**Конспект НОД по математическому развитию детей старшей группы «Путешествие на дирижабле».**

**Тема образовательной ситуации: «Путешествие на дирижабле».**

**Цель НОД:**

**Воспитательные:**

* Воспитывать уважительное отношение друг к другу, привычку заниматься сообща.
* Учить выслушивать своего товарища, использовать в речи вежливые слова.
* Воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Образовательные:**

* Закреплять представления о геометрических фигурах.
* Учить упорядочивать геометрические фигуры по двум и трём признакам: форме, цвету, величине, используя отрицание.
* Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.
* Развивать умение считать в пределах 10.

**Развивающие:**

* Продолжать учить находить оригинальное решение, развивать нестандартность мышления, изобретательность.
* Развивать логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание.

**Материал:**

* оформление помещения в соответствии с сюжетом;
* логические блоки Дьенеша;
* ковролин голубого цвета;
* листочки в клеточку;
* карандаши.

Ход НОД:

 Педагог

-Ребята, у меня для вас сюрприз. Послушайте. (Звучит запись звучания различного транспорта).

- Что вам показалось знакомым?

-Как можно назвать одним словом поезд, пароход, самолет?

-Сегодня я предлагаю отправиться в Волшебную страну на дирижабле.

-Подумайте и скажите, как выглядит дирижабль?

(Ответы детей).

-Дирижабль один из первых летательных аппаратов.

-Посмотрите, как он выглядит.

 Слайд №1.

-Приглашаю занять место в дирижабле. Билет - вежливое слово.

-Первыми приглашаю занять места девочек.

-Что нужно сделать, чтобы наш дирижабль взлетел?

(Ответы детей).

-Кнопку нажимаем и взлетаем. Вот мы с вами высоко в воздухе!

-Посмотрите, как красиво вокруг! Какие облака? На что они похожи?

(Ответы детей).

-Какие вы наблюдательные! Вижу землю! Наш дирижабль приземляется!

-Чтобы попасть в Волшебную страну нужно выложит дорожку из 10 блоков так, чтобы одинаковые фигуры не находились рядом друг с другом.

-Из скольких блоков нужно выложить дорожку?

-Сколько блоков в вашей дорожке?

-Сколько кругов, треугольников, квадратов? Чего больше?

-Какая фигура восьмая по счету?

-Поставьте фишку на любой прямоугольник, скажите какая фигура слева и справа?

- Назови фигуры, которые имеют углы?

-Назовите любую фигуру, которая находится в середине дорожки.

-Вот мы с вами и попали в Волшебную страну. Что-то пустовато в этой стране.

-Что бы могло украсить её?

(Ответы детей).

-Посмотрите вокруг, из чего можно сделать озеро? (Дети из подручного материала выкладывают озеро).

-Как можно оживить озеро?

-Заселим озеро рыбками.

-В этом озере могут жить рыбки большие, квадратные, желтые.

-Не круглые, большие, красные рыбки.

-Не прямоугольные, маленькие, не синие.

-В этой Волшебной стране живут необычные животные. Давайте пофантазируем. Как они могли бы выглядеть? Изобразите их при помощи геометрических фигур.

-Выложите животных, придумайте им названия, скажите, где могли бы эти животные жить, чем питаться, как ухаживают за своими детенышами.

(Ответы).

-Ребята, сколько дней в неделе? Назовите их по порядку.

- Какой сегодня день недели?

-Если мы с вами отправились в путешествие в понедельник, то какой день был вчера? Какой день будет завтра?

-Сколько выходных дней? Назови их.

-Ребята, нам пора возвращаться домой. Но чтобы не заблудиться, начертим путь движения.

-Поставьте точку, отступив 3 клеточки вниз от края листа и 3 клеточки вправо. А теперь рисуем: 2 клетки вниз, 2 вправо, 4 вниз, 1вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 2 вправо, 2 вверх, 5 влево.

-Молодцы, все справились с заданиями, все вернулись домой.

-Как вы считаете, мы справились с заданиями?

-Какое задание было самым интересным?

-Что было самым трудным во время путешествия?

- Какое задание было легким?