

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

С.В. Таланкина

воспитатель МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка»
п.г.т. Излучинск, ХМАО – Югра, Российская Федерация

Актуальной проблемой современного образования в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования является поиск эффективных путей воспитания и развития креативной, инициативной личности, способной к реализации своего творческого потенциала и исследовательской активности в разных видах деятельности. Известно, что дети дошкольного возраста – исследователи от рождения. Именно в этот период создаются важные предпосылки для развития исследовательской активности и исследовательского поведения [3], [5].

Исследовательская активность ребенка проявляется как внутреннее стремление, порождающее исследовательское поведение. Наиболее ярко исследовательская активность проявляется в экспериментировании как деятельности, направленной на самостоятельное познание и исследование объектов окружающего мира.

Современные исследователи, З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, и др., рекомендуют использовать исследовательский метод и в логико - математическом развитии детей дошкольного возраста. Ознакомление детей с разными видами математической деятельности в процессе экспериментирования ориентирует их на понимание связей и отношений [7, 169]. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, производить иные операции. Достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами.

В настоящее время наблюдается противоречие между потребностью в формировании исследовательской активности старших дошкольников в логико-математической деятельности в реальной практике дошкольного образования и недостаточной разработкой содержательно-методических основ данной проблемы, что и послужило основанием для разработки технологии развития исследовательской активности старших дошкольников в логико – математической деятельности в процессе экспериментирования.

Разработанная нами технология (Таблица 1) включает 4 модуля: целевой, содержательный, процессуально - деятельностный и диагностико - результативный. Целевой модуль определяет цели и задачи развития исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в логико – математической деятельности в процессе экспериментирования. Содержательный модуль содержит тематические блоки. Содержание работы разрабатывалось в соответствии с методическими рекомендациями примерной образовательной программы «Детство» [1] и технологиями экспериментальной деятельности Г.П. Тугушевой, А.Е. Чистяковой [6], И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир [2], с учетом принципов доступности, наглядности, системности, последовательности и принципа интеграции образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие». Процессуально - деятельностный модуль содержит этапы, средства, методы, приемы и формы развития исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в логико – математической деятельности в процессе экспериментирования. Диагностико - результативный модуль представлен диагностическими заданиями и уровнями сформированности исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в логико - математической деятельности в процессе экспериментирования, разработанные Т.И. Бабаевой, О.В. Киреевой [4, 15].

Технология развития исследовательской активности старших дошкольников в логико–математической деятельности в процессе экспериментирования

Модуль	Содержание
Целевой модуль	<p><i>Цель:</i> развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в логико - математической деятельности в процессе экспериментирования.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принятие ребенком проблемной задачи математического содержания, требующей экспериментирования. 2. Развитие интереса детей к экспериментированию в логико – математической деятельности. 3. Нахождение ребенком способов решения проблемной задачи математического содержания, проявление самостоятельности, инициативы и настойчивости. 4. Формирование положительного отношения к результату экспериментирования в логико – математической деятельности и его оценка ребенком.
Содержательный модуль	<p><i>1 блок</i> - Накопление практического опыта и стимулирование интереса дошкольников к экспериментированию.</p> <p><i>2 блок</i> - Совместное со взрослым экспериментирование дошкольников.</p> <p><i>3 блок</i> - Самостоятельное экспериментирование дошкольников.</p> <p><i>Особенности предметно-развивающей среды:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уголок экспериментирования. 2. Материалы, находящиеся в Уголке экспериментирования, распределяются по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина», которые расположены в доступном для свободного экспериментирования месте и в достаточном количестве. 3. Основное оборудование:

	<ul style="list-style-type: none"> - приборы-помощники: лупы, чашечные весы, песочные часы, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы; - природный материал: камешки, глина, песок и т.д.; - бросовый материал: проволока, кусочки ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; - технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.; - медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.; - прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи и др. <p>Дополнительное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов; - карточки-схемы проведения экспериментов, на обратной стороне карточки описывается ход проведения эксперимента; - познавательные книги, детские энциклопедии.
<p>Процессуально-деятельностный модуль</p>	<p><i>1 этап - мотивационно – ориентировочный</i> – направлен на развитие интереса к экспериментированию, преодоление скованности мышления и боязни ошибок; в формировании начальных исследовательских умений в условиях решения детьми мини исследовательских задач.</p> <p><i>2 этап – содержательно – деятельностный (основной)</i> направлен на обеспечение развития исследовательской активности старших дошкольников в логико-математической деятельности средствами игровых проблемных ситуаций в условиях постепенно усложняющегося экспериментирования в разных формах организации образовательной деятельности дошкольников (совместная деятельность взрослого и детей, организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей и взаимодействие с</p>

	<p>семьями воспитанников).</p> <p><i>3 этап инициативно–творческий</i> направлен на создание условий, способствующих самостоятельному и коллективному решению проблемных задач.</p> <p><i>Средства:</i> детское экспериментирование.</p> <p><i>Методы:</i> словесные (вопросы, утверждения, занимательные и проблемные задачи); наглядные (наблюдение, рассматривание иллюстраций, схем опытов); практические (выполнение поисковых действий, измерение).</p> <p><i>Игровые приемы:</i> игровые упражнения с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша, дидактические развивающие, сюжетно-ролевые игры.</p> <p><i>Формы:</i> коллективные, групповые и индивидуальные.</p>
<p>Диагностико-результативный модуль</p>	<p><i>Результат:</i> повышение уровня исследовательской активности старших дошкольников в логико-математической деятельности в процессе экспериментирования.</p> <p><i>Диагностические методы:</i> игровая проблемная ситуация</p> <p><i>Уровни:</i> высокий, средний, ниже среднего и низкий.</p>

Следует подчеркнуть, что важнейшим условием успешного развития исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в экспериментировании является компетентность воспитателя в данных вопросах, его стремление к постоянному самообразованию, совершенствованию организационно-проектировочных умений, увлеченность экспериментированием, стремление проявлять живой интерес к детской поисковой деятельности, умение создать в группе атмосферу творчества, исследовательского поиска и радости открытий, а также, умение педагога создать единые ценностно-смысловые установки во взаимодействии ДОО с семьями воспитанников.

Наличие позитивной динамики в процессе развития исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в логико – математической деятельности в процессе экспериментирования, выраженной в нарастании

общей эмоционально-положительной направленности детей на самостоятельное решение игровых проблемных задач в экспериментировании и освоении необходимых исследовательских умений является критерием эффективности реализованной технологии.

Список используемой литературы:

1. ДЕТСТВО: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, и др. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М.: Педагогическое общество России, 2008.
3. Поддьяков А.Н. Исследовательская активность ребенка // Детский сад от А до Я. 2004. № 2. С. 10-20.
4. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. / З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
5. Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. СПб.: Питер, 2004.
6. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
7. Фасий И.М. Освоение принципа сохранения количества и величины детьми шести лет в процессе экспериментирования // Методические советы к программе «Детство». — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.