ГБООУ АО « Нарьян-Марская санаторная школа-интернат»

**Классный час на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо?»**

 Подготовила: Коткина С.А.

 Пед. стаж 11лет 4 месяца

 2 квалификационная категория

 Воспитатель 1 класса

Нарьян-Мар

2014

**Пояснительная записка**

Актуальность выбранной темы. Тема классного часа соответствует годовому планированию, а так же теме самообразования «Развитие социального интеллекта детей младшего школьного возраста в условиях школы-интерната». Учитывая индивидуальные особенности воспитанников 1 класса, следует заметить, что дети в интернате не дополучают родительского внимания и конечно воспитания элементарным правилам поведения жизни. Поэтому классные часы в первом классе направлены на освоение знаний общепринятыми социальными нормами и навыками - направлены на развитие социальной компетентности воспитанников. Данное мероприятие направлено на раскрытие понятий «хорошо» и «плохо» через примеры жизненных ситуаций, игровые моменты, практические упражнения тренинга и, конечно же, самооценку личного жизненного опыта. При подготовке к внеклассному мероприятию была проведена подготовительная работа знакомство и объяснение пословиц о добре и зле, чтение книг и прослушивание аудиотеки. Использованный материал подбирался с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Положительный настрой, стиль общения, использование ИКТ (презентации), личное участие детей, практические тренинговые упражнения, интересная форма рефлексии способствуют развитию речи (словарного запаса), чувств детей и выработке положительных эмоций. Что в дальнейшем сказывается положительно на учебно-воспитательном процессе первоклассников.

**Цель:**

* Формирование нравственных качеств детей, раскрытие понятий «хорошо» и «плохо» на примере жизненных ситуаций.

**Задачи:**

* Расширить знания детей о добре и зле.
* Учить детей совершать только хорошие дела и поступки, быть добрыми.
* Воспитывать уважительное отношение к одноклассникам, к старшим и друг к другу.
* Развивать умения нравственного суждения (развивать словарный запас у учащихся).
* Учить способам выражения гнева.

**Оборудование:**

* Презентация выполненная в программе Power Point, ноутбук, телевизор.
* Аншлаги ХОРОШО, ПЛОХО
* Воздушные шарики
* Музыкальное сопровождение «Доброта» гр.Барбарики
* Колонки
* Два дерева на формате А-3
* На доске картинки с изображением плохих поступков и хороших.
* Колокольчик
* Двусторонний скотч.
* Рисунки с лицами
* Воздушные шарики.

**Классный час «Что такое хорошо и что такое плохо?»**

**Ход классного часа**

1. **Организационный момент**

Звенит весёлый колокольчик,
Игрушки все свои оставь!
Нам надо дружно подравняться.

И классный час пора начать.

1. **Вступление**

Сегодня на классном часе я хочу пригласить к разговору всех вас и поразмышлять всем вместе над этим вопросом. Что значит, вести себя хорошо и что значит плохо?
- Какие поступки похвальны, а какие нет?
- Давайте вспомним значение этих слов.
- Что значит **“хорошо”?** Как вы понимаете значение слова **“хорошо”?**
- Давайте заглянем в толковый словарь Сергея Ивановича Ожегова и посмотрим значение слова.

*Хорошо – хороший (лучше, лучший) – вполне положительный по своим качествам, такой как следует.*

- Как понимаете значение **“плохо”?** Растолкуйте.
- Поскольку слово “плохо” является противоположным по значению слову “хорошо”, поэтому в словаре слово *“плохо” – плохой означает - лишенный положительных качеств*.
- Итак, со значением слов разобрались.

1. **Основной этап**

***Фронтальная работа с картинками.***

- Ребята на доске вы видите 2 ключевых слова ХОРОШО и ПЛОХО.

Перед вами несколько картинок с изображением плохих и хороших поступков. Сейчас вы поочереди будетет проходить и перемещать плохие поступки к слову плохо, а хорошие к слову хорошо.

**Воспитатель:** - Какие поступки и качества вы отнесли к хорошим?

 (Ребята дают ответы с обоснованием своего мнения. Например, хорошо, когда мама рядом, споёт песенку, укроет одеялом; хорошо, когда много друзей, когда они могут помочь выполнить задание (смастерить скворечник); хорошо, когда ты можешь помочь стареньким и беспомощным).

**Воспитатель:** Какие поступки и качества вы отнесли к плохим?

 (Ребята дают ответы с обоснованием своего мнения. Например, плохо, когда кто-то болен и ты не можешь помочь; плохо, когда ты жадничаешь, тогда тебя никто не любит; плохо, когда ты не можешь содержать свои вещи в порядке и всегда грязный; плохо, когда ты обижаешь слабых).

Воспитатель: Давайте посмотрим, правильно ли вы распределили. (Если не правильно вызываю воспитанника, исправляем)

***Игра «Наши поступки»***

Воспитатель: Теперь перед вами ДЕРЕВО, его надо украсить ленточками. На этих своеобразных ленточках надписи, обозначающие хорошие и плохие поступки и качества человека, но вам надо повесить только ленточки с надписями о хороших поступках. Зачитываем и крепим.

|  |  |
| --- | --- |
| **ПЛОХИЕ** | **ХОРОШИЕ** |
| Обидел друга. | Защитил слабого. |
| Порвал книгу. | Проведал больного друга. |
| Поссорился с мамой. | Помог младшей сестре, другу, маме. |
| Ударил котенка. | Помог перейти дорогу старушке. |
| Разрушил птичье гнездо. | Смастерил кормушку. |
| Бегал по школе. | Помог решить задачу. |
| Нарисовал на парте. |   |
| Не выполнил домашнее задание. |   |
| Дал списать. |   |

Воспитатель: Проверим правильность выполнения.

Воспитатель: - Мы должны стараться совершать больше хороших поступков. Потому что добрые, хорошие поступки облагораживают людей. Мир становится богаче, добрее и лучше. Мы с вами должны отличать Хорошее от Плохого.

- Вообще, вы знаете это такой важный вопрос "Что такое хорошо и

Что такое плохо?". И не только мы с вами размышляем на эту тему, но и все люди на Земле: учителя, ученики, врачи, строители, хлеборобы, писатели. Вот сейчас вашему вниманию я хотела бы предложить стихотворение писателя В.В.Маяковского, которое так и называется "Что такое ХОРОШО и что такое ПЛОХО?"

**Просмотр презентации** к стихотворению В.Маяковского "Что такое ХОРОШО и что такое ПЛОХО?" (Читает воспитатель)

**Физминутка.**

**Игра «Не попади впросак»**

(Воспитатель читает загадки) Если загадка учит добру и вежливости , то в ответ на нее надо, хлопая в ладоши, всем хором сказать: «это я, это я , это все мои друзья!»давайте прорепетируем. Но трудность в том, что эти слова надо говорить не на каждую загадку. Если загадка с подвохом - надо промолчать.

 Кто из вас, проснувшись бодро,

 «С добрым утром !» скажет твёрдо?

 Кто из вас, скажите, братцы,

 Забывает умываться?

 У кого из вас в порядке,

 Сумка, книжки и тетрадки?

 Кто из вас в трамвае тесном

 Уступает старшим место?

 Кто из вас молчит, как рыба,

 Вместо доброго «спасибо»?

 Кто быть вежливым желает,

**Рассказ В.А. Осеева «Плохо»**

*Собака яростно лаяла. Припадая на передние лапы, прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький котёнок. Он широко раскрывал глаза и жалобно мяукал. Неподалёку стояли 2 мальчика и ждали, что будет дальше…*

- Чем закончился этот рассказ?

- Что мы можем сказать об этих мальчиках?

- Вы встречались с подобными ситуациями?

*В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:*

*- Как вам не стыдно!*

*- А что стыдно? Мы ничего не делали, - удивились мальчики.*

*- Вот это и плохо! – гневно ответила женщина.*

- Почему женщина была возмущена?

- Почему удивились мальчики?

-А теперь давайте перескажем текст, но изменим окончание рассказа.

- Ребята, какое мы знаем слово очень близкое к слову “хорошо”, но всегда рядом **(“добро”).**
- А со словом “плохо” **(“зло”).**
- Закройте глаза и представьте, как выглядит добро и как зло?
- Каким представилось “добро”, какой вы увидели цвет?

|  |  |
| --- | --- |
| **У добра** | **У зла** |
| Чистые, красивые, яркие, теплые цвета. | Темные, черные, грязные, холодные. |

Рассмотрите рисунки и найдите доброго и злого человека, аргументируйте свой ответ.

 – ДОБРЫЙ *(настроение у доброго веселое, светлое, радостное, прекрасное).*
 – ЗЛОЙ*(настроение мрачное, угрюмое, сердитое).*

- Как ведут себя добрые люди?
- А как ведут себя злые люди?
- Как вы думаете, каким лучше быть: добрым или злым?
- В жизни каждого человека бывают случаи, когда в него вселяются “драконы”: гнев, обида, агрессивность, зависть. Эти чувства набрасываются на нас и держат в цепких лапах. Человек становится злым, сердитым, недовольным, он даже может причинить боль и неприятность другим.

- А вам приходилось когда-нибудь злиться?
- А из-за чего вам приходилось злиться?
- Когда вы чем-нибудь рассержены, что вам хочется сделать? *(Ударить, толкнуть, накричать)*
- Что вы делаете для того, чтобы не злиться, не сердиться.
- Что вы делаете, для того, чтобы “выпустить из себя дракона”. Как вы справляетесь с отрицательными эмоциями?
- Давайте посмотрим, что советуют психологи? Как можно избавиться от злости, ни причинив боли, вреда окружающим.

* Гнев можно поместить в воздушный шарик, т.е. надуть воздушный шарик злостью, завязать его и представить, как этот шарик исчезает в голубом небе.

*Практическое тренинговое упражнение .Надуваем и лопаем. ( Песня Барбарики)*

- Как еще можно избавиться от злости?

Можно:

* Станцевать буйный танец;
* Потопать ногами;
* Просто рассказать о своих переживаниях.
1. **Рефлексия**

Каждому из вас я дарю шарик, чтобы вы вспомнили все плохое и поместили в этот шарик. И отпустили в небо.

1. **Заключение** (Цель: закрепление полученных знаний)

- О чём мы сегодня вели с вами беседу?

- Каких больше поступков мы должны стараться делать?

- Хочется ли вам о сегодняшнем разговоре рассказать своим родителям или близким? (Почему?)

-Как же мы ответим на вопрос, что такое хорошо и что такое плохо?

- Хорошо, когда человек совершает хорошие поступки, приносящие радость ему и окружающим.- Плохо, когда своими поступками человек огорчает других и себя.

-Вам понравилось, сегодня на классном часу? (ответы дететй)