**Паспорт проекта:** " Водица, водица, давай с тобой водиться".

**Вид проекта:** познавательно- исследовательский.

**Продолжительность:** долгосрочный.

**Участники проекта:** дети, воспитатели, музыкальные руководители, родители, воспитатель по изобразительной деятельности.

**Цель**: развитие познавательной сферы детей через включение в процессе экспериментирования с водой.

**Работа с родителями:**

 - консультации на тему " Маленькие шаги в прекрасный мир".

- тематические выставки;

- родительские собрания;

- семинары-практикумы;

- развлечения;

- анкетирование.

**Актуальность:** экспериментирования с водой как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания окружающего мира.

**Задачи:**

- способствовать участию детей в исследованиях и обобщению результатов опытов;

- формирование представления о свойствах и качествах воды.

**Задачи по образовательным областям:**

**Познание:**

 - Формировать целостную картину мира.

**Социализация:**

 - познакомить со свойствами воды;

 - воспитывать бережное отношение к воде.

**Здоровье:**

 - воспитывать культурно-гигиенические навыки.

**Чтение художественной литературы:**

 - воспитывать умения слушать рассказы, стихи;

 - учить, наизусть потекши, стихотворения.

**Художественное творчество**:

 - развивать эстетическое восприятие;

 - обращать внимание на красоту объектов природы;

 - вызывать чувство радости.

**Коммуникация:**

 - развивать умения давать полные ответы;

 - развивать речь, мышление, любознательность.

**Физическая культура:**

 - развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Безопасность**:

 -учить аккуратно работать с водой**.**

**Труд:**

- учить убирать после работы своё рабочее место.

учить помогать сверстникам и взрослым.

**Музыка:**

**-** учить слушать и воспроизводить звуки природы.

**Гипотеза проекта**: Если включить малышей в ..... деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаружить новые и новые свойства воды, то улучшается их знания об окружающем мире. Возможно развитие у детей интереса к миру природы в целом и к её явлениям в частности.

**Предполагаемый результат:** качественное изменение уровня знаний детей об окружающей действительности и явлениях природы.

**Методы проекта**: совместные ( с детьми и родителями); обучающие игры; опыты; наблюдения; развлечения; консультации для родителей.

Мероприятия с детьми второй младшей группы:

 - режимные моменты ( умывания)

- совместная образовательная деятельность ( традиционная, тематическая, сюжетная, игровая.)

- игровая деятельность (дидактические, конструктивные, сюжетные игры)

**Планирование проектной деятельности ( перспективный план опытно-эксерементальной деятельности детей второй младшей группы ).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Содержание. | Формы организации. | Организация развиваю среды |
| Каждый месяц | **Дидактические упражнения**: "**Помоем ручки**." **Цель**: Учит манипуляциям с водой, дать представления о том, что водой можно умываться "**Умоем куклу";"Плавают кораблики."****Цель:** учить опускать в неё и вылавливать различные предмета. , Воспитывать культурно гигиенические навыки и желание играть сообща.**«Для чего нужно мыть руки».****Цель:** научить правильно мыть руки и для чего. | Режимные моменты; предметно- манипуляционная деятельность.Беседа. | Воспитатель, дети. |
| Октябрь  | **" Водичка, водичка"****Цель**: дать представления о том что вода может брызгать.**Беседа.**«Где можно встретить воду». | Режимные моменты | Воспитатель, дети. |
| Ноябрь | **" Напоим куклу".**Цель: дать представления о том что вода жидкая, потому что можно разливать из сосуда.«Кто живет в воде».Цель: дать представления, что и в воде обитают разные жители. | НОД**Беседа**. | Воспитатель, дети. |
| Каждый месяц | **"Чистые ручки".**Цель: дать представления о том что руки станут чище, если их полить водой.***По картинам.***«Как дети умываются».Цель: закрепить правила умывания. | Режимные моменты.Беседа. | Воспитатель, дети. |
| Каждый месяц | **" Помощники".**Цель: дать представления о том, что предметы станут чище, если полить их водой. | Режимные моменты. | Воспитатель, дети. |
| Декабрь | **"Узнай какая вода".****Цель:** дать представления о том, что, вода прозрачная, без запаха, имеет вес. | Опыты. | Воспитатель, дети. |
| Январь | **" Прятки".****Цель:** дать представления о том, что вода может стать мутной.«Девочки - чумазая.»«Девочка – аккуратная.»Цель: закрепит представления о правилах гигиены.  | Опыты.Беседа по картинкам. | Воспитатель, дети. |
| Январь | **" Разноцветная водичка".****Цель:** дать представления о том, что вода не имеет цвета но её можно покрасить. | НОД (часть первая) | Воспитатель, дети. |
| Февраль | **" Заморозим**".Цель: дать представления о том, что превращается в лед. | Опыт. | Воспитатель, дети. |
| Февраль. | **" Цветные льдинки".**Цель: дать представления о том, что вода замерзает на холоде; что краски растворяются и превращаются в цветные льдинки. | Опыт, НОД ( часть вторая.) | Воспитатель, дети. |
| Март | **" Разогреем".**Цель: дать представления о том, что лед превращаются в воду | Опыт. | Воспитатель, дети. |
| Март | **" Теплая , холодная".**Цель: дать представления о том что вода может быть теплой, холодной. | Режимный момент. | Воспитатель, дети. |
| апрель | **" Вкусная водичка".**Цель: дать представления о том, что некоторые вещества, растворяются; могут предавать воде свой вкус. | Опыт. | Воспитатель, дети. |
| Апрель | **Куда делась вода?**Цель: выявить процесс испарения воды. | Опыт. | Воспитатель, дети. |
| Апрель | **Откуда берется вода?**Цель: познакомить с процессом конденсации. | Опыт. | Воспитатель, дети. |
| Май | **Высушим**Цель: дать представление о том, что влажные салфетки высыхают быстрее на солнце чем в тени. **«Зачем нужна вода».**Цель: дать представления о том что человек не может обходиться без воды. | Опыт.Беседа | Воспитатель, дети. |
| Май | **Испечем угощение.**Цель: дать представление о том ,что сырой песок принимает любую форму. | НОД () | Воспитатель, дети. |
| Май | **Утопим игрушку**.Цель дать представление о том, что некоторые предметы в воде тонут, а некоторые нет. | НОД. | Воспитатель, дети. |

**Формы организации детских видов деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности.** |  **Формы работы.** |
| **Двигательная** | **Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, физкультурные минутки, НОД в спортивном зале.** |
| **Познавательно- исследовательская.** | **Наблюдения, экспериментирование, опыты, дидактические игры.** |
| **Коммуникация.** | **Беседы, составление рассказов, отгадывание загадок, сюжетные игры.** |
| **Чтение художественной литературы.** | **Рассказывание, чтение, рассматривание иллюстраций,** |
| **Игровая.** | **Игровые ситуации, игры с правилами.** |
| **Продуктивная.** | **НОД в изостудии, экспериментирование. Наблюдения, игры, беседы, проблемные ситуации.** |
| **Трудовая.** | **Поручения, познавательные опыты и задания, коллективные проекты, совместный труд, беседы, наблюдения.** |
| **Музыкально- художественная.** | **Слушание, исполнение, беседа, ритмика и танцы, музыкально – дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, НОД в музыкальном зале.** |

**Приложения.**

 **НОД**

«Мыло и вода наши лучшие друзья.»

«Волшебница вода».

**Чтение потешек**. Водичка, водичка умой мое личико.

 Чистая водичка.

Дождик, дождик перестань.

А. Барто « Девочка чумазая».

К. И. Чуйковский « Мойдадыр».

 **Подвижные игры.**

«Пузырь». Солнышко и дождик. Дождик, дождик Веселей, капай, капай, нет жалей.

 **Наблюдение:** за водой, за водой на улице, за снегом, за сосульками.

**Цель:** обращать знание детей о явлениях неживой природы, отметить разнообразие объема.

 **Физкультминутки.**

 Дождик капал на лошадку на цветок и на дорожку,

Льется, льется – ой, ой, ой!

Побежали мы домой.

*«Облако».*

Беленькое облако

Поднялось над крышей,

Устремилось облако,

Выше, выше, выше.

Ветер это облако,

Зацепил, за кручу.

Превратилось облако в грозовую тучу.

« Спрячемся от дождя».

 Капля раз, капля два, капля медленно сперва.

Кап, кап, кап.

Капля каплю догоняет.

Стали капли поспевать.

Зонтик поскорей открой- от дождя себя укрой.

*« Сосулька».*

Вниз головой висит сосулька,

От солнца насморк у неё,

То от тепла она заплачет,

То платьице ушьет своё,

Придет мороз Заледенеет,

Немного за ночь подрастать.

Окрепнет телом, потолстеет,

Тяжёлой стаей- упадет.

Дидактические игры.

« Умывайся правильно». « Поселим животных», « Кто живёт в воде?»,

« Плавают кораблики», « Кому нужна вода», « Лейся, лейся», « Рыболов», « Брызгалки»

« Вода + хорошо- вода плохо » ( да- нет)

« Вода принимает форму»

« Где снежинка?»

 **Дидактические упражнения**

« Помоем ручки» « Умоем куклу»

**Стихи и загадки.**

Руки надо с мылом мыть,

Рукава нельзя мочить

Кто рукавчик не засучит,

Тот водичку не получит.

 **---\*---**

Много можно умываться

Я умею проливаться,

В кранах я живу везде

Ну конечно я …… ( вода)

 **---\*---**

Пушистая вата плывет куда-то,

Чем вата ниже, тем дождик ближе. ( туча)

Она и в озере, она и в лужеице

Она и в чайнике у нас кипит.

Она и в реченьке бежит, шуршит.

Что это? ( вода)

 **Стих о воде.**

Вы слыхале о воде?

Говорят она везде!

Вы в пруду её найдете,

И в сыром лесном болоте.

В луже, в море, в океане,

И в водопроводном кране,

Как сосулька замерзает,

В лесу туманном заползает.

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит.

Без неё нам не умыться,

 Не наесться, не напиться.

Смею я вам доложить.

Без неё нам не прожить.