**Тема:** Право на самостоятельность.

**Автор:** Кравченко Анастасия Николаевна

**Форма воспитательной работы:** коллективная; фронтальная.

**Форма воспитательного мероприятия:** классный час.

**Форма классного часа:** беседа-игра.

**Класс:** 2 А**.**

**Цель:** способствовать развитию чувства самостоятельности.

**Задачи:**

* Познакомить учащихся с понятием самостоятельность.
* Учить умению выслушивать мнения других, доказывать свою точку зрения.
* Воспитывать нормы поведения детей, нравственные качества личности.
* Развивать познавательные способности детей и их кругозор.

**Оформление и оборудование:** компьютер,презентация, инструкция игры, «Ромашка» с заданиями, цели занятия, плакат для коллективной работы, цветные карандаши (красный, синий, желтый).

1. **Вступление**

Всех приветствую я вас!

Начинаем классный час!

Приглашаю вас зайти

В город Прав нам по пути! (Слайд 1)

1. **Просмотр мультфильма «Смешарики».**

**3. Сказка**

- И о каком же праве мы поговорим с вами сегодня?

- Дома вы читали сказку про Алешу Иванова.

- О каком праве забыл Алеша? (О праве на самостоятельность). (Слайд 2)

- Итак, тема нашего классного часа – Право на самостоятельность.

- Мы с вами узнаем, что такое самостоятельность, нужна ли она человеку, насколько в вас развита самостоятельность. (На доску цели!!!)

**4. Работа над понятием «самостоятельность».**

- «Самостоятельность». Какое слово спряталось внутри? (Сам) (Слайд 2)

- Как вы понимаете, что такое самостоятельность?

- Давайте посмотрим, какое определение дается этому слову в толковом словаре. (Слайд 2)

**5. Самоанализ**

- Просмотр фильма (Слайд 3)

- Ребята, а вы встречали таких людей? В каких ситуациях, приведите пример, когда взрослые все делали за своих детей?

- На какой вопрос мы с вами ответили? (Что такое самостоятельность?) – ГАЛОЧКА НА ДОСКУ!

- Кто из вас может сказать о себе, что он самостоятельный ребенок, поднимите руки.

- А чтобы проверить, насколько вы самостоятельны, я предлагаю вам поиграть.

- На доске «ромашка» с заданиями, а у вас в конвертах лежит ваш цветок, на котором вы будете указывать свои ответы.

- Начнем. (… выходит к доске и открывает и отрывает лепесток)

*- № … Вопрос: Кто будит вас по утрам?*

- Разукрасьте лепесток под номером … ***красным цветом*** – если вы сами встаете, ***синим*** – если, родители вас будят, ***желтый*** – если иногда родители, иногда вы сами встаете.

- Посмотрите, такие варианты ответа будут для всех вопросов.

*- Второй вопрос: Кто собирает ваш портфель?*

- Варианты ответа на доске.

*- Третий вопрос: Кто решает, что вам одеть в школу?*

- Если вы сами решаете, что одеть, каким цветом разукрасите? Родители?

*- Четвертый - Кто убирает в вашей комнате?*

***Прослушивание аудиозаписи. (Слайд 4)***

Я думаю, что вы догадались, какой будет последний вопрос.

*- Кто делает ваше домашнее задание?*

- Ребята, я увидела, что кто то делает домашнее задание самостоятельно, а кому то помогают родители.

- Вы хотите научиться сами выполнять домашнее задание? Достаньте из конверта карточку. Давайте прочитаем порядок. Правильный ли порядок написан?

- Давайте с вами подумаем, с чего надо начать выполнять домашнюю работу. (СЛАЙД 4) 1-4

- А теперь прочитайте, что у нас получилось.

- **Хорошо мы с вами потрудились. Вы поняли, что свою самостоятельность можно развивать. (ГАЛОЧКА НА ДОСКУ) Не бойтесь ошибиться! Пробуйте, даже если сразу не получится. Мы с вами учимся, и можем ошибаться. Сразу редко у кого что получается. Девизом должно стать – Я сам! (слайд 5)**

- Подведем итог: У всех получились ромашки разных цветов, у кого то - красные, у кого то разноцветные, а у кого то синие.

- О чем это говорит? (Все ли одинаково самостоятельны?) (О разной степени самостоятельности)

- А если бы в эту игру играли дети детского сада, какого цвета у них был бы цветок? Почему?

- А если бы играли взрослые?

**6. Итог (коллективная работа).**

- Сейчас я предлагаю сделать коллективную открытку, чтобы все увидели, какие **вы** самостоятельные.

- На какой вопрос мы еще не ответили?

- Как вы считаете, нужна ли самостоятельность вам?

- А для чего она вам? Продолжите фразу: «Самостоятельность нужна для того, чтобы…» (СЛАЙД 6) (Галочка на доску)

- Итак, самостоятельность... Вдумайтесь еще раз в смысл этого слова. Самостоятельность, т.е. стоять самому, без поддержки, не быть в доме просто жильцом, стоять прямо перед лицом трудностей, испытаний. Если ты будешь таким, все, в том числе и родители, признают за тобой право на самостоятельность.

- Спасибо за внимание. Я рада знакомству, я теперь знаю, что ребята 2 «А» класса 12 школы - самостоятельные. Вам на память останется памятка, а вашим родителям в конверте письмо.

Жил-был мальчик Алеша Иванов. Были у Алеши мама, папа, две бабушки и тетя. Они его любили-обожали. Поэтому Алеша ничего не хотел и не умел делать сам. Просыпаясь… Зевал, широко разинув рот. И тетя Лиля тотчас же вливала ему в рот какао.

А обе бабушки протягивали ему пирожное. Алешин папа в это время старался развеселить ребенка. А мама бежала в магазин, чтобы купить Алеше какой-нибудь подарок.

У этого мальчишки было ужасно много всяких игрушек, альбомов, книжек, красок, которые он раскидывал по всей комнате. Они ему очень мешали, пока бабушки не наведут порядок в комнате. А в это время родители делали за сына домашнее задание.

В школу Алеша постоянно опаздывал, хотя жил в соседнем дворе. Пока его оденут, соберут ему портфель, проводят до школы… Но и там ему было скучно. Он никогда не мог справиться с заданиями, и ждал, когда подойдет учитель, и сделает за него.

***Отметьте, о каком праве забыл Алеша Иванов:***

🗌 о праве на имя;

🗌 о праве на самостоятельность;

🗌 о праве на медицинское обслуживание;

🗌 о праве быть любимым.

Жил-был мальчик Алеша Иванов. Были у Алеши мама, папа, две бабушки и тетя. Они его любили-обожали. Поэтому Алеша ничего не хотел и не умел делать сам. Просыпаясь… Зевал, широко разинув рот. И тетя Лиля тотчас же вливала ему в рот какао.

А обе бабушки протягивали ему пирожное. Алешин папа в это время старался развеселить ребенка. А мама бежала в магазин, чтобы купить Алеше какой-нибудь подарок.

У этого мальчишки было ужасно много всяких игрушек, альбомов, книжек, красок, которые он раскидывал по всей комнате. Они ему очень мешали, пока бабушки не наведут порядок в комнате. А в это время родители делали за сына домашнее задание.

В школу Алеша постоянно опаздывал, хотя жил в соседнем дворе. Пока его оденут, соберут ему портфель, проводят до школы… Но и там ему было скучно. Он никогда не мог справиться с заданиями, и ждал, когда подойдет учитель, и сделает за него.

Отметьте, о каком праве забыл Алеша Иванов:

 о праве на имя;

 о праве на самостоятельность;

 о праве на медицинское обслуживание;

 о праве быть любимым.