***Конспект занятия***

***по сенсорному воспитанию детей в первой младшей группе***

***Тема: «Прогулка к медвежатам»***

***МДОУ «Детский сад № 126»***

***Воспитатель:***

***Купчихина Наталья Владимировна***

***2010 год***

***Г.Дзержинск***

**Программное содержание:**

1. Вызвать интерес к игровой ситуации.
2. Закреплять умение детей узнавать и находить нужный цвет (красный и желтый).
3. Развивать мелкую моторику кисти рук.
4. Воспитывать самостоятельность, активность, уверенность.

**Методы и приемы:**

Игровая ситуация, объяснение, показ, художественное слово, музыкальное сопровождение.

**Индивидуальная работа:**

Активизировать внимание Саши Г. при подборе шапочки нужного цвета.

**Дифференцируемый подход:**

Группа А.- надевают шапочки;

Группа В.- надевают шапочки и сапожки.

**Материал:**

игрушка- медвежонок, плоскостные медвежата, шапочки и сапожки на липучках, зонтик, цветные домики, зонтик для игры.

**Литература:**

1. Венгер Л.А. и др. «Воспитание сенсорной культуры ребенка».
2. Павлова Л.Н. «Раннее детство: познавательное развитие».
3. Печора К.Л. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях».

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы и действия воспитателя | Предполагаемые ответы и действия детей |
| -Ребята, по дороге в детский сад я встретила веселого медвежонка. Вот он. Он хочет пригласить нас в гости в лес к своим друзьям, медвежатам. Пойдемте!  -Здравствуйте медвежата!  Медвежата очень рады видеть ребят. Они хотят погулять с ребятами.  -Ребята, а на улице холодно, нашим друзьям нужно одеться. Свои шарфики они уже надели, а вот шапочки не могут. Им нужно помочь. Поможем?  -Посмотрите внимательно, у мишек шапочки разного цвета. Нам нужно надеть медвежонку с красным шарфиком красную шапочку. А медвежонку, у которого желтый шарфик – желтую шапочку.  -Сонечка, какого цвета шарфик у твоего медвежонка?  -Правильно, ищи шапочку красного цвета.  - Молодец!  -Егор, какого цвета шарфик у твоего медвежонка?  -Правильно, ищи шапочку желтого цвета.  -Молодец!  -Алена, ты уже надела правильно шапочку своему другу. Теперь чтобы у него не замерзли лапы ему можно надеть сапожки. Какого цвета у медвежонка шапочка?  -Правильно, и сапожки у него будут красные.  - Теперь нашим мишкам тепло, и они могут идти с нами гулять.  - Ребята, кажется, накрапывает дождик. Нашим друзьям пора в свои домики. Какого цвета шапочка у медвежонка такого цвета и его домик.  -Хорошо. Но дождик усиливается. Давайте и мы спрячемся под зонтик. Дождик кончился, и выглянуло солнышко. Теперь пойдемте погулять! Как весело нам машут из своих окошек медвежата!  -Давайте и мы помашем им рукой.  -Снова пошел сильный дождик! Прячьтесь под зонтиком.  -А теперь, когда дождик кончился, нам пора возвращаться домой. Помашем нашим друзья и скажем им до свидания. | Дети стоят на ковре возле воспитателя.  -Пойдем!  Под веселую музыку дети идут в гости к медвежатам.  -Здравствуйте!  -Поможем!  -Красного!  Находит шапочку красного цвета и надевает медвежонку на голову.  -Желтого!  Находит шапочку желтого цвета и надевает медвежонку на голову.  -Красного!  Надевает своему медвежонку красные сапожки.  Гуляют под музыку со своими медвежатами.  Подвижная игра «Солнышко и дождик».  До свидания медвежата. |

***Конспект занятия***

***по изобразительной деятельности в первой младшей группе***

***Тема: «Дождик, дождик, веселей»***

***МДОУ «Детский сад № 126»***

***Воспитатель:***

***Купчихина Наталья Владимировна***

***2010 год***

***Г.Дзержинск***

**Программное содержание:**

1. Учить детей рисовать вертикальные линии короткие и длинные.
2. Развивать мелкую моторику кисти рук.
3. Развивать интерес к художественной деятельности.
4. Воспитывать любовь к природе.

**Методы и приемы:**

Объяснение, показ образца и способа действия, художественное слово (потешка), работа детей.

**Индивидуальная работа:**

Активизировать внимание Оли А. на рисовании длинных линий.

Попросить Родиона С. повторить за воспитателем рисование коротких линий.

**Дифференцируемый подход:**

Группа А - рисовать только длинные линии;

Группа В - рисовать длинные и короткие линии.

**Материал:**

Карандаши, бумага с нарисованными тучками, образец.

**Литература:**

1. Венгер Л.А. и др. «Воспитание сенсорной культуры ребенка».
2. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре».
3. Комарова Т.С. «Детское творчество детей».

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы и действия воспитателя | Предполагаемые ответы и действия детей |
| -Ребята только что в лесу прошел дождик. Мы весело поиграли с ним. А теперь послушайте потешку про дождик.  Дождик, дождик, веселей!  Капай, капай, не жалей!  Только нас не замочи!  Зря в окошко не стучи-  Брызни в поле пуще:  Станет травка гуще!  -Посмотрите, к нам прилетели тучки!  -Значит скоро будет дождик. Мы сейчас его нарисуем.  -Посмотрите, как я нарисую длинные-длинные линии – это сильный дождик, бегут струйки. А короткие линии - это слабый дождик, капельки.  -А сейчас возьмем карандаши и будем рисовать дождик.  Воспитатель проверяет, правильно ли дети взяли карандаши.  Уточняет, что с одной стороны карандаш тонкий и острый. Этой стороной карандаш оставляет след на бумаге.    - Оля, карандаш нужно взять двумя пальчиками. Вот так.  -Посмотрите, у Саши Г. дождик получился веселый, легкий с маленькими капельками.  -А Родион С. нарисовал сильный дождик. Вот какие у него длинные струйки.  - А Миша А. нарисовал и сильный, и слабый дождик.  -Молодцы!  Наш дождик  Брызнет в поле пуще:  Станет травка гуще! | Дети сидят на стульчиках за столами.  Дети под слова потешки выполняют движение пальчиком по ладошке. Как будто идет дождь.  Дети слушают объяснение и внимательно смотрят показ.  Дети берут в руки карандаши.  Дети рисуют дождик проводя короткие и длинные линии. |