**МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ИГРА ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 лет.**

**РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

**У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

|  |
| --- |
| Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития детского мышления. Мы живем в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, и уже не представляем нашу жизнь без компьютеров, интернета.  Использование информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе в дошкольном образовательном учреждении — это одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике. Компьютер стал лучшим помощником педагога как при работе с детьми и родителями.  Я использую мультимедийную игру  в образовательной деятельности - целью, которой является повышение эффективности овладения и усвоения  новых знаний  дошкольниками, а также расширение возможностей педагогов.  Игра подобрана в соответствии с требованиями программы обучения и воспитания детей под редакцией Васильевой для детей младшего дошкольного возраста. Легкая и интересная подача материала на мультимедийных занятиях поможет детям быстрее и лучше запомнить информацию, и провести это время с удовольствием.  Мультимедийная игра позволяет решать мне следующие дидактические задачи:  1. Сформировать мотивацию к учению, получению новых знаний;  2. Систематизировать усвоенные знания;  3. Развивать  логическое мышление, память, внимание;  4. Развивать творческие способности.  Практика показала, что при условии систематического использования мультимедийных игр в сочетании  с традиционными методами обучения, эффективность работы  по организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста значительно увеличивается.  Об эффективности говорят следующие факторы:  информационная емкость - особая насыщенность содержанием, возможность в одной МИ разместить достаточно большой объем графической, текстовой и звуковой информации;  компактность - в качестве носителей для МИ могут быть использованы различные типы дисков, USB-карты, но независимо от формы и емкости, все эти типы носителей отличаются компактностью и удобством хранения;  доступность - достоинства МИ в том, что ее просто сделать;  наглядность и эмоциональная привлекательность - МИ дают возможность представить информацию не только в удобной для восприятия последовательности, но и эффектно сочетать звуковые и визуальные образы, подобрать доминирующие цвета и цветовые сочетания, которые создадут у дошкольников позитивное отношение к представляемой информации, будут способствовать комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала;  мобильность - все, что нужно для демонстрации - это носитель и компьютер;  многофункциональность - возможность многократного использования одной МИ, ее дополнения новыми текстовыми и графическими материалами, модификации.  При использовании данной  технологии я руководствуюсь:  Санитарно-эпидемиологическими требованиями;  В начале работы рекомендовано показывать 2-3 слайда для мотивации и в конце для закрепления, в дальнейшем объем увеличивается;  Обязательное использование гимнастика для глаз ( в моей группе есть пооперационные карты, которыми я часто пользуюсь).  Мышление - одна из высших форм деятельности человека. Выделяют три вида мышления: 1) наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами) 2) наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов, явлений) 3) словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений).  Использование мультимедийных игр, способствует активному развитию наглядно-образного мышления. Само понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных мыслительных операций с опорой на представления, т.е. умения визуализировать.  Для этого в своей работе я использую мультимедийные игры различной  направленности:  развитие логического мышления, памяти и восприятия;  ориентирование в пространстве;  ориентирование во времени;  формирование представлений о величине и форме;  формирование представлений о количестве и счете.  Таким образом,  очевидно, что использование  мультимедийных игр:  -способствует  лучшему развитию логического мышления, памяти, восприятия детей дошкольного возраста;  -активизирует внимание дошкольников благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике;  - способствует лучшему усвоению материала, так как в этот процесс включаются все каналы восприятия детей – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный;  - занятия  вызывают большой интерес у ребят, надолго привлекают внимание.  Список использованной литературы.   1. Осьмакова М. В. Мультимедийные презентации в обучении дошкольников:- Тюменский педагогический колледж, 2011 2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН  от 2013 г 3. Логика и математика для дошкольников: Е. А. Носова , Р. Л. Непомнящая. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС» – СПб : «Акцент» , 2007. 4. «Логические математические игры» Е Соловьева, 2005 5. www.maam.ru 6. [www.dohcolonoc.ru](http://www.dohcolonoc.ru/) 7. www.nsportal.ru |