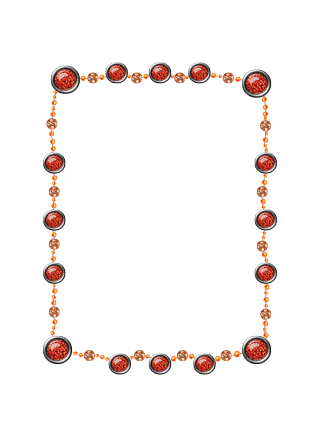
***Дидактические игры в старшей группе***

** Словесная игра «Магазин игрушек»  
*Цель:*** Учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию, развивать мышление, воспитывать желание играть.  
***Дидактический материал:*** Мячи, куклы, машины, кубики, посуда, фрукты и овощи, телефоны, одежда, музыкальные инструменты.  
***Ход:*** Воспитатель предлагает детям стать покупателями, по считалочке выбирается один продавец. Он должен зазывать покупателей и продавать игрушки только тогда, когда покупатель сможет описать эту игрушку так, чтобы продавец понял, что это за игрушка. Как только игрушки в магазине кончаются, выбирается новый продавец. Покупатели должны быть вежливыми, приветливыми, и правильно объяснять, что они хотят купить.

** Игра с предметами «Посмотри и запомни»  
*Цель:*** Учить детей запоминать предметы, их количество, узнавать и называть то, что изменилось, развивать память, мышление, воспитывать желание играть.  
***Дидактический материал:*** игрушечные фрукты и овощи: яблоко,   
апельсин, банан, груша, огурец, помидор, капуста, баклажан.  
***Ход:*** Перед ребенком выкладываются фрукты и овощи, ребенок озвучивает то, что он видит. После чего, ребенка просят отвернуться, в это время воспитатель убирает один из предметов и просит ребенка назвать все предметы, что он видит и тот, который исчез.

**Настольно-печатная игра «Разрезные картинки»  
*Цель:*** Учить детей составлять единую картину из нескольких деталей, развитие мелкой моторики, логического мышления. ***Дидактический материал:*** Целая картинка и разрезанная (10 деталей). ***Ход:*** Ребенку предлагается собрать из небольших деталей, целую картинку, в помощь у него есть эта же картина, но целая.

***Дидактические игры в средней группе***

** Словесная игра «Кто он по профессии?»**  
***Цель:*** Учить детей называть и узнавать профессии, род деятельности разных людей, развивать внимание, воспитывать интерес к труду и профессиям взрослых.  
***Дидактический материал:*** Картинки с изображением ситуаций.  
***Ход:*** Дети берут карточки и объясняют, что изображено и как называется эта профессия. «Человек лечит собаку - Ветеринар», «Женщина готовит обед - Повар».

** Игра с предметами «Чудесный мешочек»  
*Цель:*** Учить детей на ощупь узнавать и называть предметы, развивать сенсорику, мышление, воспитывать желание играть.  
***Дидактический материал:*** фигурки животных, матрешки, мячи, кубики, флажки, геометрические фигуры.  
***Ход:*** Дети по очереди достают из мешочка предметы, при этом, не видя их, на ощупь узнают и говорят, что за предмет они вытягивают.

**Настольно-печатная игра «Парные картинки»  
*Цель:*** Учить детей искать и классифицировать похожие картинки, называть их сходные и различные признаки, формировать мышление, воспитывать желание играть.  
***Дидактический материал:*** Парные картинки.  
***Ход:*** Ребенку предлагается найти одинаковые картинки и объяснить, почему он считает их одинаковыми.



***Дидактические игры в подготовительной группе***

** Словесная игра «Магазин цветов»  
*Цель:*** Учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию, развивать мышление, воспитывать желание играть.  
***Дидактический материал:*** Карточки с изображением цветов.  
***Ход:*** Воспитатель предлагает детям стать покупателями, по считалочке выбирается один продавец. Он должен зазывать покупателей и продавать цветы только тогда, когда покупатель сможет описать этот цветок так, чтобы продавец понял, что это за цветок. Как только карточки с цветами в магазине кончаются, выбирается новый продавец. Покупатели должны быть вежливыми, приветливыми, и правильно объяснять, что они хотят купить.

****

**Игра с предметами «Кто что ест?»  
*Цель:*** Закрепить знания детей о том, какие животные, чем питаются, формировать логическое мышление, воспитывать интерес к игре.  
***Дидактический материал:*** игрушечные животными, карточки с пищей.  
***Ход:*** Ребенку предлагаются игрушки: медведь, тигр, лошадь, кошка. Необходимо подобрать карточки с пищей, которой питаются именно эти животные. Для усложнения добавляются лишние животные (или пища) необходимо объяснить, почему они лишние.

**Настольно-печатная игра «Собери картинку»  
*Цель:*** Учить детей искать половинки картинок, собирать целую картину, формировать логическое мышление, воспитывать желание играть.  
***Дидактический материал****:* Изображение с половиной картинки, вторая половинка в виде геометрических фигур разложены по столу.  
***Ход:*** Детям необходимо из геометрических фигур подобрать половину так, чтобы она полностью соответствовала той половине, что уже собрана.

*** Дидактические игры в младшей группе* Словесная игра «Профессии»  
*Цель:*** Учить детей узнавать и называть простейшие профессии, развивать логическое мышление, воспитывать любознательность.  
*Дидактический материал:* Карточки с изображением профессий и ситуаций.  
***Ход:*** Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть карточки и сказать, какая карточка, к какой ситуации относится, назвать какую профессию они видят. Когда карточки закончатся нужно спросить у детей, что они запомнили, какие профессии им понравились и кем хотят стать сами дети.

****

**Игра с предметами «Чей детёныш?»  
*Цель:*** Учить детей называть и узнавать животных и их детенышей, учить сопоставлять животных и детенышей, развивать активный словарь, воспитывать интерес к живой природе.  
***Дидактический материал:*** Карточки-пазлы с животными и детенышами.  
***Ход:*** Ребенку предлагаются карточки. Необходимо подобрать карточки с животными и карточки с детенышами.



**Настольно-печатная игра «Разрезные картинки»  
*Цель:*** Учить детей искать подходящие детали, собирать целую картину, формировать логическое мышление, воспитывать желание играть.  
***Дидактический материал****:* Целая и разрезная картинка (из 3 деталей).  
***Ход:*** Перед детьми разложены целые картинки и конверты с разрезными картинками. Необходимо подобрать детали так, чтобы картинка полностью соответствовала целой картинке.

*** Лексические упражнения в младшей группе***

**«Какой?»**

***Цель:*** Учить детей подбирать прилагательные к предмету, согласовывать их окончания; воспитывать положительное отношение к лексическим упражнениям.  
***Ход:*** Детям называют предметы живой и неживой природы, а они должны подобрать к ним прилагательные с нужными окончаниями, к соответствующим вопросам.  
Игрушка (какая?) – мягкая, гладкая, пластмассовая.  
Кукла (какая?) - красивая, говорящая, весёлая.  
Мяч (какой?) – круглый, гладкий, резиновый.  
Камень (какой?)- твердый, серый, тяжелый.  
Медведь (какой?)- большой, коричневый, пушистый.  
Белка (какая?)- рыжая, быстрая, маленькая.  
Дом (какой?)- большой, высокий, многоэтажный.  
Обед (какой?)- вкусный, теплый, сытный.



**«Кто издает какие звуки?»**

***Цель:*** Учить детей называть и узнавать действия животных; воспитывать положительное отношение к лексическим упражнениям. ***Ход:*** Воспитатель называет детям животных, а те должны вспомнить и сказать, какие звуки издают животные.  
Кошка –…(мяукает), кузнечик – …(стрекочет), бык -…(мычит),   
петух– … (кукарекает), собака - …(лает), курица – …(кудахчет)  
голубь -…(воркует), лягушка-…(квакает), свинья-…(хрюкает),   
коза-…(мекает), овца-…(бекает), медведь-…(ревёт).

****

**«Один - много»**

***Цель:***  Учить детей различать единственное и множественное число, подбирать к глаголам правильные окончания; воспитывать положительное отношение к лексическим упражнениям. ***Ход:*** Дети должны услышать слово в единственном числе и затем назвать слово во множественном, после чего им необходимо все это повторить.  
Кошка – кошки, петух – петухи, коза – козы, собака – собаки,   
курица – курицы, улитка – улитки, и тд.

*** Лексические упражнения в средней группе***

**«Из чего состоит?»  
*Цель:*** Учить детей образовывать новые формы слов, согласовывать их по смыслу и грамматически**,** развивать мышление, воспитывать положительное отношение к лексическим упражнениям.  
***Ход:*** Воспитатель говорит детям существительные с прилагательными, а детям необходимо образовать словосочетание в форме «из чего».  
Фарфоровая чашка – чашка из фарфора, плюшевая игрушка – игрушка из плюша, шоколадная конфета – конфета из шоколада.

****

**«Угадай животное»**  
***Цель:*** Учить детей, узнав по названию животное, описывать его, развивать мышление, воспитывать положительное отношение к лексическим упражнениям.  
***Ход:*** Воспитатель выбирает одного ребенка и загадывает ему слово. Задача ребенка объяснить остальным детям, о какой игрушке идет речь. Короткий хвост, длинные уши, серенькая шубка, любит морковку – Заяц, и тд.

****

**«Какая кукла»**  
***Цель:***Учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта, развивать активный словарь, воспитывать положительное отношение к лексическим упражнениям.   
***Ход:*** Воспитатель говорит, что куклу Таню назвали некрасивой, и она огорчилась. Надо ей помочь и все рассказать о ней, какая она красивая.  
— Кто это? (Кукла.) Какая она? (Нарядная, красивая.) Что Таня умеет делать? (Играть, рисовать, петь, танцевать.) Давай вместе расскажем про Таню. Взрослый начинает: “Наша Таня... (самая красивая). У нее... (нарядное платьице красного цвета, белый бантик, коричневые туфельки, белые носочки)”.



*** Лексические упражнения в старшей группе***

**«Чего не стало?»**  
***Цель:***Упражнять детей в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, развивать мышление, воспитывать положительное отношение к лексическим упражнениям.  
***Ход:*** Воспитатель подбирает пары предметов: матрешка с вкладышами, большая и маленькая пирамидки, ленточки (разного цвета и разного размера - длинная и короткая), лошадки (с длинной и короткой гривой).  
Сначала воспитатель предлагает ребенку рассмотреть игрушки:  
— Что это? (Матрешка.) Давай посмотрим, что у матрешки внутри.   
(Еще матрешка.) Она меньше или больше первой? (Меньше.) Теперь посмотри на пирамидки, какие они? Одна большая, другая... (поменьше, маленькая). Аналогично рассматриваются другие игрушки.  
-Запомни, какие предметы на столе. Здесь матрешки, пирамидки, ленточки, утята. Сейчас ты закроешь глаза, а я буду прятать игрушки, затем ты скажешь, каких игрушек не стало. (Матрешек, пирамидок, ленточек.)   
“Чего не стало?” (Лошадок). В конце убираются все игрушки, ребенка спрашивают: “Чего не стало?” (Игрушек.) “Каких игрушек не стало?”

   
  **«Разложи картинки»**  
***Цель:***Учить выделять начало и конец действия и правильно называть их, развивать умение выстраивать рассказ, воспитывать положительное отношение к лексическим упражнениям.  
***Ход:*** Детям раздают по две картинки, изображающие два последовательных действия. (Мальчик спит и делает зарядку; девочка обедает и моет посуду; мама стирает и вешает белье и т.п.). Ребенок должен назвать действия персонажей и составить короткий рассказ, в котором должны быть четко видны начало и конец действия.

****

**«Где что можно делать»**  
***Цель:***Активизировать глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации, развивать мышление, воспитывать положительное отношение к лексическим упражнениям.  
***Ход:*** Детям предлагается ситуация, в которой они должны выбрать как можно больше глаголов-действий. Что можно делать в лесу? (Гулять, собирать грибы, ягоды, слушать птиц, отдыхать.) Что можно делать на реке? (Купаться, нырять, загорать, кататься на лодке (катере, теплоходе), ловить рыбу.)

*** Лексические упражнения в подготовительной группе***

**«Профессии»**  
***Цель:***Продолжать учить детей соотносить существительные с глаголом, развивать мышление, воспитывать положительное отношение к лексическим упражнениям.  
***Ход:*** К упражнению надо подобрать картинки с изображением различных профессий: хлебороб, пекарь, аптекарь, портной, продавец, почтальон.  
Взрослый задает вопросы, ребенок отвечает.  
Пашет, сеет, хлеб убирает, кто? (Хлебороб.)  
А кто хлеб выпекает? (Пекарь.)  
Кто лекарства отпускает? (Аптекарь.)  
Кто одежду шьет нам на стужу и зной? (Портной.)  
Кто ее продает, наконец? (Продавец.)  
К нам приходит с письмом. Прямо в дом. Кто же он? (Почтальон.)  
Служит дорогой отчизне старший брат, охраняет наши жизни. Он... (солдат).

****   
 «Что вы видите вокруг?»**

***Цель:*** Уточнить представления детей о названии предметов, развивать мышление, воспитывать положительное отношение к лексическим отношениям.  
***Ход:*** Назови предметы, которые ты видишь вокруг. Как мы отличаем один предмет от другого? (За столом сидят, занимаются, едят, на стуле сидят.) Если перед тобой будут стоять две девочки, обе в красных платьях, с белыми бантиками. Как мы их различаем? (По именам.) Что означают слова... “мяч”, “кукла”, “ручка”? У меня в руке... ручка. Что ею делают? (Пишут.) У двери тоже есть ручка. Почему эти предметы называют одним и тем же словом? (Их держат руками.) Что значит слово “ручка”, обозначающая этот предмет? (Ею пишут.) А что обозначает слово “ручка” (показываем на дверную ручку)? (“Ею открывают и закрывают дверь”.) Придумай такие слова, которые ничего не значат (трамтарам, тутуру).

******

**«Составь описание»**  
***Цель:*** Продолжать учить детей описывать предмет, называя его признаки, качества, действия, развивать мышление, воспитывать положительное отношение к лексическим упражнениям.  
***Ход:*** Опиши ягоду, овощ или фрукт, который ты больше всего любишь, а мы отгадаем. “Он круглый, красный, сочный, вкусный - это мой любимый… помидор”. “Он темно-бордового цвета, а внутри у него много-много разных зернышек, сладких и спелых, это мой любимый фрукт... гранат”.