Структура рабочей программы

1. Титульный лист

2.Пояснительная записка

3. Планируемые результаты реализации программы

4. Календарно-тематический план

5. Содержание изучаемого курса

6. Методическое обеспечение

7. Список литературы

**2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа составлена на основе модернизированной программы развивающего курса «Мир логики» Н.Д.Рындиной.

**Целью** современной школы является обеспечение качественного и доступного образования для обучающихся, содействие социальной успешности в обществе. На ее достижение направлена реализация образовательной программы нашей школы, где каждый ученик может получить образование с учетом его возможностей и потребностей, развить природные способности, сформировать ключевые компетенции.

Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Мышление — это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Можно ли добиться того, чтобы ребенок стал «умнее», «способнее», «одареннее»? Конечно, если развитием умственных способностей заниматься так же регулярно, как тренируются в развитии силы, выносливости и других подобных качеств. Если ребенок постоянно тренирует свой ум, решает трудные задачи, действует активно, самостоятельно находит верные решения в нестандартных ситуациях — результат обязательно будет.

Как известно, неспособных детей нет, нужно просто помочь ребенку развить его способности, сделать процесс обучения увлекательным и интересным.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Логика» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче. Появление курса «Логика» связано с тем, что:

* в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
* анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
* конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Актуальность выбора курса «Логика» определена следующими факторами: на основе диагностических фактов выявлено, что у дошкольников, занимающихся в нашей школе предшкольной подготовкой, слабо развито логическое мышление, концентрация внимания, быстрота реакции.

Новизна данной программы определена новой концепцией и своей новизной, так же вводом в обиход различных математических и логических понятий и абстракций. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

* соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
* содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

* определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
* в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
* достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Курс «Логика» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 11 лет.

**Формы занятий:**

* по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
* по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
* по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Режим занятий:

Продолжительность занятий: 2 класс– 30-50 минут.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Система занятий по курсу «Логика» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

* формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
* формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

* создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
* способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект

* воспитание системы межличностных отношений;

Таким образом, целью обучения логике является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

**Задачи:**

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
5. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Описание ценностных ориентиров содержания курса «Логика»

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (34 недели). 68 учебных часов в год.

**3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения данного курса **во втором классе** обучающиеся получат возможность формирования **личностных результатов:**

* учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
* учиться выражать свои мысли, аргументировать;
* овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

**РегулятивныеУУД:**

* учиться отличать факты от домыслов;
* овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
* формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

**Познавательные УУД:**

* овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
* перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
* находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:**

* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
* развивать доброжелательность и отзывчивость;
* развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

* применять правила сравнения;
* задавать вопросы;
* находить закономерность в числах, фигурах и словах;
* строить причинно-следственные цепочки;
* упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
* находить ошибки в построении определений;
* делать умозаключения.

**4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Наименование темы | Кол-во часов | Занятия | | Дата проведения | |
| Теорети-ческие | Практи-ческие | План | Факт. |
|  | | | | | | | |
| 1 | **Глава 1. Логические модели 13 ч** | Логика как наука | 1 | 1 | - |  |  |
| 2-4 | Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Составление высказываний и определение их истинности и ложности. Отрицание.  Высказывания со словами логического следования. | 3 | 1 | 2 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 5-8 | Составление высказываний со словами «все», «любой», «только», «иной», «иногда», «и», «или», «некоторые». | 4 | 1 | 3 |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 9-11 | Истинность высказываний со словами логического следования. Составление высказываний и определение их истинности. Изменение ложного высказывания в истинное. | 3 | 2 | 1 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 12 | Рассуждение. Составление рассуждений. Нахождение ошибок в рассуждениях. | 1 | 1 | - |  |  |
| 13 | Самостоятельная работа №1 | 1 | - | 1 |  |  |
| 14-17 | **Глава 2: «Признаки предметов» – 22 часов** | **Выделение признаков предметов** (цвет, форма, размер, материал, вкус). Измеримые и неизмеримые признаки предметов. | 4 | 1 | 3 |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 18-21 | **Простая и сложная закономерность.** Правила построения. | **4** | 1 | 3 |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 22-25 | **Описание предметов.** Определение предметов через их признаки. Описания точные и неточные. **Сходство.** Нахождение общего в предметах. | 4 | 1 | 3 |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 26-28 | **Различие.** Нахождение различного в предметах. | 3 | 1 | 2 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 29-31 | **Существенные и несущественные признаки в описании предметов.** Выделение существенных признаков. | 3 | 3 | - |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 32-34 | **Классификация.** Деление предметов на группы по заданному основанию. Изменение классификации с изменением основания. Задания по составлению классификации. Определение основания и словесная характеристика готовой классификации. | 4 | 1 | 3 |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 35 | Самостоятельная работа №2 | 1 | 1 | - |  |  |
| 36 | **Глава 3. Закономерности 11 ч** | Закономерность в числах и фигурах. | 1 | 1 | - |  |  |
| 37-39 | Закономерность в буквах и словах.  Комбинаторика. Перестановки. | 3 | 3 | - |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 40-42 | Комбинаторика. Размещения. | 3 | - | 3 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 43-45 | Комбинаторика. Сочетания. | 3 | 1 | 2 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 46 | Самостоятельная работа №3 | 1 | 1 | - |  |  |
| 47-48 | **Глава 4. Круги Эйлера (19 ч)** | Множества | 2 | 2 | - |  |  |
|  |  |
| 49-52 | Сложение | 3 | 1 | 2 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 53-55 | Вычитание | 3 | 1 | 2 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 56-58 | Включение | 3 | 2 | 1 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 59-61 | Вхождение | 3 | 1 | 2 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 62-63 | Обобщение | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  |  |
| 64-65 | Самостоятельная работа №4 | 2 | 0 | 2 |  |  |
|  |  |
| 66 | **Глава 5. Ребусология 3 ч** | Ребусология – как наука для ума. | 1 | 1 | - |  |  |
| 67 | Страна ребусов | 1 | 1 | - |  |  |
| 68 | Самостоятельная работа №5 | 1 | - | 1 |  |  |

**5. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

«Строение логических моделей». Высказывания, составление высказываний со словами, так же правильность и отрицание высказывания (13 часа)

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

Признаки предметов («Сравнение») (22 часов)

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

Закономерности. (11 часа)

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

Закономерность в числах и фигурах. Закономерность в буквах и словах. Комбинаторика. Перестановки. Комбинаторика. Размещения.

Комбинаторика. Сочетания.

Круги Эйлера (19 часов)

Множества. Сложение. Вычитание. Включение . Вхождение.

Обобщение Развитие творческого воображения (2 часа)

Создание собственных картин «Игра с закономерностями».

Ребусология 3 часа

Ребусология – как наука для ума. Страна ребусов

**7.** **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)

2.Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова  [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)

3.Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей 7-9 лет»

**8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1.Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников : методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)

Пособие для учителя

2.Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф**.**и переподготовки раб-ов образования**,**2005. – 34 с. – ( Серия «Умники и умницы»)