|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | | **Лексическая тема** | **Тема занятия** | **Цель** | **Оборудование, дидактические игры и упражнения** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | |
| 1  2 | Диагностическое обследование детей | | | Выявление нарушений познавательной деятельности | Диагностические методики |
| 3 | **«Осень. Цветы осенью»** | | 1.Начало осени.  2. Цветы осенью. | 1. Уточнять и расширять знания детей о временах года на основе рассматривания сюжетных картин содержащих отличительные признаки; закреплять названия.  2. Познакомить с осенними цветами, их значением в жизни человека, строением (корень, стебель, лист, цветок). Закрепить знание красного, желтого, зеленого цвета в природе. | 1. Картины по временам года. Картинки – опоры, картина «Осень», разноцветные листья, **Игры:** «Какое время года?»  2.Демонстрационный материал: картинки цветов, изображение частей цветов (стебель, корень, лист, цветок), картинки с изображением цветов разрезанные на 4 части.  **Игры:** «Повтори, не ошибись», «Угадай цветок» |
| 4 | **«Деревья и кустарники»** | | 1. Деревья и кустарники.  2.Деревья и кустарники осенью. | 1. Расширять и уточнять представления детей о растениях ближайшего окружения. Знакомить с изменениями в жизни растений осенью (увядание, созревание плодов, окраска листьев) и деятельностью людей в осенний период. Закрепить знание красного, желтого, зеленого цвета в природе.  2.Закрепить представления детей о растениях ближайшего окружения. Знакомить с изменениями в жизни растений осенью (увядание, созревание плодов, окраска листьев деревьев и кустарников). | 1.Демонстрационный материал: картинки с деревьями; Картинка с частями дерева (корень, лист, ветка, ствол).Раздаточный материал: натуральные листья и плоды деревьев.  **Игры:**  «Повтори, не ошибись», «Отгадай загадку», «Собери дерево», «Назови ласково».  2.Демонстрационный материал: картинки с деревьями; Картинка с частями дерева (корень, лист, ветка, ствол).Раздаточный материал: натуральные листья и плоды деревьев.  **Игры:** «Повтори, не ошибись», «Отгадай загадку», «Собери дерево», «Назови ласково». |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | |
| 1 | **«Овощи»** | | 1. Овощи.  2. Овощи. | 1. Закреплять, уточнять и расширять представления об овощах: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать логическое мышление , разгадывая загадки.  2.Продолжать обогащать и совершенствовать представления об овощах, учить различать овощи по вкусу, на ощупь. Учить составлять рассказ-описание . Дать представление о труде людей на огороде, о заготовке овощей на зиму. | 1.Демонстрационный материал: предметные картинки-овощи, разрезанные на 3-4 части черно-белые картинки с овощами. Загадки об овощах. **Игры:** «Назови ласково», «Что изменилось?», «Назови сок», «Сложи картинку», «Отгадай по описанию».  2.Демонстрационный материал: картинки с овощами. Натуральные овощи, картинки разрезанные на 3-4 части.  **Игры:** «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «Собираем урожай», «1-3-5», «Угадай, что в руке?», «Назови блюдо». |
| 2 | **«Фрукты»** | | 1. Фрукты.  2.Овощи,  фрукты. | 1. Уточнять и расширять знания о фруктах, закреплять понятие – фрукты. Закрепление знания трех цветов (красного, синего, желтого).Развивать логическое мышление, разгадывая загадки и составляя загадки – описание.  2. Закреплять понятия «овощи», «фрукты»; учить детей узнавать овощи и фрукты по вкусу, на ощупь, по описанию; упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | 1.Демонстрационный материал: предметные картинки с фруктами. Разрезанные картинки на 4-5 частей. Карточка с изображением 3-5 фруктов.  **Игры:** «Какой сок?», «Назови ласково», «Сложи картинку», «Ботаническое лото», «Третий лишний».  2.Демонстрационный материал: картинки с овощами и фруктами; натуральные овощи и фрукты. Раздаточный материал: картинки чёрно-белого изображения с овощем и фруктом.  **Игры:** «Чудесный мешочек», «Узнай по вкусу», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Сложи картинки и назови , что получилось», «Угадай ,что у меня». |
| 3 | **«Грибы»** | | 1. Грибы.  2. Середина осени. | 1. Познакомить детей с грибами, с понятием «съедобный», «несъедобный»; уточнить представление детей о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе.  2.Уточнять и расширять представления детей об осени, её признаках содержащих отличительные признаки о деятельности людей осенью | 1.Демонстрационный материал: картинки с грибами. Раздаточный материал: картинка с грибом разрезанная на 4-6 частей.  **Игры:** «Лото – вкладыши», « Что изменилось?», «Сложи картинку и назови, что получилось».  2.Демонстрационный материал: картинки «Осень», символы дня и ночи разные периоды (ранняя, середина), разноцветные листья. **Игры**: «Повтори, не ошибись», «Когда это бывает?» |
| 4 | **«Ягоды»** | | 1. Ягоды.  2.Овощи, фрукты, ягоды. | 1. Формировать понятие «ягоды»: учить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию, учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Рассказать о пользе витаминов для здоровья.  2.Закреплять умение детей различать ягоды, овощи, фрукты; учить составлять рассказы по опорным картинкам; развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, процессы анализа и синтеза; воспитывать бережное отношение к природе. | 1.Демонстрационный материал: картинки с ягодами. Раздаточный материал: разрезанные картинки с ягодами на 6-8 частей.  **Игры:** «Какой, какое?», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Сложи картинку и назови, что получилось».  2.Демонстрационный материал: картинки с ягодами, овощами и фруктами; натуральные овощи и фрукты. Раздаточный материал: картинки разрезанные на 3 части.  **Игры:** «Назови, не ошибись», «Ваза-тарелка-корзина», «Чудесный мешочек», «Четвёртый лишний», «Сложи картинки и назови, что получилось», «Угадай, что у меня», «Кто больше назовёт?». |
| 5 | **«Игрушки»**  **(Наш детский сад)** | | 1.Игрушки.  2.Наш детский сад. | 1.Систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие «игрушки»; совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.  2.Учить детей рассказывать о внешнем виде здания детского сада; закреплять знания о названиях и назначении помещений детского сада; учить отвечать на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, педагога-логопеда, медицинской сестры… | 1.Демонстрационный материал: кукла, мячик, волчок, неваляшка, матрёшка, машинка.  **Игры:** «Кто внимательный?», «Узнай по описанию», «Мячик», «Назови ласково», «Опиши игрушку».  2.**Игры**:Что мы делаем в этом помещении детского сада?», «Назови профессию по действию», «Кто что делает?». |
| **НОЯБРЬ** | | | | | |
| 1 | **«Перелетные птицы»** | | 1. Перелетные птицы.  2. Форма предметов | 1. Упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц; закреплять знания об их отличительных признаках, значении птиц в жизни людей.  2. Закреплять знания детей о геометрических фигурах; умение соотносить по форме геометрические фигуры с различными предметами и их изображениями. | 1.Демонстрационный материал: картинки с перелетными птицами.  **Игры:** «Повтори не ошибись»,«Один - много», «Четвертый лишний», «Что забыл нарисовать художник?», «Скажи ласково».  2.Демонстрационный материал: птички, состоящие из разных геометрических фигур; картинки (круглые и овальные предметы), геометрические фигуры (овалы и круги) разных размеров и цветов.  **Игры:** «Назови фигуры, из которых построена птичка», «Найди знакомые формы», «Выложи узор», «По какому признаку сгруппированы фигуры?». |
| 2 | **«Животные осенью»** | | 1. Животные осенью.  2. Животные осенью. | 1. Обогащать и уточнять словарь по теме; закреплять знания детей об условиях жизни диких животных; учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; развивать непроизвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе, к животным, птицам.  2. Обогащать и уточнять словарь по теме; закреплять знания детей об условиях жизни диких животных; учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; развивать непроизвольную память, мышление закреплять понятия «вверх – вниз»; воспитывать бережное отношение к природе, к животным, птицам. | 1.Демонстрационный материал: картинки с изображением диких животных, серия сюжетных картинок.  **Игры:** «Угадай по описанию», «Какой, какая?», «Назови ласково», «Узнай по действию», «Что забыл нарисовать художник?», «Один-много», «Четвёртый лишний», «Кто где живет?», «Разложи картинки по порядку».  2.Демонстрационный материал: картинки с изображением диких животных и зимующих птиц, серия сюжетных картинок.  **Игры:** «Угадай по описанию», «Какой, какая?», «Назови ласково», «Узнай по действию», «Что забыл нарисовать художник?», «Один-много», «Четвёртый лишний», «Кто где живет?», «Разложи картинки по порядку».  «Верх-низ». |
| 3 | **«Посуда»** | | 1. Посуда.   2.Цвет предметов. | 1.Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); учить образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  2. Закреплять умение детей различать желтый, синий, зеленый цвета; знание названий геометрических фигур. | 1.Демонстрационный материал: предметные картинки с изображением посуды и картинки с предметом посуды с недостающей деталью.  **Игры:** «Что без чего?», «Один – много», «Четвертый лишний», «Скажи ласково».  2.Демонстрационный материал: большая картинка с изображением предметов разного цвета. 6-8 картинок с изображением посуды указанных цветов; геометрические фигуры.  **Игры:** «Подбери блюдце к чашке», «Подбери картинки поцвету», «Нелепицы», «Продолжи ряд». |
| 4 | **«Мебель»** | | 1. Мебель.  2. Поздняя осень. | 1.Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей; учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами, существительными в форме именительного падежей множественного числа; понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи . Воспитывать бережное отношение к мебели  2. Закрепить знания детей о периодах осени – (предзимье: уменьшение дня, дожди, заморозки), об осенних месяцах. | 1.Демонстрационный материал: картинки с предметами мебели, игрушечная мебель. **Игры**: «Что это?», «Какие бывают?», «Что для чего?», «Назови ласково?, «Подбери признак», «Обставим комнату», «Один – много», «Что изменилось?», «Где лежат вещи?».  2.Демонстрационный материал: картинки – солнце, полоски черного и желтая (символы дня и ночи), зонтик, капли дождя, снежинки, дерево почти без листьев, картинки животных, осенние листочки.  **Игры**: «Повтори, не ошибись», «Назови лишний признак», «Мы листики осенние». |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | |
| 1 | **«Зима»** | | 1.Зима.  2. Зима. | 1. Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, морозами, снегопадом, замерзанием водоемов; упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, однокоренных слов, учить составлять рассказ – описание о зиме; развивать внимание, память, ассоциативное мышление, мелкую моторику.  2.Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, морозами, снегопадом, замерзанием водоемов; упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, однокоренных слов, учить составлять рассказ – описание о зиме; закрепить названия зимних месяцев, развивать внимание, память, ассоциативное мышление, мелкую моторику. | 1. Картинки с символами (дня и ночи, ветра и снега..).  **Игры:** «Повтори не ошибись», «Признаки зимы».  2.Картинки с изображением времен года. Картинки с символами (дня и ночи, ветра и снега..).  **Игры:** «Повтори не ошибись», «Признаки зимы», «Четвертый лишний». |
| 2 | **«Домашние птицы»** | | 1. Домашние птицы.  2. Домашние птицы. | 1. Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят человеку). Учить сравнивать домашних птиц, находить сходства и различия.  Развивать память и мышление.  Воспитывать гуманные чувства к птицам .  2. Закрепить знания детей о внешнем виде домашних птиц; о том где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку; о том, как человек заботиться о них; упражнять в узнавании и назывании домашних птиц и их птенцов. Восп-ть заботливое отношение к птицам. | 1.Демонстрационный материал: картинки с домашними птицами, картинки (трава, зерно, клюв). Картинки с домашними птицами разрезанные на 3-4 части.  **Игры**: «Кто как голос подаёт?», «Третий лишний», «Как и чем питается?», «Птенец-мама-папа», «Что забыл нарисовать художник?», «Сложи картинки», «Чем похожи?», «В чём различие?».  2.Картинки домашних птиц. Картинки-нелепицы.  **Игры:** «Кто как голос подаёт?», «Чей, чья?», «У птенца мама и папа», «Как и чем питаются?», «Кто как передвигается?», «Нелепицы». |
| 2 | **«Домашние животные»** | | 1.Домашние животные.  2. Цвет, форма и величина предметов. | 1. Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышей (внешний вид, еда, польза), о том как заботится человек о животных и какую пользу они ему приносят. Воспитывать заботливое отношение к ним.  2. Упражнять детей в расположении геометрических фигур на плоскости.  Воспитывать заботливое отношение к ним. | 1.Демонстрационный материал: картинки с домашними животными и их детенышами. Картинка разрезанная на 5-6 частей.  **Игры**: «Узнай по описанию», «Кто как голос подает?», «Кто как передвигается», «Кто чем питается?», «Слова действия», «Найди пару», «Чья, чей, чьё?», «Кто у кого?», «Сложи картинку», «Четвертый лишний»  2.Демонстрационный материал: сюжетная картинка.  Геометрические фигуры синего, красного, зеленого, желтого цветов.  **Игры**: «Чем похожи и чем отличаются фигуры?», «Составь набор геометрических фигур», «Из каких геометрических фигур составлены картинки?», «День-ночь», «Измени размер и форму», «Нарисуй». |
| 4 | **«Дикие животные»** | | 1. Дикие животные.  2. «Домашние и дикие животные». | 1.Закреплять знания о диких животных и их детенышах (внешний вид, пища, жилище), умение правильно их называть, рассказать о заповедниках и помощи людей животным в трудное время.  2.Закреплять умение детей различать диких и домашних животных; составлять рассказ-сравнение по опорным картинкам; воспитывать бережное отношение к животным. | 1. Картинки с дикими животными и их детенышами, картинки – морковка, капуста, орехи, грибы, малина, мед, трава, куры, зайцы. **Игры**: «Загадки», «Кто где живет?», «У кого кто?», «Кто что любит?», «Четвертый лишний», «Угадай по описанию», «Назови жилище».  2.Картинки с животными; картинки дом, лес. две картинки с контурным изображением дикого и домашнего животного, разр-ные на 6-8 частей.  **Игры:** «Кто где живёт?», «Кто что любит?», «Четвёртый лишний», «Сложи картинку», «Найди сходства и различия». |
| 5 | **«Новый год. Зимние забавы»** | | 1. Зимние забавы детей.  2. Новый год. | 1. Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе, расширять представление о зимних видах спорта, закреплять понятия «Зимняя одежда», «спортивная одежда». Формировать представления о здоровом образе жизни  2. Знакомить с дедом Морозом и Снегурочкой. Учить составлять рассказ о празднике по опорным картинкам. Заучивать стихи о празднике, формировать позитивные эмоции, умение общаться со сверстниками и взрос. | 1. Предметные картинки (санки, лыжи, коньки, снеговик) картинки с частями снеговика. **Игры**: «Загадки», «Назови время года», «Составь снеговика и расскажи о нем».  2. Картинки – подсказки (елка, Дед Мороз, Снегурочка, хоровод, подарки, дети в костюмах, новогодние игрушки).  **Игры**: «Живой рассказ», «Когда это бывает?», «Какая ёлочка?». |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | |
| 2 | **«Наземный транспорт»** | | 1. Наземный транспорт.    2.Наземный городской и междуго­родний транспорт. | 1. Познакомить детей с городским и междуго­родним транспортом (автобус, троллейбус, трамвай легковые и грузовые машины), подземном транспорте (метро); про­фессиях людей, работающих на транспорте (шофёр (води­тель), машинист, механик, мойщик, контролер). правилах поведения на транспорте; упражнять в сравнении двух видов транспорта (автобус — троллейбус); упражнять в образова­нии существительных в формах именительного и родитель­ного падежей множественного числа  2.Закрепить знания детей о городском и междуго­родном транспорте (автобус, троллейбус, трамвай легковые и грузовые машины), подземном транспорте (метро); про­фессиях людей, работающих на транспорте (шофёр (води­тель), машинист, механик, мойщик, контролер). правилах поведения на транспорте; упражнять в сравнении двух видов транспорта (автобус — троллейбус); упражнять в образова­нии существительных в формах именительного и родитель­ного падежей множественного числа. | 1. Картинки (ледовая машина, грузовик, автобус, поезд (пассажирский и грузовой), троллей­бус, электричка, трамвай).  **Игры** : «Чего много на улицах города ? », «Летаем , плаваем , едем», «Назови профессию».  2. Картинки с изображением наземного транспорта .  **Игры** : «Четвёртый лишний», «Какой автомобиль не подходит ?», «Назови профессию». |
| 3 | **«Водный и воздушный транспорт»** | | 1. Водный транспорт.  2.Воздушный транспорт. | 1.Познакомить детей с водным транспортом, с профессиями людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, радист, кок).  2.Познакомить детей с воздушным транспортом; с про­фессиями людей, работающих на воздушном транспорте (пи­лот, стюардесса, бортмеханик). | 1.Картинки (корабль, лодка, яхта, пароход, катер; капитан, матрос, радист, кок; бинокль); карточки с числами от 1 до 5, две картинки с контурными изображениями водного транспорта, разрезанные на 3—4 части.  **Игры :** «Что это ?», « Подумай и отгадай», « Назови судно» , «Назови профессию», «1-3-5», «Какой , какая », «Сложи картинки ».  2.Картинки (само­лет, вертолет, ракета; пилот, стюардесса, бортмеханик).  **Игры :** «Что это ?», «Назови профессию», «1-3-5», «Что без чего ?», «Какой? Что делает?». |
| 4 | **«ПДД»** | | 1. Безопасность на дороге.  2. Один дома. | 1.3акреплять знания правил безопасности на дороге и улице. Формировать культуру пешехода, заботу о своем здоровье и жизни.  2.Формировать правила безопасного поведения в квартире, умение обращаться с бытовыми приборами Упражнять в вызове служб спасения. | 1.Макет улицы, светофор, картинки с частями улиц полицейского.  **Игры :** «Разрешается – запрещается »,  « ПДД».  2.Иллюстративный мат-л по правилам поведения дома, номера телефонов служб спасения ,бытовые приборы.  **Игра**: «Скорая помощь». |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | |
| 1 | **«Одежда»** | | 1. Одежда.  2.Знаешь ли ты цвета? | 1. Закреплять знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой; упражнять в образовании относительных прилага­тельных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образовании существительных в фор­ме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.  2.Закреплять названия цветов (красный, синий, жел­тый, оранжевый, зеленый, фиолетовый, черный, белый, се­рый, коричневый). | 1. Трафареты (платье, рубашка, юбка, брюки); картинки (одежда: пальто, шуба, куртка, плащ, костюм, брюки, пиджак, шорты, сарафан, платье, блузка, юбка, рубашка, свитер, джемпер, кофта, майка, тру­сы, колготки, носки, гольфы); детали одежды: воротник, молния, карман, капюшон, застежка, пояс); картинка с окном, за которым можно выста­вить картинки с разными сезонами; картинки с мальчиком и девочкой и предметами сезонной одежды; картинки с време­нами года.  **Игры :»**Назови детали своего изделия», «Какой одежды много продаётся в магазине», «Оденем Валю и Ваню».  2. Круг, разделенный на 10 сектеров , юла со стрелочкой; 10 полосок указанных цветов; картинки с изображением предметов ука занных цветов; 6 карточек, на каждой карточке нарисован снеговик (на головах у снеговиков ведра разных цветов); бумажные фонарики изученных цветов.  10 платьев указанных цветов с «дырочками» и «заплатки» к ним; 10 полосок указанных цветов, картинки с изображением предметов .  **Игры** : «Поле чудес» «Подбери заплатку», «Что я шью», «Ткачи», «Цепочка», «Зажги фонарик», «Найди |
| 2  3 | **«Обувь»**  **«День защитника Отечества»** | | 1.Обувь.  2.Одежда. Обувь.  1. День защитника Отечества  2.Стройка и строительные профессии | 1. Закреплять знания детей об обуви (названия, детали, обобщенное название обуви в зависимости от времени года, ма­териалы, из которых изготовлена обувь, уход за обувью); упраж­нять в образовании относительных прилагательных от сущест­вительных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; образовании существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа  2.Закреплять знания детей об одежде и обуви; формировать понятия «одежда», «обувь»; упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа; учить составлять рассказ по опорным картинкам; развивать память, мышление, внимание.  1. Обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей (в том числе прилагательных и глаголов по темам: «День защитника Отечества», «Профессии»); упражнять в составлении рассказа по теме.  2. Обобщать знания детей о строительстве зданий, стро­ительных профессиях. | 1. Картинки с обувью (тапки, бо­тинки, сапоги, кеды, туфли, босоножки, кроссовки).  Раздаточный материал. Две картинки с изображением обуви, разрезанные на 5 частей.  **Игры** : «Повтори не ошибись», «Ответь на вопрос и найди соответствующую картинку», «Назови детали обуви», «Магазин».  2.Демонстрационный материал: картинки с одеждой (шуба, куртка, костюм, платье, юбка, рубашка, шорты), обувью (тапки, ботинки, сапоги, туфли, валенки, резиновые сапоги); пособие «Одень и обуй Наташу» (кукла и набор зимней одежды для неё).  **Игры:** «Назови, в чём ты сегодня одет(а)»», «Магазин», «Один – много», «В магазине продают много…», «Четвёртый лишний», «Узнай по описанию».  1.Картинки (самолеты, танки, корабли, пушки, парашюты; моряк, пограничник, солдат, тан­кист, артиллерист, десантник)  **Игры :** «Чудесный мешочек», «1-3-5», «Один – много».  2.Картинки с изображением представителей разных профессий (экскаваторщик, кра­новщик, каменщик, кровельщик, электрик, стекольщик, слесарь, маляр); картинки с изображением предметов, не­обходимых для работы человеку каждой из указанных про­фессий.  **Игры** :»Назови профессию и запомни её», «Кто что делает?», «Кому что нужно для работы», «Что в начале , что потом?». |
| 4 | **«Зимующие птицы»** | | 1.Зимующие птицы.  2.Цвет предметов. | 1.Уточнять и расширять знания детей о зимующих пти­цах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.  2.Закреплять умение детей правильно называть изучен­ные цвета (красный, желтый, синий, оранжевый, фиолетовый, зеленый); учить подбирать предметы (предметные картинки), схожие с образцом по цвету; закреплять знания о геометричес­ких фигурах (треугольник, квадрат, прямоугольник). | 1.Демонстрационный материал: картинки с пти­цами (ворона, сорока, воробей, синица, снегирь, голубь).  **Игры :** « Назови ласково», «Четвёртый лишний ».  2.Круг, разделен­ный на 6 секторов (красный, желтый, синий, оранжевый, фио­летовый, зеленый), юла со стрелкой. Раздаточный материал: (6 платьев (красное, желтое, синее, оранжевое, фиолетовое, зе­леное) с дырочками в форме треугольника, квадрата, прямо­угольника и заплатки соответствующих цветов и форм; 6 бу­мажных полосок (красная, желтая, синяя, оранжевая, фиолетовая, зеленая); игрушки, картинки с изображением 11 предметов указанных цветов.  **Игры:** «Поле чудес», «Подбери заплатку», «Коврик», «Найди 4 картинки такого же цвета, как у тебя», «Птички». |
| **МАРТ** | | | | | |
| 1 | **«Весна. 8 марта»** | | 1.Март – первый весенний месяц.  2.Международный женский день. | 1. Продолжать наблюдения за увеличением продолжитель­ности дня, таянием снега; закреплять названия весенних месяцев; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.  2. Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа по теме «8 Марта» по сюжетной картин­ке с опорой на картинки-подсказки и символ выражения по­ложительных эмоций; упражнять в согласовании существи­тельных в косвенных падежах, существительных в роде в настоящем и прошедшем времени; развивать непроизвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений; воспитывать любовь к родным и близким. | 1.Демонстрационные картин­ки («Солнце»; сосулька: ручеек; символы дня и ночи — черная и желтая полоски разной длины; птицы, летящие клином; картинки с птицами (грачи, скворцы, ласточки, журавли, гуси, утки, кукушки).  Две иллюстрации с изображением времени года (зима и весна), разрезанные на 8 частей.  **Игры** : «Повтори не ошибись», «Летят перелётные птицы», «Составь и назови».  2.Сюжетные картинки («Весна», «Зима», «Осень», «8 Марта», «Лето», «23 февраля», «Новый год», «Первое сентября», «День Победы»); опорные картинки-подсказки к сюжетной картинке «8 Марта».  **Игры :** «Какая ?», « Назови ласково». |
| 2 | **«Весна»** | | 1.Характерные признаки весны.  2. Основные признаки весны. | 1. Учить детей сравнивать признаки весны и осени в природе; составлять рассказ-сравнение осенних и весенних признаков.  2.Обогащать и уточнять словарь по теме (изменения в жизни растений: набухание почек, распускание листьев, цветение растений);  закреплять названия весенних месяцев; развивать непроизвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе. | 1.Сюжетные кар­тинки «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Раздаточный матери­ал: две картинки (с изображением осени и весны), разрезан­ные на 6-7 частей.  **Игры:** «Осень, весна », «Сложи картинку и назови ,что получилось».  2.Картинки («Солнце»; лужа, маленькая зеленая травка на фоне жухлой травы; символы дня и ночи — черная и желтая полоски разной длины; дерево с почками и мелкими зелеными листочками; мать-и-мачеха, подснежники).  **Игры:** «Повтори не ошибись», «Какой?». |
| 3 | **«Перелётные птицы»** | | 1.Перелётные птицы.  2.Форма предметов. | 1. Упражнять детей в узнавании и назывании перелет­ных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, ку­кушка); закреплять знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значении птиц в жизни людей.  2. Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг и овал); умение соотносить по форме геометрические фигуры с различными предметами и их изображениями. | 1.Картинки с перелетными птицами (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка), их гнездами.  **Игры** :»Чьё гнездо ?», «Назови птенца».  2. Птички, состоящие из разных геометрических фигур; картинки (круглые предметы: солнце, тарелка, яблоко, зеркало, торт, часы; овальные: зеркало, ков­рик, поднос, печенье, пирог, часы).Геометрические фигуры (овалы и круги разных размеров и цветов).  **Игры** : «Назови фигуры , из которых построена птичка», «Найди знакомые формы». |
| 4 | **«Семья»** | | 1.Семья.  2. Детский сад –моя вторая семья | 1. Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи)  2. Вызывать положительные эмоции в беседе о семье , о детском саде , развивать логическое мышление , умения выражать свои чувства , развивать связную речь ; способствовать развитию воображения развивать творчество ; воспитывать и прививать любовь . | 1.Сюжетная кар­тинка «Семья» ; предметные картинки-опоры (горящая лампочка; мама, папа, сын,дочь, бабушка, дедушка; торт; де­вочка; кукла, дудочка, мишка, мячик, коробка с подарком; воздушные шары; микрофон; семья за столом; цифры 4 и 7); пред­метные картинки (очки, клубок со спицами, газета книга, топор, молоток, щетка, ведро, кастрюля, машинка, мяч, кукла, мишка).  **Игры :«**Назови членов свей семьи », «Чьи это предметы ?», «Поставь по порядку», «Кто что может делать».  2. Рисунки детей , карточки с изображением эмоций .  **Игры:** «Детский сад – это и хорошо и плохо», «Эмоции». |
| 5 | **«Наш дом (бытовые приборы)»** | | 1.Наш дом.   1. Мой дом. | 1.Закреплять знание домашнего адреса, количества этажей в доме, где живет ребенок; этажа, на котором находит­ся квартира ребенка; знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; упражнять в образовании сложных прилагательных.  2.Закреплять знания детей о частях дома (подъезд, лест­ница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; форми­ровать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу». Повторить названия бытовых приборов , их использование . | 1.Картинки (разные виды до­мов, их части).  **Игры :** «Дом и ворота», «Построй дом из геометрических фигур».  2. Картинка с изоб­ражением многоэтажного многоподъездного дома; картинки (подъезд, лестничная клетка, лифт, спальня, кухня, жилая ком­ната, ванная). Картинки с изображением бытовых приборов.  **Игры:** «Назови свой домашний адрес»,  «Вверху-внизу», «Иду домой», «Четвёртый лишний». |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | |
| 1 | **«Профессии»** | | 1. Общественные здания.  2.Профессии работников детского сада. | 1. Закреплять знания детей об общественных зданиях (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр); правилах поведения в общественных местах; профессиях людей, работающих в этих учреждениях.  2.Уточнять и расширять знания детей о профессиях ра­ботников детского сада (врач, медсестра, повар, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре (плаванию), заведу­ющая, дворник); принадлежностях для занятий (названия, на­значение). | 1.Картинки с изображением представителей разных профессий (продавец, почтальон, про­визор, учитель, билетер библиотекарь,).  **Игры** : «Назови профессию », «Кто что делает ? », «Кому что нужно для работы », «Четвёртый лишний».  2.Фотографии работников дет­ского сада указанных профессий; большие картинки с изобра­жением людей различных профессий (врач, повар, дворник, няня, кастелянша).  Картинки, на которых изображены предметы, необходимые людям указанных профессий.  **Игры:** «Назови профессии людей работающих в детском саду»,  « Назови профессию», «Кто что делает», « Угадай мою профессию »,  « Кому что нужно для работы ». |
| 2 | **«Мой город»** | | 1. Мой город.  2.Российская Федерация. Москва. | 1. Познакомить детей с достопримечательн. родного города.  2.Дать детям представление о стране, в которой мы живём; о Москве, как о главном городе нашей страны. | 1.Картинки с изображением достопримечательн. нашего города.  2.Демонстрационный материал: географическая карта мира, карта России. |
| 3 | **«Животные весной»** | | 1. Домашние и дикие животные весной.  2. Цвет, форма, величина предметов | 1. Закреплять знания детей о домашних и диких животных их жизнедеятельность в разные времена года; составлять рассказ сравнение по картинкам ; воспитывать бережное отношение к животным .  2. Упражнять детей в дифференциации изученных ранее геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, тре­угольник). | 1.Картинки с изображением диких и домашних животных их жилище, разрезные картинки .  **Игры :** «Кто чем питается», «Назови жилище», «Назови по описанию», «Кто у кого?», «Найди пару», «Что не нарисовал художник?».  2.Геометрические фигуры (пря­моугольник, квадрат, треугольник, разные по величине и по цвету); картинки (квадратные предметы: печенье, шкафчик, телевизор, ковер, картина; прямоугольные: полка, шкаф, ко­вер, коробка, книга; треугольные: часы, столик, печенье, до­рожный знак, пирамидка).  **Игры:** «Чудесный мешочек», «Найди знакомые формы», «Большой – маленький», «Продолжи ряд», «Чем похожи и чем отличаются фигуры?», «Из каких фигур составлены картинки?». |
| 4 | **«Я и мое тело»** | | 1.Как устроено тело человека.  2.Работа органов человека . | 1.Познакомить детей с тем , как устроено тело человека; развивать речь , память , внимание , координацию движений; воспитывать интерес  2.Познакомить детей с назначением и работой органов человека; развивать речь , внимание , мышление; воспитывать усидчивость . | 1.Картинки людей (высоких и низких ,пожилых - молодых , детей и т. д.) Картинка с изображением тела человека и отдельных его частей .  **Игры:** «Повтори - не ошибись», «Что где находиться ?», «Вспомните» .  2.Картинки с изображением тела человека и его внутренних органов .  **Игры:** « Исправь ошибку», «Что где находиться ?» . |
| **МАЙ** | | | | | |
| 1 | **«День Победы»** | | 1.Май – последний месяц весны.  2. День Победы. | 1.Обобщать знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменения в жизни животных, распускание листьев, цветение растений).  2. Обобщать материал по теме «День Победы». Разви­вать у детей мышление и память, фонематические процес­сы; активизировать предметный словарь; упражнять детей в словообразовании, составлении рассказа по представле­нию, в образовании глаголов совершенного и несовершен­ного вида; уточнять временные и пространственные пред­ставления. | 1. Картинки – опоры («Солнце»; символ дня и ночи: длинная желтая и короткая, черная полоски; птицы, летящие клином).  **Игры:** «Назови не ошибись», «Сложи картинку».  2.Сюжетные картинки (дети, возлагающие цветы к памятнику героям Великой Отечественной войны (с надписью на памятнике: «Вечная слава героям»)); праздники (Новый год, 23 февраля, День Победы, 8 Марта); предметные картинки (ордена и медали, салют, букет, памят­ник, Вечный огонь, различные памятники).  **Игра** : «Повтори не ошибись». |
| 2 | **«Насекомые. Рыбы»** | | 1. Насекомые  2. Рыбы. | 1.Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела (головка, брюш­ко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений; упражнять в их сравнении.  2.Обобщать материал по теме «Рыбы »; развивать мышление и память ; упражнять в составлении рассказа – сравнения по плану | 1.Картинки (жук, бабочка, пчела, муравей, муха, кузнечик, стрекоза). Раздаточный материал: две картинки с насекомыми, разрезанные на 4 части.  **Игры:** «Угадай», «Найди лишнюю картинку», «Сложи картинку», «Сравни насекомых »  2.Предметные картинки с рыбками и аквариумом .  Игры : «Сложи две рыбки », «Аквариум», «Поймай рыбку». |