябрь | **Виды детской деятельности** | | | | |
| Решение познавательных задач на определение особенностей образования двузначных чисел (11–20), упражнения: в умении уменьшать и увеличивать числа; в устном счете в пределах 20, в образовании двузначных чисел; участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение количества предметов по осязанию, в счете звуков и движений в пределах 20; познавательная деятельность по формированию понятия о том, что количество предметов не зависит от их расположения, расстояния между ними, цвета, формы, размера и направления счета | | | | |
| Тема | **Занятие 13** | **Занятие 14** | **Занятие 15** | **Занятие 16** |
| Цели | Формировать понятие о том, что количество предметов можно узнать не только сосчитав их, но и глядя на цифры.  Учить:  – соотносить цифру и количество предметов;  – рисовать цифру в воздухе, обводить пальцем изображение цифры.  Познакомить с цифрой 0 | Формировать умение  устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.  Ознакомить с цифрами  1, 4 и 7.  Обратить внимание на конфигурацию этих цифр.  Учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр | Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.  Ознакомить с цифрами 2 и 5.  Обратить внимание на конфигурацию этих цифр.  Учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр | Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.  Ознакомить с цифрами 3 и 8.  Обратить внимание на конфигурацию этих цифр.  Учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр |
| План |  |  |  |  |
| Факт |  |  |  |  |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | | |
| Оперируют числами и цифрами в пределах 10, соотносят цифру и количество предметов *(познавательное развитие)*; умеют действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым; расширяют собственные познавательные интересы и потребности за счет познавательных вопросов; способны воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | | | |
| Октябрь | познавательной и исследовательской задачи, к выбору способа ее выполнения, устанавливают причинно-следственные связи; испытывают удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности, контролируют отрицательные проявления эмоций *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)*; способны использовать элементы планирования в познавательной деятельности, способы удержания в памяти заданного правила или образца, умение направлять свои действия, ориентируясь на заданные требования; радуются успехам сверстников *(социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие)* | | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | | |
| Решение познавательных задач на соотношение цифры и количества предметов в пределах 10; упражнения в сравнении и рисовании цифр, игровая познавательная деятельность на установление соответствия между цифрой и количеством предметов, самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: счет предметов, выполнение заданий в тетрадях на печатной основе, в настольных играх математического содержания | | | | |
| Ноябрь | Тема | **Занятие 17** | **Занятие 18** | **Занятие 19** | **Занятие 20** |
| Цели | Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.  Учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр | Закрепить знание о количественном составе чисел  из единиц (в пределах 5).  Ознакомить с цифрами  6 и 9.  Обратить внимание на конфигурацию этих цифр | Познакомить с количественным составом числа 6.  Закрепить представление о цифре 6 | Ознакомить с количественным составом числа 7 из единиц.  Закрепить представление о цифре 7 |
| План |  |  |  |  |
| Факт |  |  |  |  |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | | |
| Используют счетные и вычислительные навыки, устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел, оперируют числами и цифрами в пределах первого десятка, сравнивают их, испытывают потребность в новых знаниях, понимают | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | | | |
| Ноябрь | закономерности построения числового ряда, стремятся к участию в познавательной деятельности, сохраняя активность на всем ее протяжении, задают познавательные вопросы; применяют усвоенные знания для решения новых задач *(познавательное развитие)*; умеют действовать самостоятельно по образцу, заданному взрослым; согласовывают способы совместного поиска решения познавательных задач; умеют слушать взрослого и выполнять его инструкцию; замечают характерные особенности предметов, передают их средствами рисунка *(социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие)* | | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | | |
| Упражнения на закрепление количественного состава чисел в пределах 10; самостоятельная познавательная деятельность  по наблюдению за конфигурацией цифр и их описанию; рисование цифр, установление соответствия между количеством предметов и цифрой; участие в развивающих и дидактических играх математического содержания, формулирование и решение проблемной ситуации, ответы на вопросы в беседе, слушание воспитателя, ответов других детей | | | | |
| Тема | **Занятие 21** | **Занятие 22** | **Занятие 23** | **Занятие 24** |
| Цели | Ознакомить с количественным составом числа 8  из единиц.  Закрепить представление о цифре 8 | Ознакомить с количественным составом числа 9  из единиц.  Закрепить представление о цифре 9 | Ознакомить с количественным составом числа 10 из единиц.  Закрепить представление о цифрах 1, 0 | Закрепить:  – навыки порядкового счета (в пределах 10);  – понятие порядкового значения числа и порядковых отношений.  Уточнить знание вопросов «сколько?», «какой?»,  «который?» |
| План |  |  |  |  |
| Факт |  |  |  |  |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | | |
| Понимают закономерности построения числового ряда; интересуются новым, неизвестным в окружающем мире предметов, устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел; используют счетные и вычислительные навыки; | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | | | |
| Ноябрь | охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми; преобразовывают способы решения задач *(познавательное развитие)*; умеют сотрудничать на познавательном содержании; задают вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; способны самостоятельно действовать, испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной познавательной деятельности, умеют контролировать отрицательные проявления эмоций *(социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)* | | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | | |
| Формулирование и решение проблемной ситуации, наблюдение за действиями других детей и составление устных высказываний; рассуждения с опорой на картинку математического содержания, самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: устный счет, выполнение заданий в тетрадях на печатной основе, в настольных играх математического содержания; упражнения на закрепление количественного состава чисел первого десятка; использование в совместной беседе вопросов «сколько?», «какой?», «который?» | | | | |
| Декабрь | Тема | **Занятие 25** | **Занятие 26** | **Занятие 27** | **Занятие 28** |
| Цели | Закрепить представление о взаимном расположении предметов в ряду.  Учить: пользоваться в речи предлогами и наречиями, обозначающими пространственно-временные отношения (перед, за, между, рядом, сначала, потом, до, после, раньше); определять последовательность всех дней недели | Формировать умение  называть последующее и предыдущее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.  Упражнять в установлении соответствия между  количеством предметов  и цифрой в пределах 10 | Упражнять:  – в назывании последующих и предыдущих чисел;  – в сравнении рядом стоящих чисел | Закрепить умение называть последующее и предыдущее число.  Побуждать, используя наглядный материал, доказывать, что 8 меньше 9 на 1,  а 9 больше 8 на 1, между  ними находится число 7 |
| План |  |  |  |  |
| Факт |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | | | |
| Декабрь | **Целевые ориентиры деятельности** | | | | |
| Понимают закономерности построения числового ряда; определяют временные отношения; расширяют самостоятельность  в исследовательской деятельности; оперируют числами и цифрами в пределах 10; решают задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию; предлагают различные варианты решения познавательных задач, преобразуют способы их решения *(познавательное развитие)*; владеют диалогической речью, употребляя сложные предложения *(речевое развитие)*; испытывают удовлетворение от результатов в самостоятельной познавательной и продуктивной деятельности *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)* | | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | | |
| Упражнения в определении последовательности дней недели, в назывании последующих и предыдущих чисел и сравнении  рядом стоящих чисел; совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), связанная с называнием последующего и предыдущего числа для чисел натурального ряда в пределах 10, диалоги в играх с использованием в речи предлогов и наречий, обозначающих пространственно-временные отношения (перед, за, между, рядом, сначала, потом, до, после, раньше); решение познавательных задач с использованием наглядного материала математического содержания | | | | |
| Тема | **Занятие 29** | **Занятие 30** | **Занятие 31** | **Занятие 32** |
| Цели | Учить формулировать свое высказывание, правильно использовать знаки «>», «<» и отношение «=» | Закрепить: умение срав- нивать рядом стоящие  числа; умение уравнивать множества.  Учить самостоятельно выбирать способ доказательства, что одно множество  больше другого: путем составления пар, расположения напротив друг друга, соеди- | Учить называть числа в прямом и обратном порядке на конкретном предметном материале в пределах 10.  Закрепить знание о составе чисел из единиц первого пятка и определение количественного состава чисел из единиц второго пятка | Закрепить:  – знание о назывании чисел в прямом и обратном порядке на наглядном материале;  – знание о количественном и порядковом значении  числа в пределах 10.  Учить называть числа в прямом и обратном порядке без наглядного материала |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | | | |
| Декабрь |  |  | нения стрелками или замещения реальных предметов  символами |  |  |
| План |  |  |  |  |
| Факт |  |  |  |  |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | | |
| Устанавливают отношения «равенство – неравенство», проявляют познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; используют счетные и вычислительные навыки; называют числа в прямом и обратном порядке в пределах 10; устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел; объясняют производимые действия; решают простые арифметические задачи с числами первого десятка, на упорядочивание объектов по какому-либо основанию; классифицируют предметы по разным основаниям решения *(познавательное развитие)*; обсуждают построение исследовательской деятельности, задают вопросы поискового характера («почему?», «зачем?», «для чего?»), владеют диалогической речью: умеют отвечать на вопросы; устанавливают причинно-следственные связи; используют формы умственного экспериментирования: составляют собственные высказывания *(познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие)* | | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | | |
| Упражнения в назывании чисел в прямом и обратном порядке в пределах 10 на предметном материале; формулирование высказываний с использованием знаков «>», «<», «=»; диалоги в играх по сравнению рядом стоящих чисел; решение познавательных задач по уравниванию множеств, поисковая деятельность по самостоятельному выбору способа доказательства, что одно множество больше другого: путем составления пар, расположения их напротив друг друга, соединения стрелками или замещения  реальных предметов символами | | | | |
| Январь | Тема | **Занятие 33** | **Занятие 34** | **Занятие 35** | **Занятие 36** |
| Цели | Закрепить умение считать в пределах 20. | Закрепить:  – знания об отношении  целого и его частей; | Закрепить:  – знания об отношении  целого и его частей; | Закрепить умение делить целый предмет на 2,  4, 8 равных частей и срав- |
| План |  |  |  |  |
| Факт |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | | | |
| Январь |  | Познакомить с особенностью образования двузначных чисел (11–20).  Упражнять:  – в назывании предыдущего и последующего числа  к названному числу или  обозначенному цифрой  (в пределах 10);  – в назывании пропущенного при счете числа;  – в понимании выражений «до» и «после» | – приемы деления на две  равные части.  Ввести понятие «одна  вторая часть».  Упражнять в делении и составлении целой фигуры, работая с листом бумаги, квадратом, кругом | – представление о делении целого на четыре равные части.  Познакомить:  – с делением на восемь  равных частей;  – с понятиями «одна четвертая часть», «одна восьмая часть».  Упражнять в делении листа бумаги | нивать эти части.  Рассмотреть зависимость размера каждой  части от общего количества частей.  Показать: чем больше частей получится при делении целого, тем меньше каждая его часть, и наоборот.  Учить находить по части целое и по целому его часть.  Дать представление о том, что при сравнении частей фигур разного размера получаются неравные части.  Развивать логическое мышление |
| План |  |  |  |  |
| Факт |  |  |  |  |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | | |
| Понимают образование чисел второго десятка, используют счетные и вычислительные навыки, устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел; умеют делить фигуры, сравнивают их по величине путем соизмерения, определяют результаты измерения; устанавливают отношения «часть – целое», «равенство – неравенство»; классифицируют предметы по заданному признаку, проявляют попытку ставить интеллектуальные задачи; используют способы непосредственного и опосредованного измерения и сравнения объектов по величине, предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач *(познавательное развитие)*;умеют работать по образцу, выполнять инструкции взрослого; планируют свою деятельность в достижении цели *(социально-коммуникативное развитие)* | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | | | |
| Январь | **Виды детской деятельности** | | | | |
| Упражнения в счете в пределах 20, в назывании и образовании двузначных чисел; участие в дидактических играх на понимание выражений «до» и «после»; решение познавательных задач на развитие умений делить целый предмет на 2, 4, 8 равных частей и сравнивать эти части; самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность: деление и составление целой фигуры при работе с листом бумаги, квадратом, кругом; нахождение по части целого и по целому его части; участие в развивающих играх математического содержания на логическое мышление | | | | |
| Тема | **Занятие 37** | **Занятие 38** | **Занятие 39** | **Занятие 40** |
| Цели | Формировать пред- ставление о составе числа  из 2 меньших.  Учить раскладывать число на 2 меньших и получать из двух меньших одно большее число | Систематизировать знания о числе 6 и цифре 6.  Формировать представление о составе числа 6 из двух меньших.  Учить раскладывать число 6 на два меньших и получать из двух меньших одно боль- шее число | Систематизировать знания о числе 7 и цифре 7.  Формировать представление о составе числа 7  из двух меньших.  Учить раскладывать число 7 на два меньших и получать из двух меньших одно бóльшее число | Систематизировать знания о числе 8 и цифре 8.  Формировать представление о составе числа 8  из двух меньших.  Учить раскладывать число 8 на два меньших и получать из двух меньших одно бóльшее число |
| План |  |  |  |  |
| Факт |  |  |  |  |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | | |
| Используют счетные навыки; оперируют числами и цифрами в пределах 10, умеют действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым; достигают намеченной цели, объясняют производимые действия, устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений; способны самостоятельно действовать, расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности, предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач;  оказывают помощь другому (взрослому, ребенку), в том числе обучающую *(познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие)*; инициируют общение в корректной форме, в играх терпимы и доброжелательны *(социально-коммуникативное развитие)* | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | | | |
| Январь | **Виды детской деятельности** | | | | |
| Наблюдение за числовым рядом, формулирование и решение проблемной ситуации, рассказывание по картинке с математическим содержанием, составление устных высказываний, логических рассуждений; упражнения в разложении числа на 2 меньших, самостоятельная познавательная деятельность: образование из двух меньших чисел одного большего; развивающая игра на закрепление навыков разложения и образования чисел 6, 7, 8; ответы на вопросы в беседе | | | | |
| Февраль | Тема | **Занятие 41** | **Занятие 42** | **Занятие 43** | **Занятие 44** |
| Цели | Систематизировать знания о числе 9 и цифре 9.  Формировать представление о составе числа 9  из двух меньших.  Учить раскладывать число 9 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число | Систематизировать знания о числе 10 и цифрах  1, 0.  Формировать представление о составе числа 10 из двух меньших.  Учить раскладывать число 10 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число | Познакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей и 10 копеек.  Ввести понятия: «деньги», «монеты», «рубль», «копейка».  Учить устанавливать  соответствие между  монетами и числами.  Закрепить знания  о составе числа из единиц  и из двух меньших чисел.  Учить составлять разные наборы из имеющихся монет (до 6 рублей) | Закрепить знания  о составе чисел из единиц  и из двух меньших чисел.  Учить составлять разные наборы из имеющихся  монет достоинством до 10 рублей.  Закрепить знания  о монетах, их названиях,  наборах и размене |
| План |  |  |  |  |
| Факт |  |  |  |  |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | | |
| Умеют получать числа первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним, знают  монеты достоинством 10 копеек, 1, 2, 5 рублей *(познавательное развитие)*; расширяют самостоятельность в исследовательс- | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | | | |
| Февраль | кой деятельности; планируют действия, направленные на достижение цели, предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; в случаях затруднений обращаются за помощью к взрослому *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие*), объясняют производимые действия, выявляют и анализируют соотношение цели, процесса и результата в играх и вступают в различного рода социальные взаимодействия, устанавливают конструктивные ролевые и реальные социальные взаимоотношения со взрослыми и детьми *(речевое развитие, социально-коммуникативное развитие)* | | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | | |
| Коллективная деятельность: упражнения в разложении числа 9 на два меньших и получении его из двух меньших чисел, работа по образцу, предложенному взрослым; самостоятельная познавательная деятельность: разложение числа 10 на два меньших  и получение его из двух меньших чисел; знакомство с монетами (участие в беседе со взрослым) и понятиями «деньги», «монеты», «рубль», «копейка»; установление соответствия между монетами и числами (участие в беседе со взрослым и сверстниками); совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по использованию и размену монет | | | | |
| Тема | **Занятие 45** | **Занятие 46** | **Занятие 47** | **Занятие 48** |
| Цели | Дать представление  об арифметической задаче.  Познакомить со структурой задачи.  Учить: различать части: условие (о чем говорится  в задаче) и вопрос (о чем спрашивается в задаче).  Понимать: для того, чтобы ответить на вопрос задачи, надо ее решить.  Формировать умение рассуждать | Закреплять умение  находить в задаче условие  и вопрос.  Продолжать формировать умение рассуждать.  Учить формулировать  арифметическое действие.  Упражнять: в составлении задач на сложение  с использованием наглядного материала; составлении  задач не только на наглядной основе, но и по числовым данным. | Познакомить с задачами на нахождение суммы (целого).  Учить: решать задачи  на нахождение суммы;  записывать арифметическое действие, используя знак  «+»; моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений | Продолжить знакомство с задачами на нахождение суммы (целого).  Учить: решать задачи на нахождение суммы; записывать арифметическое действие, используя знак «+»;  моделировать описанные  в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала,  но и разного вида схематических изображений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | | | |
| Февраль |  |  | Учить составлять и решать задачи с использованием  монет достоинством в 1, 2  и 5 рублей |  |  |
| План |  |  |  |  |
| Факт |  |  |  |  |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | | |
| Решают простые арифметические задачи, объясняют производимые действия, проявляют познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задают вопросы поискового характера («почему?», «зачем?», «для чего?»), предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности *(познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие)*; способны воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, выбору способа ее выполнения; принимают заинтересованное участие в образовательном процессе; используют элементы планирования в познавательной деятельности, способы удержания в памяти заданного правила или образца, умение направлять свои действия, ориентируясь на заданные требования *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)* | | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | | |
| Знакомство с арифметической задачей, свободные высказывания по условию задачи; самостоятельная продуктивная деятельность по составлению задач на сложение с использованием наглядного материала и по числовым данным; решение задач  на нахождение суммы с записью арифметического действия со знаком «+»; моделирование описанных в задаче взаимосвязей  с использованием наглядного материала и схематических изображений; познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность по решению и моделированию задач; коммуникативная деятельность при обсуждении результатов | | | | |
| Март | Тема | **Занятие 49** | **Занятие 50** | **Занятие 51** | **Занятие 52** |
| Цели | Познакомить с задачами на нахождение части. | Продолжать учить:  – решать простые арифме- тические задачи; | Познакомить с задачами на увеличение числа  на несколько единиц. | Познакомить с задачами на уменьшение чисел  на несколько единиц. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | | | |
| Март |  | Учить решать задачи на нахождение части, используя арифметический знак «–».  Закреплять умение видеть в задаче условие  и вопрос | – формулировать арифметические действия вычитания и сложения;  – записывать арифметические действия, используя карточки с цифрами и знаками «+», «–» и отношения «=».  Учить выбирать нужное арифметическое действие | Учить решать задачи  на увеличение числа  на несколько единиц.  Закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его | Учить решать задачи на уменьшение числа  на несколько единиц.  Закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его |
| План |  |  |  |  |
| Факт |  |  |  |  |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | | |
| Выделяют условие и вопрос задачи, умеют правильно выбирать арифметическое действие и объяснить его; предлагают различные варианты решения задач; решают простые арифметические задачи, объясняют производимые действия *(познавательное развитие, речевое развитие)*; контролируют и исправляют собственную деятельность и действия партнера; выявляют и анализируют соотношение цели, процесса и результата; в случае затруднений обращаются за помощью к взрослому, адекватно используют средства общения, расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)* | | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | | |
| Обсуждение проблемной ситуации по решению задач на нахождение части, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по решению простых арифметических задач, самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, выполнение заданий в тетрадях на печатной основе, в настольных играх математического содержания | | | | |
| Тема | **Занятие 53** | **Занятие 54** | **Занятие 55** | **Занятие 56** |
| Цели | Закреплять умение: понимать условие и вопрос | Закреплять навыки счета и отсчета предметов. | Закреплять умение  формировать группы | Закреплять умение сравнивать длины предметов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | | | |
| Март |  | задачи; выбирать правильное решение.  Продолжать учить составлять задачи по картинкам и условным обозначениям.  Систематизировать знания и умения: составлять простые арифметические задачи; различать условие и вопрос; выделять числовые данные и устанавливать отношения между ними; правильно выбирать и формулировать арифметическое действие, находить его результат; давать развернутый ответ на вопрос задачи | Познакомить с приемами быстрого счета однородных предметов, когда за единицу отсчета принимаются два предмета | из однородных предметов, перестраивать их.  Учить устанавливать связь между количеством групп и количеством  предметов в группе.  Упражнять в количественном счете парами, тройками, пятками | с помощью непосредственного наложения.  Формировать представление о том, что для сравнения каких-то предметов их надо измерить.  Познакомить с меркой и способами измерения  меркой.  Учить выбирать мерки для измерения длины  предмета.  Подвести к пониманию того, что результат измерения зависит от величины мерки.  Закреплять умение измерять длины предметов с помощью условной мерки |
| План |  |  |  |  |
| Факт |  |  |  |  |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | | |
| Решают простые арифметические задачи и задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию, объясняют производимые действия, дают развернутый ответ, используют элементы планирования в познавательной деятельности, способы удержания в памяти заданного правила или образца, направляют свои действия, ориентируясь на заданные требования *(познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие)*;классифицируют предметы по выделенному признаку; принимают заинтересованное участие в образовательном процессе; измеряют и сравнивают объекты по величине; | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | | | |
| Март | предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач, выбирают сложные способы взаимодействия в познавательной деятельности *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)* | | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | | |
| Составление и решение задач, упражнения в умении давать развернутый ответ на вопрос задачи; игровая деятельность: закрепление навыков счета предметов; совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) на развитие умений количественного счета парами, тройками, пятками; упражнения на установление связи между количеством групп и предметов в группе; решение проблемной ситуации, самостоятельная деятельность по выбору мерок и сравнению длины предметов разными способами | | | | |
| Апрель | Тема | **Занятие 57** | **Занятие 58** | **Занятие 59** | **Занятие 60** |
| Цели | Упражнять в измерении с помощью условной мерки.  Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений.  Развивать глазомер, зрительную память, внимание | Учить: рисовать равные и неравные отрезки на бумаге в клетку; сравнивать  результаты.  Упражнять в измерении отрезков прямых линий с помощью подсчета клеток.  Продолжать учить измерять предметы разными  мерками.  Развивать мелкую  моторику, глазомер,  самоконтроль.  Формировать понятие  зависимости результата измерения длины от величины мерки | Учить:  – измерять сыпучие  вещества;  – следить за полной меркой;  – понимать, что от этого зависит результат измерения | Учить с помощью условной мерки определять объем.  Повторить правила  измерения конкретными  мерками |
| План |  |  |  |  |
| Факт |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | | | |
| Апрель | **Целевые ориентиры деятельности** | | | | |
| Измеряют и сравнивают объекты по величине; владеют приемами измерения сыпучих веществ, непосредственного и опосредованного измерения и сравнения объектов разными мерками; используют способы измерения и сравнения объема, классифицируют предметы по выделенному признаку, решают задачи на упорядочивание объектов по выбранному основанию *(познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие)*; владеют диалогической  речью и конструктивными способами взаимодействия; задают вопросы, любят экспериментировать; откликаются на эмоции близких и друзей; предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяют рамки самостоятельности в деятельности; умеют строить деловой диалог при совместном выполнении поручения *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)* | | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | | |
| Упражнения в измерении с помощью условной мерки; сопоставление и упорядочение предметов; решение проблемно-познавательной задачи; самостоятельная познавательная деятельность: рисование отрезков на бумаге в клетку, измерение отрезков  с помощью подсчета клеток, разными мерками; самостоятельная исследовательская деятельность: измерение сыпучих веществ; совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по определению объема с помощью условной мерки | | | | |
| Тема | **Занятие 61** | **Занятие 62** | **Занятие 63** | **Занятие 64** |
| Цели | Упражнять в измерении жидкости с помощью условной мерки.  Развивать понимание  зависимости результата измерения объема от величины мерки | Формировать представление о понятиях «тяжелее», «легче» на основе непосредственного сравнения предмета.  Учить сравнивать предметы «по тяжести», подбирать равные и неравные по весу | Показать неизменность длины, объема, веса в случае действий перемещения предметов с места на место, пересыпания количества крупы, переливания жидкости из одной посуды в другую | Уточнить представление о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале – и их основных признаках.  Упражнять в анализе  различных свойств фигур:  равенство и неравенство |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | | | |
| Апрель |  |  |  |  | сторон, соотношение углов и вершин.  Развивать как наглядно-образное, так и абстрактное мышление |
| План |  |  |  |  |
| Факт |  |  |  |  |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | | |
| Используют способы измерения и сравнения объема жидкости, измерения и сравнения предметов «по тяжести», классифицируют их по заданному признаку и разным основаниям; устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений; различают геометрические фигуры, их особенности и общие свойства, классифицируют их по заданному признаку *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)*;умеют работать по образцу, планируют свои действия, направленные на достижение цели; расширяют рамки самостоятельности в деятельности; владеют конструктивными способами взаимодействия; в случаях затруднений обращаются за помощью к взрослому *(социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)* | | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | | |
| Измерение жидкости с помощью составной мерки; самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность: сравнение предметов «по тяжести», подбор равных и неравных по весу; решение проблемно-познавательной задачи, уточнение представления о геометрических фигурах, их основных признаках и свойствах; участие в дидактической и развивающей игре по развитию наглядно-образного и абстрактного мышления; участие в сюжетно-ролевых играх, связанных с анализом различных свойств фигур | | | | |
| Май | Тема | **Занятие 65** | **Занятие 66** | **Занятие 67** | **Занятие 68** |
| Цели | Уточнить представление о четырехугольнике и его свойствах. | Познакомить с геометрическими задачами-головоломками на выкладывание | Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с по- | Закреплять умение правильно ориентироваться  в пространстве. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | | | |
| Май |  | Ввести понятие «многоугольник».  Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами.  Учить видеть форму геометрической фигуры  и отдельных ее частей.  Развивать геометрическую зоркость.  Упражнять в составлении фигур из множества  частей | контура геометрических  фигур.  Упражнять в видоизменении геометрических фигур.  Развивать наблюдательность.  Закреплять знания  о геометрических телах  и их свойствах.  Учить:  – видеть знакомые геометрические фигуры в предметах  реального мира;  – конструировать их по выкройкам и чертежам;  – создавать геометрические фигуры по описанию, видоизменять их по условию;  – делать доступные обобщения | мощью условных обозначений (стрелок – указателей движения), планов, маршрутов, схем.  Учить определять направление движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение; моделировать пространственные отношения с помощью плана, схем | Уточнить понятия «вверху – внизу», «слева – справа», «выше – ниже», «правее – левее».  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку |
| План |  |  |  |  |
| Факт |  |  |  |  |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | | |
| Различают геометрические фигуры (многоугольники), их особенности и общие свойства; самостоятельно составляют фигуры, воплощая собственный замысел в конструировании; определяют относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывают маршруты движения; ориентируются на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради) *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)*; предлагают различные варианты | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | | | |
| Май | решения проблемно-познавательных задач; могут применять самостоятельно усвоенные знания для решения новых задач; умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции; контролируют и исправляют собственную деятельность и действия партнера *(социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)* | | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | | |
| Знакомство с признаками многоугольника; упражнение в составлении фигур из множества частей; познавательно-исследовательская продуктивная деятельность по решению геометрических задач-головоломок; самостоятельная продуктивная деятельность по конструированию и видоизменению геометрических фигур; решение проблемно-познавательной задачи по ориентированию в пространстве с помощью условных обозначений, самостоятельная продуктивная деятельность по моделированию пространственных отношений с помощью плана, схем; совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по ориентированию в пространстве и на листе бумаги в клетку | | | | |
| Тема | **Занятие 69** | **Занятие 70** | **Занятие 71** | **Занятие 72** |
| Цели | Закреплять умение  ориентироваться на листе  бумаги.  Учить находить точку, строчку, столбец на клетчатой бумаге по описанию их места (правый (левый), верхний (нижний) край листа;  левый верхний (нижний), правый верхний (нижний) углы).  Упражнять в составлении композиций (орна- ментов) | Закреплять представление о последовательности дней недели, времен года,  месяцев.  Развивать чувство  времени.  Упражнять в дифферен- цировании длительности  различных временных  интервалов | Формировать понимание временных отношений «сначала – потом», «до –  после», «раньше – позже», «в одно и то же время».  Учить пользоваться этими понятиями в жизни.  Познакомить с часами и их назначением | Формировать и закреплять понятия о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости.  Закреплять умения  определять время по часам с точностью до одного часа, устанавливать время на ма- кете часов с циферблатом, использовать часы в играх |
| План |  |  |  |  |
| Факт |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 2 |
| Май | **Целевые ориентиры деятельности** |
| Ориентируются на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради), используют временные ориентировки в днях недели, месяцах года, определяют относительность временных характеристик *(познавательное развитие*); согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач, испытывают удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности, контролируют отрицательные проявления эмоций, радуются успехам сверстников, умеют строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в случаях возникновения конфликтов; способны воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, выбору способа ее выполнения *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)* |
| **Виды детской деятельности** |
| Упражнения на ориентирование на листе бумаги; составление композиций (орнаментов), ответы на вопросы беседы о часах  и их назначении, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по определению времени по часам; составление устных высказываний, логических рассуждений; участие в развивающих и дидактических играх математического содержания |