Индивидуальная карта и маршрутное сопровождение ребёнка дошкольного возраста с признаками одарённости.

Дошкольное образовательное учреждение МАДОУ д\с «Чебурашка».

Фамилия, имя дата рождения - Беспрозванных Вероника Сергеевна

Возрастная группа: Старший дошкольный возраст

Раздел основной образовательной программы, реализуемый в индивидуальной работе: «Художественно-эстетическое развитие

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика музыкальных способностей**  **ребёнка.** | **Цели и задачи образовательной работы.** | **Используемые технологии и методики.** | **Примерные сроки достижения результатов.** | **Критерии оценки эффективности индивидуальной работы.** |
| У воспитанницы ярко выражены музыкальные способности. Она любит музыку, артистична, быстро отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко запоминает, сочиняет свои мелодии. Девочка свободно воспроизводит мелодию голосом, точно интонируя, подбирает по слуху на музыкальном инструменте. Когда она поет, то вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение. Её речь грамматически правильна, выразительна и эмоциональна: она с легкостью изменяет силу голоса, темп, тембр, высоту, динамику. Девочка отличается высокой любознательностью и наблюдательностью, способностью отслеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы. Она легко устанавливает контакт с собеседником.  Сохранение и раскрытие творческого потенциала каждого ребенка представляется очень важной и актуальной задачей, поэтому для работы с Вероникой был составлен индивидуальный образовательный маршрут. | **Цель:** создание оптимальных условий для развития и реализации музыкальных и творческих способностей ребёнка с учетом его возрастных и индивидуальных психологических особенностей.  **Задачи:**  - раскрыть музыкальные способности;  - совершенствовать и расширять систему дополнительного образования;  - вовлекать в конкурсы на различном уровне;  - создавать насыщенную предметно-развивающую музыкальную среду  - повысить уровень взаимодействия детского сада и семьи в вопросах  поддержки и сопровождения способных детей. | 1.Педагогический мониторинг.  Определение «проблемных» и «успешных» зон развития, углублённое диагностическое обследование  -Построение маршрута с ориентированием на зону ближайшего развития ребёнка;  -Подбор методик, определение методов и приёмов работы.  -подбор индивидуальных заданий;  -связь с родителями и педагогами;  2.Формы работы с одаренными детьми: творческие мастерские, , работа по индивидуальным планам, участие в конкурсах, фестивалях, кружках .  3.Использование методик направленных на обеспечение эмоционального благополучия и развития вокально-хоровых навыков;  -Дыхательная гимнастика по методу А.Н.Стрельниковой;  -Артикуляционная гимнастика;  -Дикционные упражнения;  -Фонопедический метод развития голоса В.В. Емельянова;  Музыкальные игры;  -Музыкальный аутотренинг;  -терапия творчеством-(арт-терапия).  метод наблюдения за музыкой; метод сопереживания;  4.Педагогическая технология развития сотрудничества у старших дошкольников в процессе пения. | **Сентябрь** 1**.** Подбор диагностических методик.  2. Изучение индивидуальных особенностей и интересов дошкольников.  3. Отслеживание эмоционального настроя ребенка в НОД.  4. Разучивание песен «Таежный край», «Весёлая песенка». Подготовка буклета «Способные дети – особое внимание!  **Октябрь 1**. Участие в вокально-хоровом конкурсе «Мультляндия»  2. Отслеживание эмоционального настроя ребенка в кружке «Ладушки».  3. Викторина «Угадай мелодию»  4. Дидактическая игра «Музыкальный магазин». Выступление на родительском собрании по теме: «Музыкальное развитие вашего ребенка».  **Ноябрь** 1. Игра «Определи жанр музыки».  2. Разучивание песни -Т.Попатенко «Будет горка во дворе».  3. Упражнение «Дыхание и звук».  4.Консультация «Способный ребенок – особая ценность для общества»  **Декабрь** 1. Музыкальная гостиная.  2. Развивающие музыкальные игры.  3. Подготовка сольного номера.  4. Сольное выступление на новогоднем утреннике.  Беседа «Творческий потенциал дошкольника».  **Январ**ь 1. Составление картотеки «Зимняя песенка»  2. Разгадывание ребусов.  3. Участие в развлечении «Колядки»  4. Музыкальная игра «Ритмическое лото». Советы родителям «Музыкальное воспитание в семье»  **Февраль** 1. Выставка рисунков «Сказка в музыке»  2. Вечер музыки «Сказки и сказочные герои в музыкальных произведениях П. И. Чайковского».  3. Викторина «Его величество – ритм»  4. Разучивание песни на 8 марта. Памятка «Что такое музыкальные способности? »  **Март** 1. Участие в районном конкурсе «Веснушка»  Театрализованная игра «Кот, петух и заяц».  3. Игра на музыкальных инструментах.  4. Беседа «Музыкален ли ваш ребенок?  **Апрель** 1. Игра «Песенка-чудесенка»  2. «Разгадай ребус».  3. Упражнение «Музыкальная лесенка».  4. Консультация «Развитие творческих музыкальных способностей у дошкольника».  **Май** 1. Участие в концерте «День Победы»  2. Мониторинг эффективности работы. Рекомендации..  В течение года -   1. Посещение кружка «Ладущки» 2. Участие в муниципальных конкурсах и на уровне ДО 3. Активное участие в праздниках и развлечениях ДОУ. 4. Индивидуальные консультации. | **1. Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки:**  —просит включить понравившуюся мелодию;  —узнает марш, вальс, колыбельную, песню;  —слушает мелодию, песню.  **Сама пытается музицировать:**  — поет песню, напевает мелодию;  -использует музыкальные инструменты в игре, другой деятель­ности;  —может назвать несколько музыкальных инструментов;  **2. Сам пытается музицировать:**  —использует музыкальные инструменты в игре, другой деятельности;  —может назвать несколько музыкальных инструментов;  — поет песню, напевает мелодию  **3. Двигается под музыку:**  —может исполнить танец, выученный на музыкальном занятии;  —придумывает движения, навеянные музыкой;  —любит смотреть, как танцуют дети, взрослые  **2. Воплощает идеи в реальность**:  —рассказывает о замыслах и создает продукты, отражающие  мысли и чувства;  —выражает свои идеи и чувства разными способами, рисует изображения, навеянные музыкой  **3. Проявляет воображение:**  —придумывает другую концовку знакомой сказки, рассказа;  —использует схемы для визуализации результата;  —использует материалы оригинальным способом |
| **Ожидаемые результаты** |
| **.** Усовершенствована система дополнительного образования;  - результативное участие в конкурсах различных уровней;  - создана предметно-развивающая среда по музыкальному развитию;  - тесное взаимодействие с семьей в рамках сотрудничества. |