**02-19**

Рассмотрено

Заседание МО (протокол от 29.08.2013 г. №1)

Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н.Коростелева

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Бернацкая

Принято педагогическим советом от 30.08.2013 года №1

Утверждено призом по школе от 30.08.2013 №19

Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Е.А.Зубкова /

МКОУ «Хмелевская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области

**Рабочая программа**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**2 КЛАСС**

учителя начальных классов

Костина Юрия Сергеевича

2013-2014 учебный год

2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

Структура рабочей программы.

1. Титульный лист.

2. Пояснительная записка.

3. Общая характеристика учебного предмета

4. Описание места учебного предмета в учебном плане

5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

6. Результаты освоения учебного предмета

7. Основные содержательные линии предмета

8. Календарно-тематическое планирование

9.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

**2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**3.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

4. **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**Во 2 классе** на изучение математики отводится **5 ч в неделю.** Курс рассчитан на **170 ч за учебный год** (34 учебные недели)

**5. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся

знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного

произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов. Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с

нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и

общечеловеческим ценностям. На уроках литературного чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности.

нализируя произведения, ребенок задумывается над вечными ценностями (базовыми ценностями) добром, справедливостью, правдой и т.д. огромную роль при

этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно- нравственного воспитания и развития,

реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

**6.РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочниках, в Интернете), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета: умение вводить текст на компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритм и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**7.ОСНОВЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочивание чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), времени (минута, час). Соотношения между единицами однородных величин. Сравнение и упорядочивание однородных величин.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Свойства сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Проверка сложения и вычитания.

Элементы алгебраической пропедевтики. Буквенные выражения с одной или с двумя переменными, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений способом подбора значения неизвестного числа.

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий; содержащие отношения «больше (меньше) на …», зависимости между компонентами и результатами действий, величины «цена, количество, стоимость».

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол (прямой, острый, тупой), ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник и т. д.).

Свойство сторон прямоугольника, квадрата.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в т. ч. прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в форме таблицы. Чтение и заполнение таблиц.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу.

**8.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Тема урока | Количество часов | УУД | Основные виды учебной деятельности | Вид контроля | Домашнее задание | Дата | |
| План | Факт |
| 1 | **Числа**  **от 1 до 100. Нумерация** | Числа от 1 до 20. Нумерация | 20 | **Познавательные:**  - планирование учебного сотрудничества;  - подведение под понятие;  - использование знаково-символических средств, моделирование;  - постановка и формулирование проблемы;  - умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  - выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;  - поиск и выделение необходимой информации;  - применение методов информационного поиска;  - смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели;  - самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.  **Личностные:**  - самоопределение;  - учебно-познавательная мотивация;  - внутренняя позиция школьника;  - смыслообразование.  **Регулятивные:**  - целеполагание как постановка учебной задачи;  - планирование;  - волевая саморегуляция;  - оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению);  - прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением);  - контроль в форме сличения способов действия и его результата с заданным эталоном;  - коррекция (оценивание качества и уровня усвоения).  **Коммуникативные:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - умение выражать свои мысли;  - учёт разных мнений;  - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  - управление поведением партнёра. | **Образовывать, называть и записывать** числа в пределах 100. **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её или **восстанавливать** пропущенные в ней числа. **Классифицировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых. **Выполнять** сложение и вычитание вида **30+5, 35–5. 35–30.** **Переводить** одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.  **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 рублей. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать выводы.** | Текущий | С.4 №5, №6 |  |  |
| 2 | Повторение. Таблица сложения в пределах 20 | Текущий | С.5 №5 (1 ст.), №6 |  |  |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100 | Текущий | С.6№3 |  |  |
| 4 | Образование, чтение и запись чисел от 21 до 100 | Текущий | С.7№4 |  |  |
| 5 | Поместное значение цифр | Текущий | С.8№6 |  |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа | Текущий | С.9№4 |  |  |
| 7 | Единицы длины. Миллиметр | Текущий | С.10 №5 подготовиться к контрольной работе |  |  |
| 8 | **Контрольная работа**  **№1 (входная)** | Индивидуальный |  |  |  |
| 9 | Миллиметр, сантиметр | Текущий | С11 №4 |  |  |
| 10 | Работа над ошибками. Закрепление | Текущий | С.12 №6 |  |  |
| 11 | Число 100. Новая счётная единица – сотня | Текущий | С12 №8 |  |  |
| 12 | Метр. Таблица единиц длины | Текущий | С.13 №2 |  |  |
| 13 | Сложение и вычитание вида 30+5,  35–5, 35–30 | Текущий | С14 №4 |  |  |
| 14 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | Текущий | С.15 №3 |  |  |
| 15 | Рубль. Копейка. Соотношение между ними | Текущий | С.16 №8 |  |  |
| 16 | Рубль. Копейка. Закрепление | Текущий | С.17 №4 |  |  |
| 17 | Закрепление изученного. | Текущий | С.18 №2, с.21 №7 |  |  |
| 18 | «Что узнали. Чему научились» | Текущий | С.20 №1(2) |  |  |
| 19 | «Проверим себя и оценим свои достижения» | Текущий | С.18 №1 |  |  |
| 20 | «Странички для любознательных» | Текущий | С.20-21 |  |  |
| 21 | **Случаи сложения и вычитания в пределах 100, основанные на знании десятичного состава двузначных чисел** | Составление и решение задач, обратных данной | 22 | **Познавательные:**  - планирование учебного сотрудничества;  - подведение под понятие;  - использование знаково-символических средств, моделирование;  - построение логической цепи рассуждения: анализ, синтез, сравнение, выбор основания для сравнения, аналогия;  - постановка и формулирование проблемы;  - умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  - выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;  - поиск и выделение необходимой информации;  - применение методов информационного поиска;  - смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели;  - самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.  **Личностные:**  - самоопределение;  - учебно-познавательная мотивация;  - внутренняя позиция школьника;  - смыслообразование.  **Регулятивные:**  - целеполагание как постановка учебной задачи;  - планирование;  - волевая саморегуляция;  - оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению);  - прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением);  - контроль в форме сличения способов действия и его результата с заданным эталоном;  - коррекция (оценивание качества и уровня усвоения).  **Коммуникативные:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - умение выражать свои мысли;  - учёт разных мнений;  - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  - управление поведением партнёра. | **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной. **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. **Объяснять** ход решения задачи. **Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. **Определять** по часам время с точностью до минуты.  **Вычислять** длину ломаной и периметр многоугольника. **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, **сравнивать** два выражения. **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Собирать** материал по заданной теме. **Определять** и **описывать** закономерности в отобранных узорах. **Составлять** узоры и орнаменты. **Составлять** план работы. **Распределять** работу в группе, **оценивать** выполненную работу. | Текущий | С.26 №3 |  |  |
| 22 | Разность и сумма отрезков. Нахождение неизвестного слагаемого | Текущий | С.27 №6 |  |  |
| 23 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого | Текущий | С.28 №3 |  |  |
| 24 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого | Текущий | С.29 №3 |  |  |
| 25 | Решение задач на нахождение неизвестного компонента действия | Текущий | С.30 №4 |  |  |
| 26 | Единицы времени; час, минута. Определение времени по часам | Текущий | С.31 №4 |  |  |
| 27-  28 | Длина ломаной | Текущий | С.32.№3 |  |  |
| Индивидуаль-ный | С.33№7 |  |  |
| 30 | Порядок выполнения действий. Скобки | Текущий | С.35 №9 |  |  |
| 31 | Числовые выражения | Текущий | С.38 №4 |  |  |
| 35 | Применение свойств сложения для рационализации вычислений | Текущий | С.45 №5 |  |  |
| 36 | **Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»** | Текущий | С.46№4 |  |  |
| 37 | «Что узн али. Чему научились» | Текущий | С.47 №6 |  |  |
| 38 | Закрепление изученного | Текущий | С.52 №7, №9 |  |  |
| Текущий | С.52 №8 |  |  |
| 39 | **Контрольная работа №2** | Индивидуаль-ный |  |  |  |
| 40 | Работа над ошибками.  Закрепление изученного | Текущий | С.52 №6 |  |  |
| 41 | «Странички для любознательных» | Текущий | С.54 №20 |  |  |
| 42 | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания | Фронтальный | С.58№2 |  |  |
| 43 | **Сложение и вычитание в пределах 100. Устные вычисления** | Устные приёмы сложения вида 36+2, 35+20 | 37 | **Познавательные:**  - планирование учебного сотрудничества;  - подведение под понятие;  - использование знаково-символических средств, моделирование;  - построение логической цепи рассуждения: анализ, синтез, сравнение, выбор основания для сравнения, аналогия;  - постановка и формулирование проблемы;  - умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  - выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;  - поиск и выделение необходимой информации;  - применение методов информационного поиска;  - смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели;  - самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.  **Личностные:**  - самоопределение;  - учебно-познавательная мотивация;  - внутренняя позиция школьника;  - смыслообразование.  **Регулятивные:**  - целеполагание как постановка учебной задачи;  - планирование;  - волевая саморегуляция;  - оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению);  - прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением);  - контроль в форме сличения способов действия и его результата с заданным эталоном;  - коррекция (оценивание качества и уровня усвоения).  **Коммуникативные:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - умение выражать свои мысли;  - учёт разных мнений;  - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  - управление поведением партнёра. | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел и др.). **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее удобный. **Записывать** решения составленных задач с помощью выражения. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Выстраивать** и **обосновывать** стратегию успешной игры.  **Вычислять** значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, **использовать** различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в т. ч. правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  **Решать** уравнения вида: **12+х=12, 25–х= 20, х–2=8,** подбирая значение неизвестного. **Использовать** различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Текущий | С.60 №4 |  |  |
| 44 | Устные приёмы вычитания вида 36–2, 36–20 | Текущий | С.60 №6 |  |  |
| 45 | Устные приёмы сложения вида 26+4. Повторение | Текущий | С.61 №5, №6 |  |  |
| 46 | Устные приёмы вычитания вида 30–7 | Текущий | С.61 №3 |  |  |
| 47 | Устные приёмы вычитания вида 60–24 | Текущий | С.62 №6 |  |  |
| 48-49- | Практическая работа по решению устных приёмов вычитания | Текущий | карточки |  |  |
| Текущий |  |  |
| 50 | Решение задач на нахождение числа, равного сумме двух данных | Текущий | С.63 №3 |  |  |
| 51-  53 | Решение задач с помощью схематического чертежа | Текущий Фронтальный |  |  |  |
| Текущий | С.64 №5(по вариантам), для любознатель-ных |  |  |
| Текущий | С.65 №5 |  |  |
| 54 | Устные приёмы сложения вида 26+7 | Текущий | С.66 №4 |  |  |
| 55 | Устные приёмы вычитания вида 35–7 | Текущий | С.67 №6 |  |  |
| 56-  57 | Закрепление изученных приёмов устных вычислений | Текущий | С.68 №4 |  |  |
| Текущий | С.69 №5 |  |  |
| 58 | «Странички для любознательных» | Текущий | С.71 №4 |  |  |
| 59-  61 | «Что узнали. Чему научились» | Текущий | С.73 №9 |  |  |
| Текущий | С.74 №22 |  |  |
| Текущий |  |  |  |
| 62 | **Контрольная работа №3** | Индивидуальный |  |  |  |
| 63 | Работа над ошибками. Закрепление изученного | Текущий | С. 75 №28 |  |  |
| 64 | Буквенные выражения | Текущий | С.77 №5, правило |  |  |
| 65 | Вычисление значений буквенных выражений при данных значениях букв | Текущий | С.78 №7, подготовиться к письменному опросу |  |  |
| 66 | Уравнения | Текущий | С.78 №5  С.81 №4 |  |  |
| 67 | Решение уравнений | Текущий | С.82 №5 |  |  |
| 68-  69 | Проверка сложения вычитанием | Текущий | С.85 №6(2), №5 |  |  |
| Текущий |  |  |  |
| 70 | Контрольная работа за I полугодие по линии администрации | Текущий |  |  |  |
| 71 | Проверка вычитания сложением и вычитанием | **Познавательные:**  - планирование учебного сотрудничества;  - подведение под понятие;  - использование знаково-символических средств, моделирование;  - построение логической цепи рассуждения: анализ, синтез, сравнение, выбор основания для сравнения, аналогия;  - постановка и формулирование проблемы;  - умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  - выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;  - поиск и выделение необходимой информации;  - применение методов информационного поиска;  - смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели;  - самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.  **Личностные:**  - самоопределение;  - учебно-познавательная мотивация;  - внутренняя позиция школьника;  - смыслообразование.  **Регулятивные:**  - целеполагание как постановка учебной задачи;  - планирование;  - волевая саморегуляция;  - оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению);  - прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением);  - контроль в форме сличения способов действия и его результата с заданным эталоном;  - коррекция (оценивание качества и уровня усвоения).  **Коммуникативные:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - умение выражать свои мысли;  - учёт разных мнений;  - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  - управление поведением партнёра. | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Различать** прямой, острый и тупой углы. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге.  **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества многоугольников. **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Выбирать** заготовки в форме квадрата. **Читать** знаки и символы, показывающие, как **работать** с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами, **собирать** информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. **Читать** представленный в графическом виде план изготовления изделия и **изготавливать** по нему. **Составлять** план работы.  **Работать** в паре: **обмениваться** собранной информацией, **распределять,** кто какие фигурки будет изготавливать, **оценивать** работу друг друга, **помогать** друг другу устранять недочёты.  **Работать** в группах: **анализировать** и **оценивать** ход работы и её результат. **Работать** в паре: **оценивать** правильность высказывания товарища, **обосновывать** свой ответ. | Текущий | С.87 №5 правила |  |  |
| 72-  73 | Закрепление изученного | Текущий | С.88 №4 |  |  |
| Текущий | С.89 №4 |  |  |
| 74-  76 | «Что узнали. Чему научились» | Текущий | С.90 № 7 |  |  |
| Текущий | С.91 №13 |  |  |
| Текущий | С.92 №23 |  |  |
| 77 | **Контрольная работа №4** | Текущий |  |  |  |
| 78 | Работа над ошибками. Закрепление изученного | Текущий | С.93 №27 подготовиться к обобщению по разделу |  |  |
| 79 | «Проверим себя и оценим свои достижения» | Текущий | С.94-95. По вариантам |  |  |
| 80 | Защита работы | Текущий |  |  |  |
| 81 | **Сложение и вычитание в пределах 100. Письменные вычисления** | (Часть 2).Письменные приёмы сложения вида 45+23 | 29 | Текущий | С.4 №3 |  |  |
| 82 | Письменные приёмы вычитания вида 57–26 | Текущий | С.5 №4 |  |  |
| 83 | Письменные приёмы проверки сложения и вычитания. | Текущий | С.6 №7 |  |  |
| 84 | Решение составных задач | Текущий | С.7 №4 |  |  |
| 85 | Угол. Виды углов | Текущий | С.9 № 7 |  |  |
| 86 | Решение текстовых задач | Текущий | С.10 №6 |  |  |
| 87 | Письменные приёмы сложения вида 37+48 | Текущий | С. 12 №5 |  |  |
| 88 | Письменные приёмы сложения вида 37+53 | Текущий | С. 13 №4 |  |  |
| 89 | Прямоугольник | Текущий | С.14 №5 |  |  |
| 90 | Прямоугольник (закрепление) | Текущий | С.15 №4 |  |  |
| 91 | Письменные приёмы сложения вида 87+13 | Текущий | С.16 №6(2 и  3 ), подготовка к экстпресс-тесту |  |  |
| 92 | Письменные приёмы сложения с переходом через десяток | Текущий | С.17 №4 |  |  |
| 93 | Письменные приёмы вычитания вида 40–8 | Текущий | С.18 №6 |  |  |
| 94 | Письменные приёмы вычитания вида 50–24 | Текущий | С. 19 №3 |  |  |
| 95 | «Странички для любознательных» | Текущий | С.21 №4 |  |  |
| 96 | «Что узнали. Чему научились» | Текущий | С.23 №10, №11 |  |  |
| 97 | **Контрольная работа №5** | Текущий |  |  |  |
| 98 | Работа над ошибками. Закрепление изученного | Текущий | С.25 №28 |  |  |
| 99 | Письменные приёмы вычитания вида 52–24 | Текущий | С.26 №36 |  |  |
| 100-  101 | **Умножение и деление** | Письменные приёмы вычитания с переходом через десяток | 22 | **Познавательные:**  - планирование учебного сотрудничества;  - подведение под понятие;  - использование знаково-символических средств, моделирование;  - построение логической цепи рассуждения: анализ, синтез, сравнение, выбор основания для сравнения, аналогия;  - постановка и формулирование проблемы;  - умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  - выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;  - поиск и выделение необходимой информации;  - применение методов информационного поиска;  - смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели;  - самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.  **Личностные:**  - самоопределение;  - учебно-познавательная мотивация;  - внутренняя позиция школьника;  - смыслообразование.  **Регулятивные:**  - целеполагание как постановка учебной задачи;  - планирование;  - волевая саморегуляция;  - оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению);  - прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением);  - контроль в форме сличения способов действия и его результата с заданным эталоном;  - коррекция (оценивание качества и уровня усвоения).  **Коммуникативные:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - умение выражать свои мысли;  - учёт разных мнений;  - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  - управление поведением партнёра. | **Моделировать** действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно).  **Умножать** 1 и 0 на число.  **Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении действия умножения.  **Моделировать** с помощью предметов, схематических рисунков и схематических чертежей и **решать** текстовые задачи на умножение. **Находить** различные способы решения одной и той же задачи.  **Вычислять** периметр прямоугольника.  **Моделировать** действие деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Решать** текстовые задачи на деление.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Работать** в паре: **оценивать** правильность высказывания товарища, **обосновывать** свой ответ.  **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Текущий | С.29 №4(2 примера), №5(1 столбик) |  |  |
| Текущий | С.30 №6 |  |  |
| 102-  103 | Свойство противоположных сторон  Прямоугольника | Текущий | С.31 №4 |  |  |
| Текущий | С.32 №3 |  |  |
| 104 | Квадрат | Текущий | С.33 №8 |  |  |
| 105 | Квадрат (закрепление) | Текущий | С.34№6, подготовить защиту проекта |  |  |
| 106 | **Проект «Оригами».** Изготовление изделий. «Странички для любознательных» | Текущий |  |  |  |
| 107 | «Что узнали. Чему научились» | Текущий | С.41 №13, с.42 №20 |  |  |
| 108 | **Контрольная работа №6** | Текущий |  |  |  |
| 109 | Работа над ошибками. Закрепление изученного | Текущий | С.43 №25 |  |  |
| 110-  111 | Конкретный смысл действия умножения | Текущий | С.48 №5 |  |  |
| Текущий | С.49 №4 |  |  |
| 112 | Связь умножения со сложением | Текущий | С.50 №8 |  |  |
| 113 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения | Текущий | С.51 №4 |  |  |
| 114 | Периметр прямоугольника | Текущий | С.52 №7 |  |  |
| 115 | Приёмы умножения чисел 1 и 0 | Текущий | С.53 №5 |  |  |
| 116-  117 | Названия компонентов и результата умножения | Текущий | С.54 №5 |  |  |
| Текущий | С. 55 №7 |  |  |
| 118-  119 | Переместительное свойство умножения | Текущий | С. 56 №5, правила |  |  |
| Текущий | С.57№6 |  |  |
| 120-  121 | Задачи, раскрывающие смысл деления по содержанию | Текущий | С.58 №5 |  |  |
| Текущий | Работа по карточкам |  |  |
| 122-  123 | **Табличное умножение и деление** | Задачи, раскрывающие смысл деления на равные части | 30 | **Познавательные:**  - планирование учебного сотрудничества;  - подведение под понятие;  - использование знаково-символических средств, моделирование;  - построение логической цепи рассуждения: анализ, синтез, сравнение, выбор основания для сравнения, аналогия;  - постановка и формулирование проблемы;  - умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  - выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;  - поиск и выделение необходимой информации;  - применение методов информационного поиска;  - смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели;  - самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.  **Личностные:**  - самоопределение;  - учебно-познавательная мотивация;  - внутренняя позиция школьника;  - смыслообразование.  **Регулятивные:**  - целеполагание как постановка учебной задачи;  - планирование;  - волевая саморегуляция: оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению);  - прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением);  - контроль в форме сличения способов действия и его результата с заданным эталоном;  - коррекция (оценивание качества и уровня усвоения).  **Коммуникативные:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - управление поведением партнёра. | Основные виды учебной деятельности  **Образовывать, называть и записывать** числа в пределах 100. **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её или **восстанавливать** пропущенные в ней числа. **Классифицировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых. **Выполнять** сложение и вычитание вида **30+5, 35–5. 35–30.** **Переводить** одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.  **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 рублей. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать выводы.**  **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной. **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. **Определять** по часам время с точностью до минуты.  **Вычислять** длину ломаной и периметр многоугольника. **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, **сравнивать** два выражения. **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | Текущий | С.58 № 4 |  |  |
| Текущий | С.59 №4 |  |  |
| 124 | Название компонентов и результата деления | Текущий | С.60 №4 |  |  |
| 125-  126 | «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных» | Текущий | С.62 №5, с.61 №3 |  |  |
| Текущий | С.63 №5 |  |  |
| 127 | **Контрольная работа №7** | Текущий |  |  |  |
| 138 | Проверочная работа | Текущий | С.78 №3 |  |  |
| 140 | Умножение числа 2 и на 2 | Текущий | С.81 №5 |  |  |
| Текущий | С.82 №4 |  |  |
| 141 | Приёмы умножения числа 2. | Текущий | С.82 №6 |  |  |
| 142-  143 | Деление на 2 | Текущий | С.83 №5 |  |  |
| Текущий | С.84 №5 |  |  |
| 144 | Решение задач на деление | Текущий | Самостоятельная работа |  |  |
| 145 | «Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились» | Текущий | С.88 №5 |  |  |
| 146-  148 | Умножение числа 3 и на  3 | Текущий  Фронтальный | С.91 №6 |  |  |
| Текущий | С.90№4, подготовка к итоговой работе |  |  |
| Текущий |  |  |  |
| 149 | Работа над ошибками. Деление на 3 | Текущий | С.92 №5 |  |  |
| 150-  151 | Деление на 3 | Текущий | С.93 №7 |  |  |
| Текущий | С.94 №7 |  |  |
| 152 | **Повторение изученного во 2 классе** | «Странички для любознательных» | 19 | **Познавательные:**  - планирование учебного сотрудничества;  - подведение под понятие;  - использование знаково-символических средств, моделирование;  - постановка и формулирование проблемы;  - умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  - выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;  - смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели;  - самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.  **Личностные:**  - самоопределение;  - учебно-познавательная мотивация;  - внутренняя позиция школьника;  - смыслообразование.  **Регулятивные:**  - целеполагание как постановка учебной задачи;  - планирование;  - волевая саморегуляция;  - оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению);  - прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением);  - контроль в форме сличения способов действия и его результата с заданным эталоном;  - коррекция (оценивание качества и уровня усвоения).  **Коммуникативные:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - умение выражать свои мысли;  - учёт разных мнений;  - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  - управление поведением партнёра. | **Систематизировать** и **обобщать** полученные знания.  **Выполнять** устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.  **Решать** простые и составные задачи на сложение и вычитание.  **Выполнять** умножение и деление, применяя полученные знания и способы действий.  **Решать** простые задачи на умножение и деление.  **Чертить** ломаную линию, прямоугольник, квадрат с заданными сторонами.  **Вычислять** длину ломаной, периметр прямоугольника (квадрата).  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Текущий | С.95 №5 |  |  |
| 153 | Закрепление изученного. «Что узнали. Чему научились» | Текущий | С.96 №5 |  |  |
| 154 | **Контрольная работа №8** | Текущий |  |  |  |
| 155 | Работа над ошибками. «Проверим себя и оценим свои достижения» | Текущий | С.97 №11, с.98 №18 |  |  |
| 156 | Итоговая комплексная работа | Текущий |  |  |  |
| 157 | Обобщение по разделу | Текущий | С.99 №31  С.99 №33 |  |  |
| 158 | Повторение изученного. Нумерация чисел от 1 до 100 | Текущий | С.102 №3 |  |  |
| 159 | Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство. Уравнение | Текущий | С.103 №2 |  |  |
| 160 | Сложение и вычитание | Текущий | С.103 №4 |  |  |
| 161 | Свойства сложения. Таблица сложения | Текущий | С.104 №2 |  |  |
| 162 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | Текущий | С.105 №3 |  |  |
| 163-  164 | Решение простых и составных задач на сложение и вычитание | Текущий | С.106 №2 |  |  |
| Текущий | С.107 №7 |  |  |
| 165 | Отрезок. Единицы длины. Геометрические фигуры | Текущий | С.107 геометрический материал |  |  |
| 166 | **Контрольная работа №9 (итоговая)** | Текущий |  |  |  |
| 167 | Работа над ошибками. «Проверим себя и оценим свои достижения» | Текущий | С.109 №2 |  |  |
| 168 | Обобщение изученного за год | Текущий | С.110 выполнение работы |  |  |
| 169-  170 | Резервные уроки | Текущий | Защита работ |  |  |
| Текущий |  |  |  |

**9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

1. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. **Математика. Методическое пособие. 2 класс.**
2. Волкова С. И. **Математика. Проверочные работы. 2 класс.**
3. Волкова С. И. **Математика. Устные упражнения. 2 класс.**
4. Моро М. И. и др. **Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс.** В двух частях.
5. Моро М. И. и др. **Математика. Рабочие программы. 1 – 4 классы.**
6. Моро М. И. и др. **Математика. Учебник. 2 класс.** В двух частях.
7. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. **Поурочные разработки по математике. 2 класс.** К учебнику Моро М. И. и др.
8. Арутюнян Е., Левитас Г. Занимательная математика. Москва. «АСТ-ПРЕСС», 2002.