Автор

Кондратьева Надежда Константиновна

г. Москва, Московская область

Московское суворовское военное училище

Преподаватель математики

**САМОАНАЛИЗ УРОКА ПО АЛГЕБРЕ**

**В 8 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ**

 **«НЕПОЛНЫЕ КВАДРАТНЫЕ УРАВНЕНИЯ»**

Урок проводился 3 взводе. Класс, не был специально, средний в нем есть сильные ребята и очень слабые. Но все суворовцы настроены на учебу и стараются усвоить весь изучаемый материал. При подготовке урока учитывалась эта особенность взвода, при проведении работы в парах суворовцы не стараются списать друг у друга, а понять материал.

Данный урок второй в теме «Квадратные уравнения». Тема очень важная и используется и на других предметах при изучении геометрии, физики, химии, информатики. Специфика урока заключалась в том , что при решении «нестандартных» для суворовцев уравнений они использовали только знания полученные раньше, и учились применять и обобщать их в нестандартных ситуациях.

На проведение урока были поставлены следующие цели

* формирование знаний учащихся о способах решения неполных квадратных уравнений в зависимости от вида неполного квадратного уравнения;
* развитие умений сравнивать, выявлять закономерности, обобщать;
* развивать навыки самоконтроля;
* воспитывать волю и настойчивость для достижения конечных результатов при решении неполных квадратных уравнений.

А также задачи

Образовательные:

-Закрепление методов решения неполных квадратных уравнений;

Развивающие:

-Развитие логического мышления, внимания;

-Развитие коммуникативных качеств;

-Развитие математической речи;

-Развитие интереса к предмету;

Воспитательные:

-Воспитание чувства взаимопомощи и товарищества;

-Привитие навыков дружеского общения;

-Формирование положительного отношения к учебе.

 Я считаю, что структура урока была выбрана рационально для закрепления тема и учитывая индивидуальные особенности суворовцев. Применялись различные методы работы

- деятельный (процесс познания идет от учеников),

- наглядно – демонстративный,

- частично – поисковый (учим детей наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы и обобщения под руководством учителя),

- практический

Актуализация знаний началась с создания проблемной ситуации, которая подвела детей к цели и задачам урока. В ходе вопросно – ответной беседы дети включились в коллективную деятельность.

Используя наглядно – демонстративный метод обучения, дети имели возможность высказывать свои мнения, выслушать своих товарищей, проявлять познавательную активность, делать выводы. Данный этап проходит в форме диалога между мной учителем и учащимися. Наводящие вопросы позволяли моим ученикам двигаться в правильном направлении и подойти к обобщению новых знаний.

В повторение знаний использовался частично – поисковый, практические методы обучения. В ходе коллективной деятельности дети учились анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

Закрепление изученного материала предполагало продолжение работы для достижения поставленных задач урока. Математическая речь, логическое мышление, умение работать самостоятельно не у всех детей получалось. Но ведь это только начало изучения темы. Дети владеют уже необходимыми знаниями. Взвод средний большая часть суворовцев умеют мыслить и работать самостоятельно.

Работа в парах, выполнялась каждым учеником индивидуально и с взаимной проверкой (объяснением) в парах. Это позволило мне выделить уровни усвоения материала учащимися и создать ситуацию успеха. На протяжения всего урока поддерживалась атмосфера доброжелательности, работоспособности и взаимовыручки. Переключения с одной деятельности на другую обеспечило предупреждения перегрузки учащихся в течение всего урока

На этапе рефлексия, дети применяли полученные знания на уроке.

На уроке не удалось (не хватило времени) проверить уровень усвоения знаний учащихся, но на следующем уроке проведу разно уровневую самостоятельную работу.