#  Развитие познавательного интереса и исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста.

 Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы.

 Экспериментальная деятельность, наряду с игровой, является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Главное, чтобы детский интерес к исследованиям, открытиям со временем не угас. Большое значение имеет экспериментирование в развитии у дошкольников познавательного интереса и исследовательской активности .

   Дети старшего дошкольного возраста по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира. Экспериментируя, ребенок различными способами самостоятельно воздействует на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

 Процесс познания – творческий, и наша задача – поддержать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Одним из таких видов деятельности является экспериментирование. Экспериментирование – доступное и эффективное  средство при формировании познавательного интереса, а он - это основа для достижения всех целей.

 Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

 В процессе организации опытно-экспериментальной деятельности решаются следующие задачи:

* создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.
* развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.
* развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности.
* создание предпосылок формирования у практических и умственных действий.

Опытно-экспериментальную деятельность в старшем дошкольном возрасте распределена по направлениям:

* живая природа: характерные особенности сезонов разных природно-климатических зон, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде.
* неживая природа: воздух, почва, вода, магниты, звук, свет.
* человек: функционирование организма, рукотворный мир, материалы и их свойства.

 Разрабатывается  перспективное планирование занятий по теме: «Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников», которое включает в себя:

* экспериментальная деятельность, организованная педагогом;
* познавательное занятии с элементами экспериментирования;
* демонстрационные опыты, реализуемые педагогом совместно с детьми
* долгосрочные наблюдения-эксперименты.

 Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности, помимо традиционных уголков в группах оборудована и постоянно оснащается детская лаборатория. Лаборатория создана для развития у детей интереса к исследовательской деятельности, где и происходитразвитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности мыслительных  операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет. В то же время лаборатория – это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в «ученых», которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике).

 В лаборатории представлены различные материалы для исследования:

* приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты;
* разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика);
* природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.;
* утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;
* технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;
* разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
* красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
* медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;
* прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито и др.

При оборудовании уголка экспериментирования учитываются следующие требования:

* безопасность для жизни и здоровья детей;
* достаточность;
* доступность расположения

Материал для проведения опытов в уголке экспериментирования меняется в соответствии с планом работы.

Структура занятия - экспериментирования в старшем дошкольном возрасте:

* постановка проблемы
* выдвижение предположений
* проверка гипотез
* подведение итогов вывод
* фиксация результатов
* вопросы детей

Совместная экспериментальная деятельность организуется в группе один раз в неделю по 20-25 мин.

Наблюдаемые явления дети фиксируют для того, чтобы они лучше запечатлелись в памяти  и могли быть воспроизведены в нужный момент. Во время наблюдения в основном функционирует зрительная память. При фиксации же наблюдаемых явлений участвуют и другие виды памяти – двигательная, слуховая, обонятельная, тактильная. Фиксируя увиденное, необходимо анализировать явление, выделять главное, чтобы отразить его в своих дневниках.

**Классификация способов фиксации:**

* Календарь погоды.
* Календарь природы.
* Дневник наблюдений.
* Составление устного рассказа о рассматриваемом объекте (явлении).
* Включение в сюжетно-ролевые игры.
* Картинки, фотографии, схематические зарисовки.
* Натуральные объекты.
* Циферблаты.
* Записи звуков.
* Схематическое зарисовывание.
* Использование условных знаков.
* Планы-схемы..
* Фотографирование.
* Запись воспитателя.

       В процессе экспериментирования у детей формируются не только интеллектуальные впечатления, но и развиваются умения работать в коллективе и самостоятельно, отстаивать собственную точку зрения, доказывать ее правоту, определять причины неудачи опытно-экспериментальной деятельности, делать элементарные выводы.                           Интеграция исследовательской работы с другими видами детской деятельности: наблюдениями на прогулке, чтением, игрой позволяет создать условия для закрепления представлений о явлениях природы, свойствах материалов, веществ. Например, на прогулке дети наблюдают за живой природой, выясняют, какие условия необходимы для роста растений, играют с сырым и сухим песком и при этом выделяют его свойства. Выясняют где быстрее растает снежинка- на рукавичке или на ладошке, и как сделать разноцветные льдинки.

 Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивают наблюдательность и пытливость ума, развивают интерес к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать не стандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

 В заключении хочется сказать китайскую пословицу:«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.