Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности  
по социально-личностному развитию детей  
"СКАЗКА" №126

**Рабочая программа**

**Кружка «Любознайка»**

«Развитие познавательной активности детей

старшего дошкольного возраста

через экспериментальную деятельность»

*2014/2015 учебный год*

***Воспитатель:***

***Руденко Валерия Константиновна***

**г. Комсомольск – на – Амуре**

**2014 г.**

**Пояснительная записка**

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает экспериментальная деятельность, основанная на возросших требованиях к универсальности знаний.

Экспериментальная деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии с введением Федерального Государственного стандарта дошкольного образования.

В старшем дошкольном возрасте дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они узнают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию, развивает мыслительные операции (анализ, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний и с этическими правилами в жизни общества. Всем известно, что важным критерием в подготовке ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях. И экспериментирование как нельзя лучше формирует эту потребность через развитие познавательного интереса.

Это объясняется тем, что старшим дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. Таким образом, в дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

На этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику моей педагогической работы по теме:

**«Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментальную деятельность».**

**Цель:** Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Для достижения поставленной цели я определила ряд **задач**:

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук:

* развитие у детей представления о химических свойствах веществ;
* выделение веществ из неоднородной смеси путем отстаивания, фильтрования;
* развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях (магнетизм, звук, температура, состояние веществ, сила тяготения, трения, а также электричество и инерция);
* развитие представлений о свойствах (вода, песок, глина, воздух, камень);

1. Формирование у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов.
2. Развитие у детей познавательных способностей:

- мыслительных операций: анализ, классификация, сравнение, обобщение;

- способов познания путем сенсорного анализа.

1. Развитие ребенка в социально-личностном направлении:

* развитие коммуникативности;
* совершенствование самостоятельности, наблюдательности;
* развитие элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

1. Активизировать работу по повышению уровня представлений детей о неживой природе через взаимодействие с семьёй.

**Свою работу по развитию познавательной активности детей через**

**экспериментальную деятельность я строила исходя из следующих**

**принципов:**

1**.** *Принцип научности:*

*-*  предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;

- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

2. *Принцип доступности:*

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми, а так как одной из ведущих деятельностей детей дошкольного возраста является игра, то и обучение происходит в игровой форме;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

3. *Принцип систематичности и последовательности:*

- обеспечивает единство воспитывающих, развивающих и обучающих задач развития опытно – экспериментальнойдеятельности дошкольников;

- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет

детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития - формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

4. *Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:*

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;

- обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

1. *Принцип целостности:*

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса опытно - экспериментальной деятельности;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

1. *Принцип активного обучения:*

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой экспериментальной детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;

- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

1. *Принцип креативности:*

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

1. *Принцип результативности:*

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Вся ***работа с детьми построена с учётом их возрастных особенностей.***

Совместная экспериментальная деятельность проводится один раз в неделю: с детьми старшей группы по 20 – 25 минут, а в подготовительной – по 25 – 30 минут. Также ведется дополнительная работа с детьми во второй половине дня, которые проявляют особый интерес к исследовательской деятельности.

Проведенный анализ основной образовательной программы «Детство». Под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. показывает, что вопрос о методике организации детской исследовательской деятельности остается открытым, поскольку концентрируется лишь на создании картотеки опытов и экспериментов. Исследовательская же деятельность предполагает возникновение мотива, постановку цели, планирование, реализацию процесса по её достижению, получение результата и его анализ с рефлексией. Использование же элементарных опытов учитывает лишь элементы планирования и выполнения опыта, анализ результатов и, в некоторых случаях, элементарную рефлексию. Цели, как правило, ставятся педагогом, в результате чего осознания проблемы не происходит. Таким образом, исследовательской деятельности нет. У детей формируется общее представление о некоторых явлениях и эффектах, но нет системного понимания их сути, которое строится на способности устанавливать причинно-следственные связи и на их основе делать выводы и умозаключения.

В целях систематизации развивающей работы с детьми по направлению разработала перспективный план работы с детьми и по развитию познавательной активности через экспериментальную деятельность для старшей и подготовительной группы.

План разработан на основе следующих программ:

* "Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста» Г.П Тугушева., Чистякова А.Е;
* «Неизведанное рядом» (опыты эксперименты для дошкольников) О.В. Дыбина; Из чего сделаны предметы (Игры – занятия для дошкольников) О.В. Дыбина;
* «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» под редакцией Прохоровой;

**Перспективный план работы по экспериментальной деятельности в подготовительной группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя,**  **Поисково-познавательная тема** | **Название эксперимента** | **Задачи** |
| ***Сентябрь. Тема месяца «Воздух».*** | | |
| 1**-**я неделя: «Упругость воздуха». | **«**Вертушка» | Выявить, что воздух обладает упругостью. Дать детям понять, как может использоваться сила воздуха (движение) |
| 2-я неделя: «Изменение состава воздуха». | «Свеча в банке» | Показать детям изменение состава воздуха (кислорода становится меньше). Через опыт дети узнают, что для горения нужен кислород, выявят различные способы тушения пожара. |
| 3-я неделя: «Изменение объёма воздуха при охлаждении и нагревании». | «Большие – маленькие» | Дети узнают, что воздух при охлаждении сужается, а при нагревании расширяется. |
| 4-я неделя: «Атмосферное давление». | «Сухим из воды» | Дети узнают о существовании атмосферного давления. |
| ***Октябрь. Тема месяца «Теплота».*** | | |
| 1-я неделя: «Нормы поведения с огнём». | «Горячо, холодно» | Через опыт дети выяснят зависимость температуры огня от его близости, о свойствах огня, правилах поведения с огнём. |
| 2-я неделя: « Изменение веществ под воздействием температуры». | «Волшебные превращения» | Дети выявят зависимость состояния веществ от изменения температуры. |
| 3-я неделя: «Теплопроводность материалов». | «Не обожгись!» | Дети установят, что предметы, сделанные из разных материалов, нагреваются по-разному |
| 4-я неделя: «Теплопроводность материалов» | «Как не обжечься» | В ходе опыта выявить материалы, которые нагреваются быстрее. |
| ***Ноябрь. Тема месяца «Звук».*** | | |
| 1-я неделя: «Распространение звука». | «Как быстрее» | В ходе опыта дети выявят, как передаётся звук на расстоянии, распространение звука  через жидкие и твёрдые вещества. |
| 2-я неделя: «Распространение звука через воду и воздух». | «Звуки в воде» | Дети узнают об особенностях передачи звука через твёрдые и жидкие тела. |
| 3-неделя: «Низкие и высокие звуки». | «Поющая струна» | В ходе опыта дети узнают, что такое частота звука, выявят причину происхождения низких и высоких звуков. |
| 4-я неделя: «Восприятие звука человеком и животными». | «Почему глупый мышонок не услышал щуку» | Дети узнают о строении слухового аппарата человека, об отличиях в восприятии звуков человеком и животными. |
| ***Декабрь. Тема месяца «Вода».*** | | |
| 1-я неделя: «Как зависит замерзание жидкости от её плотности». | «Замерзание жидкостей» | В ходе опыта дети выявят различия в процессе замерзания различных жидкостей. |
| 2-я неделя: «Объём жидкостей». | «Что изменилось? | Дети познакомятся с понятием «объём», выяснят причины изменении объёма жидкости при замерзании. |
| 3-неделя: «Замерзание воды на разной глубине». | «Защитные свойства снега» | В ходе опыта дети выявят свойства снега, льда. |
| 4-я неделя: «Фильтрование воды». | «Как очистить воду» | В ходе опыта дети познакомятся с различными способами очистки воды. |
| ***Январь. Тема месяца «Свет, цвет».*** | | |
| 1-я неделя: «Передача цвета». | «Разведчики» | В ходе опыта выявить представление о том, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. |
| 2-я неделя: «Цвета солнечного луча». | «Разноцветные огоньки» | В ходе опыта дети выявят представление о солнечном луче, его цветовом составе. |
| 3-я неделя: «Влияние цвета на количество излучения». | «Излучение» | В ходе опыта выявить понятие «излучение света», установить, как цвет влияет на количество излучения, поглощаемого предметами. |
| 4-я неделя: «Восприятие цвета человеком». | «Волшебный круг» | В ходе опыта дети выявят, что человеку для восприятия цветов требуются различные отрезки времени. |
| ***Февраль. Тема месяца «Магниты».*** | | |
| 1-я неделя: «Действие магнитных сил». | «Волшебные магниты» | Дети в ходе опыта продолжат знакомиться со свойствами магнита, выявят действие магнитных сил. |
| 2-я неделя: «Проявление магнитных сил». | «Полярное сияние» | В ходе опыта дети выявят, что такое «Полярное сияние», как влияют магнитные силы земли на полярное сияние. |
| 3-неделя: «Проявление магнитных сил». | «Магнетизм в нашей жизни» | В ходе опыта выявить значение магнитных сил в жизни человека |
| 4-я неделя: «Земля-магнит». | «земля-магнит» | Установить в ходе опытов, что наша Земля-это магнит, выявить действие магнитных сил. |
| ***Март. Тема недели «Электричество».*** | | |
| 1-я неделя: | «Почему светит лампочка? | В ходе опыта выявить, что такое электричество, принцип работы электроприборов. |
| 2-я неделя: «Электричество и электрический ток». | «В мире электричества» | В ходе опыта выяснить, что такое электрический ток, формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством. |
| 3-неделя: «Электричество в природе». | «Как увидеть молнию» | Выявить. Что молния это проявление электричества в природе. |
| 4-я неделя: «Взаимодействие наэлектризованных предметов». | «Волшебные шары» | Выявить взаимодействие наэлектризованных предметов. |
| ***Апрель. Тема месяца «Земля, космос».*** | | |
| 1-я неделя: «Солнце и температура воздуха». | «Далеко – близко» | В ходе опыта выявить представление о Солнечной системе, как удаленность от Солнца влияет на температуру воздуха. |
| 2-я неделя: «Спутник на орбите». | «На орбите» | В ходе опыта дети узнают о притяжение земли, значении движения планет и спутников, строение Солнечной системы. Что удерживает спутники на орбите. |
| 3-неделя: «Космос». | **«**Тёмный космос» | В ходе опытов установить, что представляет космос, космическое пространство, почему в космосе темно. |
| 4-неделя: «Солнце и время». | Чем ближе, тем быстрее» | В ходе опыта выявить представления о земной орбите, как влияет расстояние до Солнца на время обращения Земли вокруг него. |
| ***Май. Тема месяца «Вес».*** | | |
| 1**-**я неделя: «Притяжение Земли». | «Как увидеть притяжение?» | В ходе опыта дети познакомятся с понятиями «притяжение», «вес», установят взаимосвязь земного притяжения и веса предмета. |
| 2- неделя: «Что такое невесомость?». | «Что легче?» | В ходе опыта дети познакомятся с понятием «невесомость», выявят случаи невесомости на Земле. |
| 3-неделя: «Вода в условиях невесомости». | «Дождинки» | В ходе опыта выявить, как вода выглядит в условиях невесомости. |
| 4-неделя: «Сила притяжения». | «Волшебные пробки» | В ходе опыта дети установят, как действует сила притяжения. |

**Методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Методические пособия | Методическое обеспечение |
| 1. Тугушева Г. П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей 5-7 лет. СПб. «Детство-пресс» 2007г.; 2. Марудова Е. В. «Экспериментирование» СПб. «Детство-пресс» 2010г.; 3. Нищеева Н.В. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» СПб. « Детство-пресс» 2013г.; 4. Одинцова Л.И. «Экспериментальная деятельность в ДОУ» М. «Сфера»2012 г. | 1. Картотека опытов с различными материалами; 2. Картотека схем опытов; 3. Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра; 4. Оборудование для экспериментов:  * Набор мерных стаканчиков; * Набор мерных пробирок; * Набор пробирок большого размера; * Комплект пробирок; * Пробирки для экспериментирования; * Лабораторные контейнеры с крышкой; * Комплект воронок; * Увеличительные стёкла; * Микроскоп; * Пластмассовые цветовые фильтры. |

**Работа с родителями**

Немаловажное значение в развитии детской активности имеет хорошо Воспитатель и родители должны стать единомышленниками в решении поставленных задач. С целью выявления отношения родителей к опытно – экспериментальной активности детей я провела анкетирование родителей.

По результатам первичного анкетирования сделан вывод, что их заинтересовала данная проблема, потому что они с удовольствием заполняли предложенные анкеты. Качественный анализ полученных ответов показал, что родители положительно относятся к детскому экспериментированию.

Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализовывался в следующих *формах:* была оформлена серия наглядной информации для родителей, проведены индивидуальные и групповые консультации, использовала

раздаточный материал в виде памяток и рекомендаций, совместные досуги, обмен опытом.

Родители принимают активное участие в пополнении полочки умных книг познавательной литературой и детскими энциклопедиями. Тематическая подборка книг соответствует изучаемым объектам, и располагается, в специально оформленном *литературном центре*, где кроме книг подобраны картины, иллюстрации, познавательные игры.

В результате проведенной работы родители:

- *научились организовывать элементарные эксперименты;*

*- повысили уровень педагогических знаний.*

**Развивающая среда**

Немаловажное значение в развитии детской активности имеет хорошо оборудованная, насыщенная *предметно-развивающая среда*, которая стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность ребенка, создает оптимальные условия для активизации хода саморазвития. Обосновала содержание уголка экспериментирования.

1. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма (пластиковые бутылки, стаканы, ковши, миски и т.п.);

2. Мерные ложки;

3. Сита и воронки разного материала, объема;

4. Резиновые груши разного объёма;

5. Половинки мыльниц, формы для изготовления льда, пластиковые основания от наборов шоколадных конфет, контейнер для яиц;

6. Резиновые или пластиковые перчатки;

7. Пипетки с закруглёнными концами, пластиковые шприцы без игл;

8. Гибкие и пластиковые трубочки, соломка для коктейля;

9. Гигиенически безопасные пенящиеся вещества (детские шампуни, пенки для ванн), растворимые ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки), растворимые продукты (соль, сахар, кофе, пакетики чая) и т.п.;

10. Природный материал: (камешки, перья, ракушки, шишки, семена, скорлупа орехов, кусочки коры, пакеты или ёмкости с землей, глиной, листья, веточки) и т.п.;

11. Бросовый материал: (бумага разной фактуры и цвета, кусочки кожи, поролона, меха, проволока, пробки, разные коробки) и т.п.;

12. Увеличительные стёкла, микроскоп, спиртовка, пробирки;

13. Контейнеры с песком и водой;

14. Рулетка, портновский метр, линейка, треугольник;

15. Часы песочные;

16. Бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры;

17. Клеёнчатые фартуки, нарукавники (и то, и другое можно сделать из обыкновенных полиэтиленовых пакетов), щётка-смётка, совок, прочие предметы для уборки.

**Мониторинг**

В начале проведения опыта работы мною были выделены ожидаемые результаты:

* Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности;
* Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие - развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах;
* Обогатить предметно – развивающую среду.

Пополнить научно – методологическую базу ДОУ по данному вопросу изучив имеющуюся методическую литературу по детской опытно – экспериментальной деятельности, я решила адаптировать практический материал к условиям нашего детского сада и создала свою модифицированную программу.

Обучение детей рассчитано на два года, а сентябрь и май - обследование уровня овладения экспериментальной деятельностью детей.

Вся ***работа с детьми построена с учётом их возрастных особенностей.***

Свою работу я начала с мониторинга: с целью изучения условий развития познавательной активности детей через экспериментальной деятельности детей в старшей группе. Провела диагностику.

По результатам диагностики 22% детей отдали предпочтение экспериментальной деятельности. Выявила причины низкого уровня овладения детьми старшего дошкольного возраста экспериментальной деятельностью:

* Познавательный интерес неустойчивый;
* Не всегда дети видят проблему;
* Малоактивны в выдвижении идей;
* Стремление к самостоятельности не выражено;
* Пользуются доказательствами с помощью взрослого.

Данные диагностики наглядно показали, что у детей нет устойчивого интереса к экспериментальной деятельности. Дети испытывали затруднения по многим параметрам: не могли видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель и т.д.