***Программа воспитательной работы***

***«Вместе весело шагать…»***

 «*Воспитание - великое дело: им решается участь человека.»
В.Г. Белинский.*

 Школа призвана посредством воспитания и обучения реализовать заложенные психобиологические задатки, трансформировать их в социально - значимые свойства человеческой личности при самом активном участии ребёнка.

 В воспитательном процессе в начальной школе основными средствами воспитания являются: игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом задачи: способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность учителя, родителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство.

 Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества.

 Именно в начальной школе (особенно в 1-м классе) учащиеся наиболее активны как в учебной деятельности, так и во внеурочной. Им хочется много знать, быть активными участниками всех мероприятий, которые предлагает педагог: первоклассники желают проявить себя, продемонстрировать свои умения, свои достижения, при этом веря в свои силы. Очень важно не погасить эту веру в себя у каждого ребёнка, а создавать условия для успешного воспитания этих качеств, поддерживать проявление инициативы, давать возможность активно участвовать во всех делах (предоставив при этом право выбора), действовать самостоятельно при решении проблем.

**Цель программы:**

 Создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности.

**Задачи:**

* СОЦИАЛЬНЫЕ:
1. Защищать ребёнка.
2. Помочь ему включиться в систему социальных связей.
3. Взаимодействовать с семьёй и внешкольными организациями с целью создания комфортных условий для развития личности.
* ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ:
1. Изучить личностные качества учащихся, особенности характера с целью правильной организации системы воспитания.
* ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:
1. Формировать умение слушать и слышать товарищей.
2. Учить учащихся прощать своих друзей и недругов.
3. Развивать коммуникативность, т.е. культуру общения.
4. Учить управлять своими эмоциями, спокойно выходить из конфликтных ситуаций.
5. Создавать условия для развития толерантности и уважения чужого мнения.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым. Данная программа адаптирована для каждодневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

Программа направлена на развитие и совершенствование положительных качеств личности ребёнка. Разработана по циклическому принципу для обучающихся в начальной школе и рассчитана на четыре года.

1 класс

* успешная адаптация к школьной жизни;
* эмоциональная устойчивость обучающихся;
* создание предпосылок для формирования классного коллектива;
* активное участие родителей в жизни класса, школы.

2 класс

* устойчивые положительные результаты обучения;
* активное участие детей в жизни класса, школы, микрорайона;
* негативное отношение к вредным привычкам;
* создание органов классного самоуправления.

3 класс

* проявление интеллектуальных способностей на уровне Республики, России;
* знание истории своей семьи, школы, достопримечательностей города;
* умение организовывать под руководством учителя внеклассные мероприятия;
* ощущение ответственности за совершаемые поступки.

4 класс

* овладение методами самовоспитания, самоконтроля;
* проявление самостоятельной творческой активности;
* умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия разной направленности;
* готовность к самоопределению в социуме.
* создание благоприятных условий и возможностей для полноценной работы над реализацией программы со стороны администрации школы, педагогического коллектива и коллектива обучающихся;
* обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и школы;
* мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

**Содержание программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название работы | Мероприятия | Сроки |
| **Организация психологического климата** |
| *Организация коллектива* | “Как я отдыхал летом” (каждый ребёнок встаёт и рассказывает о том как он провёл лето) | первая неделя |
|  | “Обратись с просьбой к однокласснику, соседу по парте” (тренинг: ситуация: забыл ластик, сломался карандаш, нет фломастера нужного цвета) обратись к однокласснику, соседу по парте, используя слова: пожалуйста, будь добра, спасибо)  | уроки этикета; на всех уроках, когда складываются подобные ситуации |
|  | “Тематические недели” природоведения, русского языка, математики, детского творчества (при подготовке к неделе и во время её проведения учащиеся в группах выполняют задания, выпускают газеты) | по плану школы |
|  | “Экскурсии” ( при подготовке к экскурсии дети готовят в группах сообщение об объектах, которые посещают) | в течение года |
| *Организация предметно-пространственной среды* | Уборка и содержание в порядке своего рабочего места (в течение учебного года, учащиеся продолжают учиться готовить к уроку на столе то, что необходимо к уроку, стараются содержать свой стол в рабочем порядке, убирать рабочее место после уроков труда, изо).  |
|  | Уборка класса в конце рабочего дня (дежурные убирают класс, поливают цветы, вытирают доску, равняют стулья и парты, раздают тетради) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание в порядке учебников (наличие обложки, закладки) |  |
|  | Проветривание класса на переменах (на каждой перемене учитель проветривает класс)  | в течение года |
| *Организация школьного режима* | Участие в дне Самоуправления | по плану школы |
|  | Дежурство по этажу (в дни дежурств учителя учащиеся следят за порядком на этаже) | в течение года |
| **Организация воспитательной деятельности** |
| *Познавательные*  | Участие в неделях а). природоведения (рисунки растений и животных);б). русского языка (рисунки);в). математики (рисунки, аппликации на математическую тематику, поиск интересных задач и математических заданий);г). выставки рисунков, поделок по плану школы | по графику начальной школы и общешкольные дела. |
|  | День защитников Отечества (при подготовке к празднику учащиеся знакомятся с историей праздника, его местом в истории России) | февраль |
|  | Международный Женский день (учащиеся узнают об истории возникновении праздника, его назначением) | март |
|  | Конкурс чтецов (знакомство с художественным чтением, выразительностью) | по графику школы |
|  | Праздник русской матрёшки (знакомство с историей матрёшки, её красотой как символом России) | урок чтения (январь) |
| *общественно- спортивная* | Зарядка в начале каждого рабочего дня (укрепление здоровья, получение заряда бодрости на весь день) | в течение года |
|  | Проведение спортивных конкурсов (воспитание интереса к физическому спорту, изучение новых игр, выявление самых сильных и ловких):а). соревнования между классами; | февраль-декабрь-март |
| *трудовая* | Уборка класса в конце рабочего дня (воспитание трудолюбия, уважения к чужому труду) | в течение года |
|  | Обучение приёмам лепки, конструирования, работы с бумагой, тканью, разными материалами (обучение начальным приёмам шитья, лепки, складывания из бумаги, плетения, развивать навыки самообслуживания) | уроки труда |
| **Работа по развитию индивидуальности** |
| *работа с родителями* | Тематические родительские собрания:а). Организационное родительское собрание;б). как организовать работу детей дома;в). режим дня младшего школьника. | сентябрьдекабрьмарт |
|  | Частные беседы с родителями | в течение года |
| *индивидуальное воздействие* | Индивидуальная работа с учащимися во время урока (помощь слабым, во время работы на уроке, и развитие сильных за счёт использования индивидуальных карточек с более сложными заданиями) | в течение года |
|  | Участие в общешкольных и классных мероприятиях (дети выбирают задания по интересам; выполняя, узнают много нового) | в течение года |
| *психолого-педагогическая диагностика* | Анкетирование:а). выявление трудностей детей в общении типа “Я - в коллективе”;б). отношение “Учитель - ученик” | майянварь |

**Познавательные:**

* Азбука выживания.
* Викторины, конкурсы.
* Парад наук.
* Предметные олимпиады
* Конкурсы чтецов.

**Времена года:**

* Здравствуй осень.
* Первый снег.
* День весны.

**Дни воинской славы:**

* День Народного Единства.
* День защитника Отечества.
* День Победы.

**Народные:**

* Рождество.
* Масленица.

**Нетрадиционные:**

* День подарков «Просто так»
* Праздник урожая.

**Семейные:**

* Мама, папа, Я – спортивная семья.
* От всей души.
* В мире увлечений.
* Дни рождений.

**Традиционные:**

* День Знаний.
* День рождения школы.
* День Учителя.
* Новый год.
* Праздник Азбуки.
* 8 Марта.
* День юмора.
* Конец учебного года
* «Прощай начальная школа»

**Общая характеристика класса.**

1. Количество учащихся:\_\_\_\_ *человек.*
2. Из них мальчиков: *\_\_\_\_\_ человек.*

 девочек: *\_\_\_\_ человек.*

1. Полных семей:\_\_\_\_ *семей.*
2. Неполных семей: *\_\_\_\_\_ семьи.*

*(ФИ учащегося, имеет ли брата или сестру, обучающихся в других классах, указать класс):*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Ф.И | Имеет брата, сестру Ф.И | класс | Примечание *(с кем воспитывается)* |
|  |  |  |  |  |

1. Многодетные семьи:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Ф.И | Имеет брата, сестру Ф.И | класс | Примечание (с кем воспитывается) |
|  |  |  |  |  |

1. Сироты, опека *(Ф.И., ребёнка, опекуна):*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Ф.И | Имеет брата, сестру Ф.И | класс | Примечание *(с кем воспитывается)* |
|  |  |  |  |  |

1. Дети, проживающие с одним папой:
2. Инвалиды *(Ф.И., стоят на учёте):*
3. Неблагополучных семей:
4. Малообеспеченные семьи:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Ф.И | Имеет брата, сестру Ф.И | класс | Примечание *(с кем воспитывается)* |
|  |  |  |  |  |

1. Группа риска*:*
2. Стоят на ПДН, КДН и ЗП, ВШУ указать где стоят:*.*
3. Количество семей, находящихся в социально – опасном положении (неблагополучных семей):*.*
4. Участие родителей в жизни школы:
5. Образование родителей:
* Высшее: 15чел.
* Средне – специальное: 30 чел.
* Среднее: 14чел.
1. Члены родительского комитета:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Место работы.  | Домашний адрес и телефон. |
|  |  |  |  |

1. Микроклимат в классе (отношение учащихся между собой, наличие группировок, лидеров, отверженных, учащихся с отклонениями в поведении, актив класса):
2. Отношение к учению (какова успеваемость? Есть ли отличники, неуспевающие? Какие у класса сложились отношения с учителями предметниками?):
3. Отношение к труду (как относятся к своим обязанностям в классе, к дежурству по классу?)

 Построение работы с родителями:

* Родитель- соратник, партнёр.
* Родитель- оценщик (оценивает всё, начиная от методики и заканчивая цветом стен в коридоре).
* Родитель- избиратель (находится в ситуации выбора школы, учителя, программы, вида деятельности и т.д.)
* Родитель- проводник идей в реализации успешности ребёнка.

Принципы выстраивания отношений с родителями и учащимися:

Классный руководитель

 Ученик Родитель

Взаимодействие

Сотворчество

Доверие

Взаимная ответственность

Сотрудничество

Сопереживание

Содружество

***Сферы интересов учащихся:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И. | Школьные кружки | Музыкальнаяшкола | Художественнаяшкола | Кружкив ЦДО | Кружки в КСК | Спортивныесекции |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

***Участие в конкурсах и соревнованиях.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И. | В чём участвовал(а) | Сроки | Результат |
|  |  |  |  |  |

**Посещение родителями собраний, участие в мероприятиях *в 2013 -2014 уч.году.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Ф | Наименование мероприятий. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таблица участия учащихся класса в разных мероприятиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Ф | Наименование мероприятий. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Медицинское обследование уч-ся класса 2011 год** |
| №п/п | Ф.И.О. | ЛОР | Окулист | Хирург | Педиатр |
|  |  |  |  |  |  |

**Взаимодействие с учителями предметниками**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата  | Форма взаимодействия, вопросы. |
|  |  |