**Игры-упражнения на развитие мышление в быту.**

*Прежде всего, надо научить детей использовать предметы, имеющие фиксированное назначение, формировать представ­ление об использовании предметов-орудий в деятельности, на­учить подражать действиям взрослого. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удов­летворением жизненных потребностей, человек производит, используя такие вспомогательные средства, как стул, ложка, чашка, карандаш, веревка, ножницы, лейка и другие предме­ты, имеющие фиксированное назначение. Необходимо также обратить внимание детей на такие простейшие приспособления к предметам, как ручка, рукоятка, черенок, веревочка и т. д.*

*Несмотря на то, что дети пользуются всеми этими вспомогатель­ными средствами и приспособлениями к предметам в процессе действий в быту, во время игр, они не обобщают опыт действий и не осмысляют его. Задача педагога - обобщить этот опыт, до­нести его до осознания каждого ребенка.*

**ИГРА «ЛОВИ ШАРИК!»**

Оборудование: две коробочки, воздушный шарик, лен­точка.

Ход з а н я тия. Педагог показывает детям красивую ко­робочку, стучит по ней и спрашивает: «Что там?» Один ребе­нок открывает коробочку и достает оттуда воздушный шарик. Педагог эмоционально реагирует на появление шарика, раду­ется и говорит: «Будем играть с шариком. Его надо надуть, а потом можно бросать и ловить». После чего на глазах у детей надувает шарик и обращает внимание детей на то, что он быстро сдувается. Так повторяется 2-3 раза. Затем педагог спрашивает у детей: «Что же делать? Как же мы будем играть с этим шариком? » Показывает детям другую коробочку и при­глашает ребенка постучать по коробочке и спросить: «Что там?» Он открывает коробочку и достает оттуда ленточку. Пе­дагог восклицает: «Вот она, ленточка! Мы ее привяжем к ша­рику и будем играть» - и привязывает ленточку к шарику, обращая внимание на то, что шарик не сдувается. Затем дети приглашаются в круг играть с шариком. Педагог называет имя каждого ребенка и говорит ему: «Лови шарик!»

Игру можно повторить на прогулке.

**ИГРА «ПОКОРМИ МИШКУ!»**

Оборудование: набор детской посуды, набор детской мебели, мишка.

Ход занятия. Педагог обыгрывает приход мишки к де­тям. Кто-то стучится в дверь, педагог спрашивает: «Кто это к нам в гости идет?» Открывает дверь и восклицает: «Это мишка к нам пришел поиграть!» Затем сажает мишку за стол и ставит перед ним обеденный прибор, в котором не хватает ложки и чаш­ки. Педагог предлагает детям покормить мишку. Если дети не догадываются, что для кормления нужна ложка, он достает ее из буфета и дает ребенку. Затем педагог говорит, что мишка про­сит пить. Предлагает детям кувшин с водой и спрашивает де­тей: « Куда налить воду? » При затруднении просит детей достать чашку из буфета и напоить мишку. После выполнения игровых действий педагог фиксирует в слове способ действия: «Кормить надо ложкой; поить надо из чашки».

**ИГРА «ПОКАТАЕМ ЗАЙЧИКОВ!»**

Оборудование: два зайчика; две тележки - одна с ве­ревкой, другая без веревки.

Ход занятия. Педагог приглашает детей в игровой уто­лок. В гости к детям приходят два зайчика. Они хотят покатать­ся в тележках. Педагог сажает зайчиков в обе тележки, пригла­шает двоих детей и просит покатать зайчиков. Он обращает внимание всех детей на то, что тележку без веревки возить не­удобно, поэтому надо привязать веревку к тележке. Педагог при­вязывает к тележке веревку, показывая детям, как нужно пра­вильно взяться за веревку. Дети по очереди катают зайчиков.

**ИГРА «ИСПЕЧЕМ ПИРОГИ!»**

Оборудование: формочки для песка, совочки.

Ход занятия. Игра проводится на улице. В теплую по­году педагог организует детей около песочницы и предлагает им испечь пироги для кукол. Педагог раздает детям формоч­ки. Если они начинают брать песок руками, педагог останав­ливает их и говорит: «Руками песок брать нельзя. Чем можно брать песок?» Раздает детям совочки, показывает, как надо на­бирать песок, насыпать его в формочки и «печь пироги». Педа­гог уточняет, что песок надо набирать совочком.

**ИГРА «ПЕРЕВЕЗЕМ ИГРУШКИ!»**

Оборудование: машинка, веревка, кирпичики, котята.

Ход занятия. Педагог приглашает детей в игровой уго­лок и говорит, что им сегодня принесли новые игрушки (кир­пичики и котят). Игрушки лежат у двери на салфетке. Эти иг­рушки надо перевезти в игровой уголок, и дети будут с ними играть. Педагог говорит детям, что перевезти их удобно на ма­шине, показывая ее (машина без веревки). Предлагает ребен­ку нагрузить несколько кирпичиков и привезти их. Если ребе­нок не обращает внимание на то, что у машины нет веревки, педагог не останавливает его, а дает убедиться, что без веревки возить машину неудобно. Затем фиксирует внимание всех де­тей на веревку и привязывает ее к машине. Дети по очереди перевозят игрушки, а затем строят из кирпичиков дорожку для котят.