Департамент образования администрации г.Арзамаса.

 Конспект занятия

в старшей группе по развитию элементарных математических представлений на тему: «Путешествие Смешариков в страну знаний».

 Подготовила:

 Воспитатель II кв.категории

 МДОУ д/с №23

 Жукова Мария Васильевна

 Арзамас 2010 год.

Программное содержание:

*Задачи:*

Обучающие:

* Закрепить с детьми знания, полученные на занятиях: в счёте, о геометрических фигурах, в решении задач, знания о линиях, цвете.

Развивающие:

* Развивать познавательные и творческие способности детей, нестандартность мышления, изобретательность, память, воображение, внимание, смекалку, зрительную память.
* Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные:

* Воспитывать коммуникативность, товарищеские взаимоотношения.
* Воспитывать умение действовать по словесной инструкции педагога.
* Воспитывать усидчивость, умение слушать.

Методы и приемы:

* Релаксационные упражнения перед занятием.
* Игровой (использование персонажей из мультфильма).
* Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала).
* Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

Материал к занятию:

* Демонстрационный материал домики Смешариков, дорожки, карта, письмо, персонажи из мульфильма «Смешарики», разноцветные стеклышки, шарики, всех цветов радуги, ромашки, грядка с морковками и со свеклой.
* Музыкальное сопровождение из мультфильма Смешарики.

Предварительная работа:

* Отгадывание загадок - о геометрических фигурах, о линиях, о цвете.
* решение логических задач на развитие логического мышления. Задачи на сравнение, **игра "Ромашка с примерами".**
* решение конструктивных задач.

Упражнение "Придумай и реши задачу по картинке".

Упражнение “ Цепочка примеров”

Цель: упражнять в умении производить арифметические действия.

Ход игры: взрослый бросает мяч ребёнку и называет простой арифметический, например 3+2.

Ребёнок ловит мяч, даёт ответ и бросает мяч обратно и.т.д.

закрепление счета до 20.

дидактические игры

**Игра “ Найди и назови”**

цель: закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета.

**Игра "Третий лишний"**

В этой игре дети учатся классифицировать предметы по признакам заданным в условиях.

**Игра "Какое что бывает?"**

Играя в эту игру, дети научатся сравнивать, обобщать свойства предметов и, наконец, понимать значение таких понятий как высота, ширина, длина; классифицировать предметы по форме, размеру, цвету. Сначала вопросы задает взрослый, а ребенок отвечает. Потом нужно дать возможность ребенку проявить себя.

Ход занятия:

*(Дети заходят под музыку в группу)*

Воспитатель: Поздоровайтесь с гостями, ребята.

Ребята, какой у вас самый любимый мультфильм? (Дети называют разные мультфильмы, в том числе мультфильм Смешарики).

Воспитатель: Детки, посмотрите, что это такое на окне? На окне - воздушный шарик с привязанным к нему письмом, воспитатель вместе с детьми достает шарик с письмом и читает адрес детского сада «г.Арзамас, Комсомольский бульвар, д.7/1, д/с №23, группа №7 «Солнышко». Смешарики написали вам письмо, давайте прочитаем? Воспитатель читает:

«Ребята помогите нам, мы попали в беду, нас заколдовала злая волшебница. Мы не можем выйти из своих домиков, помогите нам из них выбраться. А в помощь вам мы высылаем карту нашего городка, надеемся, что она вам поможет нас найти. Ждем вас с нетерпением. Смешарики.»

Воспитатель: Ну, что, ребята, поможем Смешарикам? Как вы думаете, ребята, что мы должны сделать, чтобы попасть в страну Смешариков? (надеть волшебные башмачки, дети имитируют надевание). ^

Воспитатель: Ребята! Постучим каблучками и скажем дружно:

«В страну - Смешариков попасть нам нужно» (под музыку).

*Дети направляются в страну Смешариков.*

Воспитатель: ребята нам надо спешить и спасти наших друзей и в этом нам поможет карта по которой мы с вами пойдем.

*Рассматривание карты с детьми*

Воспитатель: 

Вот мы видим дом волшебный,

А вокруг растут цветы,

А хозяйка то ну просто Королева красоты,

Нет, еще не королева, но принцесса, это да,

Вдохновляет всех знакомых,

На великие дела!

Кто же это неуклюже,

Кто же это всех быстрей,

Собирал к себе гостей? 

Ну конечно это НЮША!

Воспитатель: Давайте постучимся?

*Дети стучатся, но никто не открывает.*

*Дети видят на двери записку с заданием.*

*Воспитатель вместе с детьми читает записку от НЮШИ:*

«Ребята в моем волшебном саду выросло столько много моих любимых ромашек, что я не могу их сосчитать. Помогите мне, пожалуйста. Чтобы меня расколдовать ромашки нужно сосчитать».

Воспитатель: Ребята давайте поможем сосчитать НЮШЕ ее ромашки.

*Дети начинают считать ромашки.*

Воспитатель: Ребята сколько же ромашек растет в саду у НЮШИ?

Дети: 20 ромашек.

Выходит НЮША из домика, благодарит детей.

Воспитатель: Ребята посмотрите от домика НЮШИ, ведет тропинка. Но как нам через нее пройти. Посмотрите, на что она похожа?

Дети: На линию.

Воспитатель: На какую линию?

Дети: На прямую линию.

Воспитатель:

Вот еще мы видим домик, 

И сердечко на двери,

А внутри полно бумаги,

На бумаге той стихи.

Он романтик, он мечтатель,

Он боится высоты

Гор он ярый созерцатель,

С НЮШЕЙ - музой красоты.

Чтобы было вдохновенье,

Совершит крутой вираж,

Что же это за творенье?

Ну, конечно же - БАРАШЬ.

Дети стучатся, но БАРАШЬ не открывает. - 

Дети видят записку у домика БАРАША.

Воспитатель: Давайте скорее прочитаем. Ребята трудное задание слушайте внимательно.

1. Пять щенят в футбол играли,

Одного домой позвали -

Он в окно глядит, считает,

Сколько их теперь играет?

Дети: Четыре.

2. Три зайчонка, пять ежат

 Ходят вместе в детский сад.

Посчитать мы вас попросим,

Сколько малышей в саду?

Дети: Восемь.

3. Семь гусей пустились в путь.

Два решили отдохнуть.

Сколько их под облаками?

Сосчитайте, дети, сами.

Дети: Пять

4. На забор взлетел петух,

Повстречал ещё там двух.

Сколько стало петухов?

Дети: Три

5. Шесть веселых медвежат

За малиной в лес спешат

Но один из них устал,

А теперь ответ найди: Сколько мишек впереди? Дети: Пять.

Воспитатель: Ребята вот и расколдовали мы с вами БАРАША. Следующая тропинка не могу понять, на что она похожа?

Дети: На волнистую линию. „

Воспитатель: Пойдемте по этой тропинке к другому домику.

Это домик разноцветный, 

Кто хозяин длинноух!

И издалека заметный,

И доносится БУ - бух!

Из него ну очень часто,

Потому что не поймешь,

Почему так непоседлив, 

Этот милый кролик КРОШЬ!

Ребята давайте постучимся? Тишина. Дети находят записку. Воспитатель вместе с детьми читают записку.

«Солнечный денек сегодня и из шариков своих захотел я сделать радугу. Но забыл про все цвета. Помогите мне ребята вместе радугу собрать из шариков моих цветных».

Воспитатель: Ребята давайте поможем, КРОШУ, мы же с вами знаем все цвета радуги. Дети начинают раскладывать шарики по очередности.

Воспитатель: Вот и получилась радуга.

Крошь: Спасибо, ребята какие вы молодцы, расколдовали меня.

 Воспитатель: Можно отправляться дальше.

Посмотрите на тропинку, не встречалась нам такая и на что она похожа? Дети: На кривую линию.

*Воспитатель вместе с детьми подходит к домику ежика.*

Воспитатель:

Вот мы видим чей-то домик, он стоит на берегу, 

И частенько ходит кролик,

В гости к другу своему Друг его, он очень умный,

Носит круглые очки,

Собирает раритеты,

Кто же это сообщи? 

Ну, конечно это ЕЖИК,

Воспитатель: Ребята, давайте постучимся.

Дети: Вот и записка от ежика, как же нам его спасти.

Воспитатель читает записку: «Ребята, а еще я решил собрать коллекцию стекляшек и сейчас вам ее покажу. И не просто стекляшки, а волшебные! Думаете, что я шучу, и волшебных стекляшек не бывает? И вы сами такие стекляшки ни раз, видели. А зависит все от того как ими пользоваться.

Ребята возьмите желтое стеклышко, и посмотрите в окно.

И день из пасмурного тотчас превратился в какой?

Дети: В солнечный денек.

Ежик: Возьмите теперь красное стеклышко и посмотрите, что даже в полдень можно увидеть?

Дети: Закат.

Воспитатель: Ребята, как интересно: смотришь в стеклышко - закат, убрал его - и снова день.

Воспитатель: Ребята, а если взять синее стеклышко и посмотреть что мы увидим?

Дети: Ночь.

Воспитатель: Ребята, а теперь возьмем зеленое стеклышко и посмотрим, что же мы увидим.

Дети: Все становится зеленым, как летом. Вот почему эти стекляшки волшебные.

Можно все увидеть в другом свете!

Воспитатель: Пойдемте дальше ребята. А вот и новая тропинка.

Да, ребята, какая интересная тропинка. Из чего она состоит?

Дети: Из кругов больших и маленьких.

Тропинка привела нас к домику на дереве.

Воспитатель: 

А вы знали, на деревьях

Тоже можно строить дом?

И живет там очень мудрая хозяйка.

Энергична хохотунья Активистка и спортсменка.

Любое дело делает на пять с плюсом.

Воспитатель: Кто же это, догадались? 

Дети: СОВУНЯ.

Воспитатель: Постучимся?

*Дверь не открывается. Дети находят записку от СОВУ НИ*.

«Ребята, чтобы расколдовать меня, станцуйте танец веселый заводной».

*(Физкультминутка):*

Дети танцуют под музыку из мультфильма «СМЕШАРИКИ».

Воспитатель: Ребята посмотрите, а вот и СОВУНЯ.

Совуня: Весело задорно танцевали вы ребята, что меня расколдовали. Воспитатель: А вот и следующая тропинка.

Дети: Тропинка из квадратов больших и маленьких.

Воспитатель: 

В этом доме пахнет медом,

Вокруг дома огород.

Не знакомый с гололедом,

Танцор диско в нем живет.

Лучше не ту землеведа,

Он талантлив там и тут

Добродушного медведя

Все КОПАТЫЧЕМ зовут. 

*Дети стучатся, никто не открывает.*

Воспитатель вместе с детьми читают записку.

«Вот волшебный огород, грядки гам и тут, а на грядках-то растет и морковка и свекла. Ребята посмотрите на мои волшебные грядки и посчитайте, сколько на каждой грядке выросло морковок и свеклы на какой грядке больше.

*Дети начинают считать*

Дети: На одной грядке 6 морковок, а на другой 4. А вместе будет 10 морковок. Воспитатель: Ребята, на какой грядке больше морковок?

*Дети показывают на какой.*

КОПАТЫЧ: Вот и свекла моя подросла и как ее много, мне не сосчитать .

 *Дети начинают считать.*

Дети: На одной грядке 5 шт. свеклы, на другой 3 шт., вместе будит 8 шт. Воспитатель: Вот тропинка так тропинка интересная такая мы скорей пойдем по ней.

Дети: Тропинка из треугольников больших и маленьких.

Вот мы видим дом железный, 

Рядом с ним гараж стоит,

Там живет изобретатель,

Он отчаянный пилот,

А сынишка мой,

Математик и чертежник

На столе изобретенья.

Чертит всякие... фигуры.

Кто же это?

Дети: ПИН И БИБИ. 

*Записка*: «Ребята чтобы нас расколдовать, вы должны изобрести летающую ракету для нас».

Воспитатель: Какое сложное задание.

*Дети слушают загадки про геометрические фигуры и начинают собирать ракету для ПИНА и БИБИ.*

Если взять бы нам окружность,

С двух сторон немного сжать,

Отвечайте дети дружно –

Получился бы?

Дети: Овал

Три вершины тут видны,

Три угла, три стороны, - Ну, пожалуй, и довольно!

Что ты видишь?

Дети: Треугольник

Обведи кирпич мелком

На асфальте целиком,

И получится фигура –

Ты, конечно, с ней знаком.

Дети: Прямоугольник

Нет углов у меня

И похож на блюдце я.

Кто же я такой друзья?

Дети: Круг

 Не овал я и не круг,

Треугольнику я друг,

Прямоугольнику я брат,

Ведь зовут меня...

Дети: Квадрат

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше путешествие, пора возвращаться в детский сад. СМЕШАРИКИ: Ребята вы всех нас расколдовали и за это мы вас хотим угостить вкусными конфетами. Приходите к нам в гости мы будим рады видеть вас снова. Дети: До свидание, Смешарики.



 Список литературы:

1. Учимся считать. А.Дорофеева. М: 1997 г.
2. Логическое мышление. А. Дорофеева. М: 1997 г.
3. Математическая тетрадь для дошкольников. Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. М: 1992г.
4. Игры, задания и упражнения математического содержания. Л.И.Ермолаева. Иркутск: 2000г.
5. Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А. Михайлова. М: 1990г.