**Конспект образовательной деятельности «Познание»**

**(ФМЭП) в средней группе**

**«Дорога в старшую группу»**

**Цель:** закрепление математических знаний и умений посредством игры-путешествия.

**Задачи:**

1. Закрепить навыки количественного счёта в пределах 5.
2. Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умение различать геометрические фигуры, умение сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине).
3. Повышать познавательную активность детей за счёт привлекательности процесса обучения, его эмоциональной мотивированности, сюжетности.
4. Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, обобщать.
5. Воспитывать активность, воображение, самостоятельность суждений.
6. Активация словарного запаса (препятствие, противоположность, название геометрических фигур и т.д.).

**Оборудование и материал:** Геометрические фигуры из картона, мяч, мольберт с картой-схемой, цифры от 1 до 5, игрушки (рыбки), волшебный мешочек, блоки Дьениша.

**Ход занятия:**

**Воспитатель с детьми читают стих:**

Собрались все дети в круг,

 Я твой друг и ты мой друг.

 Крепко за руки возьмёмся

 И друг другу улыбнёмся.

**Воспитатель:** Ребята я очень рада вас видеть. Возьмитесь за ручки. И подарите друг другу улыбку.

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами целый год ходили в среднюю группу нашего детского сада «Ягодка», многому научились, подросли, возмужали. Скоро наступит лето, мы перейдем в старшую группу. Хотите? Сейчас мы узнаем, готовы ли вы к переходу в старшую группу.

- Посмотрите, у нас схема-карта. На ней нарисованы три дороги:

Первая – ведет в болото. Пойдем туда?

**Дети:** - Нет.

Вторая – ведет в лес к медведю. Пойдем по этой дороге?

**Дети:-** Нет.

Третья дорога – ведет в старшую группу. Отправляемся в путь?

**Дети:-** Да.

Итак, по которой по счёту дороге мы решили отправиться?

**Дети:-** По третьей.

**Воспитатель:** Хочу вас предупредить, что на этой дороге встречаются препятствия, только преодолев их, мы попадем с вами в старшую группу. Вы готовы? Тогда в путь! Вот первоезадание: на столе игрушки. У меня в руках цифры. Ваша задача отсчитать столько игрушек, сколько обозначает эта цифра (от одного до пяти). *Индивидуальная работа*.

- Молодцы, правильно выполнили задание, справились с препятствием, и сейчас мы с вами поиграем (физминутка) в игру «Математические загадки» (с мячом).

**Воспитатель:** -Сколько лап у кошки? (4)

-Сколько огней у светофора? (3)

-Сколько солнышек в небе? (1)

-Сколько орехов в пустом стакане? (нисколько)

-Сколько концов у палки? (2)

-Сколько ушей у двух мышей (4)

-Если съесть одну сливу, что останется? (косточка)

-Сто иголок, а шить не может (ёж)

-Рук много, а нога одна (дерево).

**Воспитатель:** Вот следующее задание: перед вами волшебный мешочек, в нем находятся геометрические фигуры. Вам предстоит выбрать любую фигуру и на ощупь определить ее форму и размер.

Ответы детей.

**Воспитатель:** Молодцы, и с этим заданием справились!

**Воспитатель:** Я знаю, вы любите загадки. И, думаю, захотите загадать их своим друзьям. А ответы на них предлагаю найти на магнитной доске.

**1 Ребёнок загадывает загадку:**

 -Вот посмотрите

Скажите, сколько углов

У любого квадрата? (4)

**2 Ребёнок загадывает загадку:**

-Три вершины

Три угла

Три сторонки

Что же это? (треугольник)

**3 Ребёнок загадывает загадку:**

Вы подумайте, скажите…

Только помнить вы должны:

Стороны фигуры этой

Противоположные равны (прямоугольник)

**4 Ребёнок читает загадку:**

У фигуры нет углов-

Я забью ей сто голов.

Буду с ней играть, как в мяч

И помчусь по полю вскачь (круг)

 **5 Ребёнок читает загадку**

-Он похожий на яйцо

Или на твоё лицо.

Вот такая есть окружность-

Очень странная наружность:

Круг приплюснутым стал.

Получился вдруг … (овал)

**Воспитатель:** О чём были все эти загадки?

**Дети:** - О фигурах.

**Воспитатель: -**С этим заданием вы тоже справились на отлично.

-Наверно, немного устали? Давайте отдохнём (физминутка)

**«Раз, два, три, четыре, пять»**

-Раз, два, три, четыре, пять

Все умеем мы считать.

Раз! Подняться потянуться.

Два! Согнуться, разогнуться.

Три! В ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре руки шире.

Пять-руками помахать.

-Раз, два, три, четыре, пять

Все умеем мы считать.

**Воспитатель:** Посмотрим, справитесь ли вы с последним заданием, которое называется «Хитрые задачи».

**Воспитатель:** - Кто громче мычит петух или корова?

**Дети:** -Корова!

**Воспитатель** :-Чего больше-деревьев или берёз?

**Дети:** -Деревьев!

-Берёзы это тоже деревья!

**Воспитатель:-**На столе лежат 2 яблока и 1 груша. Сколько овощей лежат на столе?

**Дети:** 0

**Воспитатель: -**Почему?

**Дети: -**Яблоки и груша это фрукты!

**Воспитатель:** Ребята, вы молодцы! Преодолели все препятствия! Каждый из вас старался, все вы были очень внимательны. Давайте вспомним еще раз, как нам удалось пройти столь сложную дорогу, что мы делали?

**Дети**: Считали до 5, различали геометрические фигуры, играли в мяч, загадывали и отгадывали загадки, решали задачки.

**Воспитатель:** Дети, мы с вами хорошо занимались. Давайте все вместе посчитаем: 1, 2, 3, 4, 5. С какими геометрическими фигурами мы сегодня встретились, преодолевая препятствия? Назовите их, пожалуйста. (Ответы детей).

**Воспитатель:** Спасибо ребята! Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались. Вы действительно уже очень многое знаете, мы все сегодня в этом убедились. Все препятствия вы преодолели и можете смело шагать по дороге в старшую группу! Удачи вам!