***Конспект занятия***

***по сенсорному воспитанию детей в первой младшей группе***

***Тема: «Прогулка к медвежатам»***

 ***МДОУ «Детский сад № 126»***

 ***Воспитатель:***

 ***Купчихина Наталья Владимировна***

***2010 год***

***Г.Дзержинск***

  **Программное содержание:**

1. Вызвать интерес к игровой ситуации.
2. Закреплять умение детей узнавать и находить нужный цвет (красный и желтый).
3. Развивать мелкую моторику кисти рук.
4. Воспитывать самостоятельность, активность, уверенность.

**Методы и приемы:**

Игровая ситуация, объяснение, показ, художественное слово, музыкальное сопровождение.

**Индивидуальная работа:**

Активизировать внимание Саши Г. при подборе шапочки нужного цвета.

**Дифференцируемый подход:**

Группа А.- надевают шапочки;

Группа В.- надевают шапочки и сапожки.

**Материал:**

игрушка- медвежонок, плоскостные медвежата, шапочки и сапожки на липучках, зонтик, цветные домики, зонтик для игры.

**Литература:**

1. Венгер Л.А. и др. «Воспитание сенсорной культуры ребенка».
2. Павлова Л.Н. «Раннее детство: познавательное развитие».
3. Печора К.Л. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях».

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы и действия воспитателя | Предполагаемые ответы и действия детей |
|  -Ребята, по дороге в детский сад я встретила веселого медвежонка. Вот он. Он хочет пригласить нас в гости в лес к своим друзьям, медвежатам. Пойдемте!-Здравствуйте медвежата! Медвежата очень рады видеть ребят. Они хотят погулять с ребятами.  -Ребята, а на улице холодно, нашим друзьям нужно одеться. Свои шарфики они уже надели, а вот шапочки не могут. Им нужно помочь. Поможем? -Посмотрите внимательно, у мишек шапочки разного цвета. Нам нужно надеть медвежонку с красным шарфиком красную шапочку. А медвежонку, у которого желтый шарфик – желтую шапочку. -Сонечка, какого цвета шарфик у твоего медвежонка? -Правильно, ищи шапочку красного цвета.- Молодец! -Егор, какого цвета шарфик у твоего медвежонка? -Правильно, ищи шапочку желтого цвета. -Молодец! -Алена, ты уже надела правильно шапочку своему другу. Теперь чтобы у него не замерзли лапы ему можно надеть сапожки. Какого цвета у медвежонка шапочка? -Правильно, и сапожки у него будут красные. - Теперь нашим мишкам тепло, и они могут идти с нами гулять.- Ребята, кажется, накрапывает дождик. Нашим друзьям пора в свои домики. Какого цвета шапочка у медвежонка такого цвета и его домик. -Хорошо. Но дождик усиливается. Давайте и мы спрячемся под зонтик. Дождик кончился, и выглянуло солнышко. Теперь пойдемте погулять! Как весело нам машут из своих окошек медвежата!  -Давайте и мы помашем им рукой. -Снова пошел сильный дождик! Прячьтесь под зонтиком. -А теперь, когда дождик кончился, нам пора возвращаться домой. Помашем нашим друзья и скажем им до свидания. | Дети стоят на ковре возле воспитателя.-Пойдем!Под веселую музыку дети идут в гости к медвежатам.-Здравствуйте!-Поможем!-Красного!Находит шапочку красного цвета и надевает медвежонку на голову.-Желтого!Находит шапочку желтого цвета и надевает медвежонку на голову.-Красного!Надевает своему медвежонку красные сапожки.Гуляют под музыку со своими медвежатами.Подвижная игра «Солнышко и дождик».До свидания медвежата. |

***Конспект занятия***

 ***по изобразительной деятельности в первой младшей группе***

***Тема: «Дождик, дождик, веселей»***

 ***МДОУ «Детский сад № 126»***

 ***Воспитатель:***

 ***Купчихина Наталья Владимировна***

***2010 год***

***Г.Дзержинск***

  **Программное содержание:**

1. Учить детей рисовать вертикальные линии короткие и длинные.
2. Развивать мелкую моторику кисти рук.
3. Развивать интерес к художественной деятельности.
4. Воспитывать любовь к природе.

**Методы и приемы:**

 Объяснение, показ образца и способа действия, художественное слово (потешка), работа детей.

**Индивидуальная работа:**

Активизировать внимание Оли А. на рисовании длинных линий.

Попросить Родиона С. повторить за воспитателем рисование коротких линий.

**Дифференцируемый подход:**

Группа А - рисовать только длинные линии;

Группа В - рисовать длинные и короткие линии.

**Материал:**

Карандаши, бумага с нарисованными тучками, образец.

**Литература:**

1. Венгер Л.А. и др. «Воспитание сенсорной культуры ребенка».
2. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре».
3. Комарова Т.С. «Детское творчество детей».

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы и действия воспитателя | Предполагаемые ответы и действия детей |
|  -Ребята только что в лесу прошел дождик. Мы весело поиграли с ним. А теперь послушайте потешку про дождик. Дождик, дождик, веселей! Капай, капай, не жалей! Только нас не замочи! Зря в окошко не стучи- Брызни в поле пуще: Станет травка гуще! -Посмотрите, к нам прилетели тучки! -Значит скоро будет дождик. Мы сейчас его нарисуем. -Посмотрите, как я нарисую длинные-длинные линии – это сильный дождик, бегут струйки. А короткие линии - это слабый дождик, капельки. -А сейчас возьмем карандаши и будем рисовать дождик.Воспитатель проверяет, правильно ли дети взяли карандаши.Уточняет, что с одной стороны карандаш тонкий и острый. Этой стороной карандаш оставляет след на бумаге.  - Оля, карандаш нужно взять двумя пальчиками. Вот так. -Посмотрите, у Саши Г. дождик получился веселый, легкий с маленькими капельками. -А Родион С. нарисовал сильный дождик. Вот какие у него длинные струйки. - А Миша А. нарисовал и сильный, и слабый дождик. -Молодцы! Наш дождик Брызнет в поле пуще: Станет травка гуще! | Дети сидят на стульчиках за столами.Дети под слова потешки выполняют движение пальчиком по ладошке. Как будто идет дождь.Дети слушают объяснение и внимательно смотрят показ.Дети берут в руки карандаши.Дети рисуют дождик проводя короткие и длинные линии. |