**Консультация для родителей на тему**

**«Нравственно-волевая подготовка детей к школе»**

**Составил воспитатель**

**МБДОУ «Детский сад № 345» г.о. Самара**

**Малышкина Римма Юрьевна**

Подготовка к школе наиболее систематически осуществляется в основном в детском саду, однако активное участие семьи, как показывает опыт, абсолютно необходим.

Во всех группах, с учетом возможностей конкретного возраста детей, предусматривается нравственное, трудовое, умственное, эстетическое, физическое воспитание дошкольников, то есть формируется личность ребенка в целом. Воспитание и обучение в каждой возрастной группе, особенно это касается старшего дошкольного возраста, вносит свой вклад и подготовка детей к школе. Дети 6-7 года жизни (если последние не начали учиться в школе) осваивают программу всесторонней и некоторой специальной подготовки. Эти программы тесно связаны между собой, их не следует противопоставлять. Задачи подготовки к будущей жизни ребенка в школе, конечно, более шире и сложнее, чем только обучение чтению, математике, развитие усидчивости. Ведь для последующей успешной учебы в школе дети должны быть подготовлены всесторонне и вместе с тем освоить начало тех предметов, которые изучаются в первом классе. Например, для обучения грамоте важно предварительно развивать у детей фонематический слух. Усвоение первоклассниками любого предмета требует наличие навыков логического мышления, способности к обобщению, познавательной активности. Эти программные задачи решаются в старшем дошкольном возрасте при обучении детей на занятиях и повседневной жизни.

Существенное значения для успешного обучения, трудовой деятельности ребенка в школе, а также его позиция в коллективе сверстников имеет нравственно-волевая подготовка – развитие организованности, дисциплинированности, внимания и усидчивости, стремление и определенного умения преодолевать трудности при достижении цели, тех задач, которые поставлены взрослыми или ими самими. Эти черты поведения, формирующиеся личностные качества важны не только для ребенка, но и для всего детского коллектива. Нередко школьники с высоким уровнем умственного развития, но слабо подготовленные нравственно-волевом отношении, испытывают серьезные затруднения в овладении программой по математике, родному языку и другими предметами, программой трудового обучения. Часто у детей возникает осложнение в отношении со взрослыми и сверстниками.

В детском саду нравственно-волевое формирование личности ребенка предусмотрено, прежде всего программой трудового воспитания, занятий учебного типа, которые не ставят перед детьми невыполнимых задач, учитываются особенности возраста. В процессе воспитания и обучения педагоги стремятся принимать во внимание индивидуальные различия ребенка.

Педагог детского сада, как правило, вначале очередного учебного года внимательно изучает достижения и недостатки нравственно-волевой подготовки каждого ребенка старшей (подготовительной к школе) группы и усиливает индивидуальную работу с теми, кто вызывает беспокойство. во многом здесь помогают родители, бабушки и дедушки, которые хорошо знают особенности своего ребенка, его поведение дома. Основные показатели нравственной подготовленности ребенка к школе:

1. Наличие желания и умения внимательно выслушать задания, просьбу взрослого и сосредоточенно, ответственно выполнять их, ориентируясь на те способы, которые указал взрослый, на собственные знания и умения
2. Эмоционально осознанные отношения и поведение со сверстниками, взрослыми на основе уже известных норм и правил: при выполнении порученного дела, задания ребенок стремится выполнить его как можно лучше; быть в общении с окружающими доброжелательным, вежливым и т.п.
3. Наличие важных не только для ребенка, но и положительных общественно значимых мотивов; проявление инициативы с целью их реализации
4. Стремление и определенное умение решать задачи в условиях различных по характеру целей: близких и отдаленных; важных для самого ребенка, для других сверстников, родителей, воспитателей
5. Способность преодолевать трудности при реализации цели: поиск ребенком способов решения возникшей проблемы, наличие «борьбы» мотивов, выбора правильного пути; умение избегать трудностей в воображаемом плане, выраженном словесно; реальное преодоление трудностей, благодаря чему осуществляется поставленная задача.
6. Умение достаточно верно оценивать поведение товарищей и свое собственное (самооценка)
7. Устойчивость нравственно-волевого поведения ребенка в различных условиях: обычных, измененных, новых…
8. Стремление и определение умение ребенка старшего дошкольного возраста преодолевать дурное влияние. Разнообразный труд ребенка старшего дошкольного возраста ребенка, в том числе некоторые его виды, связанные с игрой, - важнейшее средство нравственно-волевого воспитания. Дело в том, что даже детский труд имеет реальный конечный результат, реальный продукт: игрушки были разбросаны, но он их привел в порядок, земля в цветочных горшках сухая, листья запылились, а по мере выполненной им работы все выглядит иначе. Труд не игра, которую можно и не закончить. Чтобы добиться реализации поставленной цели, выполнить поручение взрослого, что-то смастерить, нужны усилия, нужно преодолевать трудности, что-то исправлять, переделывать. Продукт труда должен быть добротным, эстетически приятным.