Задачи: Воспитывать интерес к математике; уточнить представления о формах геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб). Закрепить понятия «равенство», «неравнство» и умение правильно использовать знаки «=», «=»; дни недели, зимние месяца, цифры, пространственные отношения «слева», «справа», «впереди», «сзади»; количественный счет, обратный счет. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел; формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство групп предметов;

Словарная работа: воздушный шар, летательный аппарат, размер. Взлететь, остров, схема.

 Демонстрационный материал: схема островов; изображения: воздушного шара, мяча, гномы 7 штук, колпаки для гномов, знаки «=» и «=», бубен, схематические картинки человечков для физ. минутки, геометрические фигуры в виде деревьев, карточки для подсчета.

 Раздаточный материал: простые карандаши, листочки с точками и цифрами, конверты с цифрами от 1 до 10, пеналы с геометрическими фигурами.

 Предварительная работа: Побеседовать о воздушном шаре; подготовить демонстративный и раздаточный материал.

 Структура занятия: 1-ая часть.-4 мин.,2-ая часть.-5 мин., 3-яя часть- 3 мин.,4-ая часть -4 мин., 5-ая часть -4 мин., 6-ая часть-3 минуты.

 Вводная часть: Дети сидят за столами. Ребята, я очень рада вас видеть. Возьмитесь за руки и подарите друг другу улыбку. А теперь посмотрите на наших гостей, подарите улыбку им.

 Ход занятия:

 Ребята, сегодня у нас необычное занятие, я хочу вас пригласить в путешествие. Вы любите приключения? Тогда приглашаю вас на увлекательное путешествие! Мы будем путешествовать по островам на воздушном шаре. Но, сперва вы должны выполнить задание. Посмотрите на эти картины (выставляю на мольберт картинки с изображением воздушного шара и мяча) сравните воздушный шар с мячом.

 - Чем они отличаются? (мяч маленький, воздушный шар большой; воздушный шар летательный аппарат, а мяч игрушка; они разного цвета и и.д.)

 - Чем схожи? (одинаковая форма, мяч и воздушный шар имеют форму шара).

 - А теперь, чтобы наш воздушный шар взлетел, вы должны посчитать в обратном порядке от 10 до 1. ( считают 2-3 ребенка).

 2 –ая часть: первый остров на нашем пути, остров «Белоснежки и 7 гномов». Еще в какой сказке можно встретить число 7. (Волк и семеро козлят). У Белоснежки 7 друзей, это веселые гномы. Кто мне скажет, с чем их сравнивали? ( днями недели)

 - Сколько дней в неделе?

 -Назовите все дни недели?

 -Назовите 2-ой день недели?

 -Назовите 5-ый день недели?

 -Какие дни отдыхаем?

 - Какое время года?

 -Какой месяц?

 - Начало, середина или конец зимы?

 Гномы были очень дружны: они вместе работали, отдыхали и развлекались. Вот как-то вечером решили поиграть, неожиданно подул ветер и что же случилось? (один гном потерял колпак). Посмотрите на этих гномов, что же вы заметили? Какой знак равенства мы поставим? (=). Что надо делать, чтобы стало равно? (добавить еще один колпак)

 3-яя часть: Следующий остров «Развлечений».Физ. минутка. Дети прыгают под бубен. Воспитатель показывает схему – человечков с разными позами, дети выполняют. Воспитатель спрашивает у детей впереди кто стоит, сзади.

 4-ая часть: Вперед к новым испытаниям! Нас ждет новый остров «Отвечай-ка». Будьте внимательны. Я буду задавать вопросы, вы должны отвечать быстро и только одним словом «да» или «нет».

 - В пустом стакане есть орехи?

 - Снег идет летом?

 - Суп едят вилкой?

 - Кошка боится кошку?

 - Ноябрь осенний месяц?

 -Дерево выше чем куст?

 - Морковь бывает синяя?

 - Мама старше бабушки?

 - Берлога медведя на ветке?

 - Дождь бывает сухой?

 - Из пустой тарелки можно кушать?

 - Мокрый снег бывает?

 5-ая часть: Следующий остров «Геометрических фигур». На этом острове растут удивительные деревья. На что они похожи? Вы должны определить признаки сходства и различия. Воспитатель выставляет на фланелеграф геометрические фигуры.

 - отличается формой;

 - одинаковая форма, размер, но разный цвет;

 - Цвет. Форма, размер.

Лес не лес, пока не живут звери и птицы. Чтобы наш лес ожил, давайте сделаем зайчика, и лес оживет.

6-ая часть. А теперь отправимся на остров «Цифр». Разложите цифры от 1 до 10 слева направо.

 Число 7 больше или меньше, чем число 6? (насколько)

-Число 3 больше или меньше, чем число 2?

- Число 5 больше или меньше чем число 4?

- Число 7 больше или меньше, чем число 8?

 А сейчас вы должны сосчитать на карточке геометрические фигуры и показать правильную цифру.

- Сколько раз я стукну бубном, такую цифру вы должны показать.

- Сколько нарисовано изображение на картинке, такую цифру вы должны показать.

 Ребята, пока мы гуляли, по островам наш воздушный шар улетел, чтобы добраться до дома надо построить кораблик. Возьмите бумагу с ручкой и соедините точки с цифрами в порядке возрастания.

Вот и закончилось наше путешествие. Какое задание больше всего понравилось?