**Конспект занятия**

**«Невероятные приключения на необитаемом острове**»

(старший дошкольный возраст)

Проблема: «Как выжить на необитаемом острове». Игровая мотивация: «Помочь выжить маленькому Робинзо­ну, попавшему на необитаемый остров».

Цель: активизация мышления в процессе разрешения специ­ально создаваемых проблемных ситуаций.

Задачи:

1. развивать поисковую деятельность детей:
* способность к определению задач на основе постав­ленной проблемы;
* умение планировать этапы своих действий, аргумен­тировать свой выбор;
* способность находить нестандартные решения выяв­ленных проблемных ситуаций, придумывать новые вариативные способы использования обычных вещей;
1. развивать у детей способность к созданию определенного продукта;
2. совершенствовать уровень накопленных практических навыков:
* экспериментирования с объектами живой и неживой природы;
* создания предметов-заменителей, дополняя их соот­ветствующими деталями, элементами, ассоциациями;
1. активизировать речь;
2. совершенствовать стиль партнерских отношений.

Ход занятия

1. Бывалый моряк приносит бутылку со странным письмом и просит детей помочь ее прочитать. Дети расшифровывают за­писку с рисунком: цветик-семицветик с оторванными лепестка­ми, от последнего лепестка стрелка к рисунку острова с паль­мой и человечком, а от него — стрелка к человечку, просящему помощи.

Примерный текст записки: «Нашел цветик-семицветик, за­гадывал разные желания и не заметил, как с последним лепе­стком загадал желание — оказаться на необитаемом острове. Больше лепестков не осталось. Спасите!!!»

Моряк: Я, кажется, знаю, где этот остров. Немедленно на­чинаю спасательную операцию.

Прощается с детьми.

1. **Уточнение проблемы. Постановка задач. (Диалоговая беседа)**

Воспитатель: Что такое остров?

Дети: Это суша, со всех сторон окруженная водой.

Воспитатель: Если вокруг нет людей, то как вы думаете, на какой остров попал герой?

Дети: На необитаемый. — А как вы думаете, какой климат на этом острове? (Жаркий, т.к. нарисована пальма.)

Воспитатель: Что нужно сделать герою в первую очередь, чтобы выжить и дождаться спасателей?

Дети: Нужно:

а) найти воду для питья;

б) найти пищу;

в) построить жилье.

1. **Определение конечного продукта.**

Воспитатель: Что мы можем сделать, чтобы каждый, кто попадет в подобную ситуацию, не растерялся и выжил, пока не прибудут спасатели. (Обсуждают предложенные детьми вари­анты. Решают схематически изобразить последовательность действий в виде «Ленты выживания».)

1. **Поэтапное решение проблемы.**

Обследовать остров, соблюдая осторожность. Перечислить правила безопасного поведения. (Наклеивают в начало ленты картинку острова, фигурку человечка, рисуют полукруглую стрелку и знаки, предупреждающие об опасности: змея, ядови­тый паук и т.п.)

**Поискать предметы, выброшенные на берег штормом,**

которые могут пригодиться в дальнейшем. (Отбирают из пред­ложенных предметов; наклеивают картинку с изображением побережья и далее — бутылки, банки и т.п.)

Изготовить примитивные орудия труда. Дети выбирают острые ракушки, камни, крышки от консервных банок, пробу­ют заточить палку камешком, (на «Ленту выживания» накле­ивают рисунки лука, ножа, молотка и т.п.)

Придумать и зарисовать разные типы жилья. (Придумы­вают и зарисовывают виды жилья: шалаш, палатку, дом из прибрежных камней, землянку и т.п.)

Изготовить посуду для пищи. {Изготавливают из найден­ных на побережье пластиковых бутылок, плетения из прути­ков, половинок кокоса, листьев и т.д. На «Ленту выживания» наклеивают картинку с посудой.)

Обсудить проблему поиска воды. (Морская вода не пригод­на для питья, нужно поискать родниковую или озерную воду. А если нет ни озера, ни ручья на острове, то какую воду можно использовать для питья и приготовления пищи? Предлагают варианты: собрать дождевую воду или снег на вершине горы. «Можно ли такую воду сразу пить?» — «Нет. Она грязная». Проделывают опыт по фильтрации воды и талого снега. Де­лают вывод, что и процеженную воду нужно обязательно прокипятить. Придумывают условное обозначение для данных операций. Приклеивают схему опытов.)

Найти пищу — поиск знакомых съедобных растений. Предло­жения детей: бананы, апельсины, орехи и т.п., ловля рыбы (руками, рубашкой или палкой с заостренным концом), сбор моллюсков, крабов, сбор птичьих яиц.

Игра «Угадай по запаху» — определить пригодность для чая. (Вырезают и наклеивают картинки фруктов, рыбы, мидий.)

Добыть огонь. Приготовить пищу. Можно питаться вымы­тыми фруктами, знакомыми съедобными растениями, можно сварить рыбу в воде на костре или запечь в углях или песке, заварить чай, используя листья знакомых ягод и фруктов.

Предположения детей по разведению костра: найденная за­жигалка, спички — просушить, через линзы очков направить солнечный луч на сухие травинки, добыть огонь трением, вы­сечением искры с помощью кремня; собирать сухие ветки и растения для костра. (Наклеивают рисунок костра на ленту.)

Свободный кружок на «Ленте выживания». Детям предла­гается заполнить его по своему усмотрению. (Кто-то предлага­ет отметить его как кружок отдыха; кто-то — как кружок исследований, купания на пляже, а кто-то решает построить плот или лодку, чтобы отправиться на другой остров или материк.)

* Презентация «Ленты выживания». Танец «Робинзон»
* **Постановка новой проблемы**

Дети вместе с воспитателем формулируют новую проблему: создать энциклопедию «Азбука выживания», видеофильм, спек­такль и книгу рассказов «Необыкновенные приключения на необитаемом острове».