**Календарно-тематический план   
6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема  раздела,  урока | Кол-во  часов | Тип  урока | Вид контроля,  измерители | Элементы содержания урока | Требования  к уровню  подготовки  обучающихся | Виды деятельности | Оборудование для демонстраций, практических работ | Домашнее задание | Дата |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | Положительные и отрицательные числа. Координаты | 58 | ***Основная цель:***  – **формирование представлений** о положительных и отрицательных числах, координатной плоскости, модуле числа,  о противоположных числах; повороте и центральной симметрии, параллельных прямых, об осевой симметрии;  – **формирование умений** изображать параллельные прямые, применять поворот, центральную и осевую симметрию  для перемещения геометрических фигур на плоскости;  – **овладение умением** применения правила вычисления значения алгебраической суммы двух чисел, умножения  для комбинаторных задач, сравнения числа, нахождения координат точки в координатной плоскости;  – **овладение навыками** построения фигур на координатной плоскости по координатам, вычисления числовых выражений, содержащих все алгебраические действия с числами разного знака, изображения числовых промежутков на координатной прямой | | | | | | |  |
| 1 | Поворот  и центральная симметрия | 1 | Комбинированный | Фронтальный опрос; работа  с демонстрационным материалом | Поворот, центр поворота, симметричные точки, центр симметрии, центрально симмет-  ричные точки, центрально симметричные фигуры, достоверные | **Иметь** представление о повороте,  о центрально симметричных фигурах.  **Уметь** воспринимать устную речь, проводить информационно-смысловой анализ текста и лекции | Наличие умений найти точку, симметричную относительно данной точки на координатном луче; самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию; решать проблемные задачи и ситуации *(П)* | 4, 5  Слайд-лекция  «Поворот  и центральная симметрия» | 4, 5  Создание презентации своего проекта по обобщению пройденного материала | 03.09 |
| 2 | Поворот  и центральная симметрия | 1 | Комбинированный | Фронтальный опрос; работа  с демонстрационным материалом | Поворот, центр поворота, симметричные точки, центр симметрии, центрально симмет-  ричные точки, центрально симметричные фигуры, достоверные | **Уметь** воспринимать устную речь, проводить информационно-смысловой анализ текста, приводить примеры | Наличие умений найти точку, симметричную относительно данной точки на координатном луче; самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию; решать проблемные задачи и ситуации *(П)* | 4, 5  Слайд-лекция  «Поворот  и центральная симметрия» | 4, 5  Творческая работа | 04.09 |
| 3 | Поворот  и центральная симметрия | 1 | Учебный практикум | Фронтальный опрос; работа  с демонстрационным материалом | Поворот, центр поворота, симметричные точки, центр симметрии, центрально симмет-  ричные точки, центрально симметричные фигуры, достоверные | **Уметь**  – построить фигуру, симметричную относительно точки и охарактеризовать взаимное расположение центрально симметричных фигур; | Наличие умений найти точку, симметричную относительно данной точки на координатном луче; самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию; решать проблемные задачи и ситуации *(П)* | 4, 5  Слайды презентации  «Поворот  и центральная симметрия» | 4, 5  Создание проекта по пройденному материалу | 05.09 |
| 4 | Поворот  и центральная симметрия | 1 | Учебный практикум | Фронтальный опрос; работа  с демонстрационным материалом | Поворот, центр поворота, симметричные точки, центр симметрии, центрально симмет-  ричные точки, центрально симметричные фигуры, достоверные | **Уметь**  – построить фигуру, симметричную относительно точки и охарактеризовать взаимное расположение центрально симметричных фигур; | Наличие умений найти точку, симметричную относительно данной точки на координатном луче; самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию; решать проблемные задачи и ситуации *(П)* | 4, 5 | 4, 5  Портфолио по математике | 06.09 |
| 5 | Поворот  и центральная симметрия | 1 | Проблемный | работа  с демонстрационным материалом | Поворот, центр поворота, симметричные точки, центр симметрии, центрально симмет-  ричные точки, центрально симметричные фигуры, достоверные | **Уметь**  – построить фигуру, симметричную относительно точки и охарактеризовать взаимное расположение центрально симметричных фигур; | Наличие умений найти точку, симметричную относительно данной точки на координатном луче; самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию; решать проблемные задачи и ситуации *(П)* | 4, 5  Презентация  «Поворот  и центральная симметрия» | 4, 5  Создание презентации | 07.09 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | события, невозможные события, случайные события | и разбирать примеры *(Р)* |  |  |  |  |
| 6 | Поворот  и центральная симметрия | 1 | Проблемный | Проблемные задачи, индивидуальный опрос | **Уметь:**  – построить фигуру, симметричную относительно точки и охарактеризовать взаимное расположение центрально симметричных фигур;  – добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа *(П)* | Умение изобразить поворот любой геометрической фигуры на 90є около любой точки фигуры. Участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений, работа с математическим справочником, формирование умения выполнения и оформления тестовых заданий *(ТВ)* | 4, 5  Сборник  задач, тетрадь с конспектами | 4, 5  Самосто- ятельный поиск информации в различных источниках | 10.09 |
| 7 | Положительные и отрицательные числа.  Координатная прямая | 1 | Комбинированный | Математический диктант;  выполнение  заданий  из учебника  и по карточкам; обсуждение решений  в группах | Положительные числа, отрицательные числа, координатная прямая,  координата  точки | **Иметь** представление о положительных и отрицательных числах, о координатной прямой.  **Уметь:**  – воспроизводить  прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости;  – подбирать аргументы для объяснения решения, участвовать в диалоге *(Р)* | Знание понятия положительных и отрицательных чисел. Запись координат точек на координатной прямой.  Проведение информационно-смыслового анализа прочитанного текста, участие в диалоге, приведение примеров. Умение выделить и записать главное, привести примеры *(П)* | 4, 5  Раздаточный дифференцированный материал | 4, 5  Решение качественных задач | 11.09 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 8, 9 | Положительные и отрицательные числа.  Координатная прямая | 2 | Учебный практикум | Взаимопроверка в группе; решение логических задач;  самостоятельное выполнение упражнений и тестовых заданий |  | **Уметь:**  – показывать числа разного знака на числовой прямой, сравнивать положительные и отрицательные числа с нулем;  – формировать умение работать по заданному алгоритму, доказывать правильность решения с помощью аргументов;  – давать оценку информации, фактам, процессам, определять их  актуальность*(П)* | Умение сравнивать отрицательные числа между собой с помощью числовой прямой; вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; развернуто обосновывать суждения. Воспроизведение изученной информации с заданной степенью свернутости, подбор аргументов, соответствующих решению, формирование умения правильно оформлять работу *(ТВ)* | 4, 5  Сборник  задач, тетрадь с конспектами | 4, 5  Составление опорного конспекта, ответы  на вопросы | 12.09  13.09 |
| 10 | Положительные и отрицательные числа.  Координатная прямая | 1 | Поисковый | Построение алгоритма действия, решение упражнений, ответы на вопросы |  | **Уметь:**  – сравнивать отрицательные числа между собой с помощью числовой прямой;  – воспроизводить теорию прослушанной с заданной степенью свернутости, участвовать в диалоге, подбирать аргументы для объяснения ошибки *(П)* | Умение находить  на координатной прямой  координаты точки, симметричной относительно данной и находить центр симметрии для каждой пары симметричных  точек; аргументированно отвечать на поставленные вопросы; осмыслить ошибки и устранить  их *(ТВ)* | 4, 5  Опорные конспекты учащихся | 4, 5  Использование справочной литературы,  а также Интернет | 14.09 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 11 | Противоположные числа. Модуль  числа | 1 | Комбинированный | Фронтальный опрос; работа  с демонстрационным материалом | Расстояние между точками координатной прямой, противоположные точки, противоположные числа, целые числа, рациональные числа, модуль числа | **Иметь** представление о противоположных числах, о целых и рациональных числах, о модуле числа. **Уметь** воспроизводить теорию прослушанной  с заданной степенью свернутости, участвовать в диалоге, подбирать аргументы для объяснения ошибки *(Р)* | Наличие знаний о противоположных числах, о целых и рациональных числах, о модуле числа. Изображение этих точек на координатной прямой. Формирование умения выбрать и выполнить задание по своим силам и знаниям, применить знания для решения практических задач *(П)* | 4, 5  Слайд-лекция  «Положительные и отрицательные числа» | 4, 5  Создание презентации своего проекта  по обобщению пройденного материала | 17.09 |
| 12 | Противоположные числа. Модуль  числа | 1 | Учебный практикум | Построение алгоритма действия, решение упражнений |  | **Знать** о противоположных числах, о целых и рациональных числах, о модуле числа.  **Уметь:**  – изобразить эти точки на координатной прямой;  – отделить основную информацию от второстепенной информации *(П)* | Умение находить модуль данного числа, противоположное число к данному числу, решать примеры с модульными величинами; формировать вопросы, задачи, создавать проблемную ситуацию;  находить и использовать информацию *(ТВ)* | 4, 5  Тестовые материалы | 4, 5  Создание базы тестовых заданий по теме | 18.09 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 13 | Противоположные числа. Модуль  числа | 1 | Проблемный | Решение проблемных задач |  | **Уметь:**  – находить модуль данного числа, противоположное число к данному числу, решать примеры с модульными  величинами;  – участвовать  в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение *(П)* | Умение решать уравнения с модульными величинами, сравнивать положительные и отрицательные числа, независимо  от знака, расставлять  отрицательные числа  в порядке возрастания  и убывания; решать  проблемные задачи  и ситуации; развернуто обосновывать сужде- ния *(ТВ)* | 4, 5  Сборник  задач, тетрадь с конспектами | 4, 5  Изучение дополнительной литературы | 19.09 |
| 14 | Противоположные числа. Модуль  числа | 1 | Исследователь-  ский | Работа  с опорными конспектами, раздаточным материалом |  | **Уметь:**  – решать модульные уравнения  и вычислять примеры на все действия с модулями;  – пользоваться  энциклопедией,  математическим справочником,  записанными правилами *(П)* | Умение свободно решать модульные уравнения и неравенства, а также вычислять примеры  на все действия с модулями.  Восприятие устной речи, участие в диалоге, запись главного, приведение примеров *(ТВ)* | 4, 5  Раздаточный дифференцированный материал | 4, 5  Поиск нуж- ной информации в различных источниках | 20.09 |
| 15 | Сравнение чисел | 1 | Комбинированный | Работа с опорными конспектами, раздаточным материалом |  | **Иметь** представление о сравнении чисел на координатной прямой, о неравенстве с модулем, | Умение сравнивать числа одного знака на координатной прямой, записать числа в порядке возрастания и убывания; | 4, 5  Сборник  задач, тетрадь с конспектами | 4, 5  Составление опорного конспекта, ответы | 21.09 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  | о сравнении чисел.  **Уметь** давать оценку информации, фактам, процессам, определять их актуальность*(Р)* | добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа. *(П)* |  | на вопросы |  |
| 16 | Сравнение чисел | 1 | Учебный практикум | Выполнение  заданий  из учебника  и печатной  тетради,  обсуждение  решений;  индивидуальная работа  в парах |  | **Уметь:**  – сравнивать числа одного знака на координатной прямой;  – записать числа  в порядке возрастания и убывания;  – составлять алгоритмы, отражать  в письменной форме результаты деятельности;  – заполнять математические кроссворды;  – развернуто обо-сновывать сужде-ния *(П)* | Умение находить натуральные и целые решения модульных неравенств. Владение диалогической речью, подбор аргументов, формулировка выводов, отражение в письменной форме результатов своей деятельности. Самостоятельный поиск и отбор необходимой для решения учебных задач информации *(ТВ)* | 4, 5  Сборник  задач, тетрадь с конспектами | 4, 5  Работа  со справочной литературой | 24.09 |
| 17 | Сравнение  чисел | 1 | Частично-поисковый | Взаимопроверка в парах;  выполнение проблемных заданий |  | **Уметь:**  – находить натуральные и целые решения модульных неравенств; | Обоснование сравнения чисел и верности высказывания, приводя опровергающий или подтверждающий пример. | 4, 5  Иллюстрации на доске, сборник задач | 4, 5  Использование справочной | 25.09 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | группой, индивидуальное составление заданий |  | – воспроизводить прочитанную информацию с заданной степенью свернутости;  – правильно оформить решения, выбрать из данной информации  нужную *(П)* | Отражение в письменной форме своих решений, формирование умения сопоставлять и классифицировать, участвовать в диалоге; работать по заданному алгоритму, аргументировать ответ или ошибку *(ТВ)* |  | литературы, а также Интернет |  |
| 18 | Сравнение чисел | 1 | Учебный практикум | Опрос по теоретическому материалу;  построение  алгоритма  решения  задания |  | **Уметь:**  – демонстрировать теоретические  и практические знания о положительных и отрицательных числах,  о сравнении чисел на координатной прямой;  – приводить примеры, подбирать аргументы, сформулировать выводы *(П)* | Применение знаний  и умений о положительных и отрицательных числах, о сравнении чисел на координатной прямой. Умение объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах *(ТВ)* | 4, 5  Опорные конспекты учащихся | 4, 5  Создание варианта контрольной работы по  теме | 26.09 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 19 | Параллельность прямых | 1 | Комбинированный | Решение  упражнений,  составление  опорного конспекта, ответы на вопросы | Трапеция, параллелограмм, параллельные прямые | **Иметь** представление о параллельных прямых, о трапеции и параллелограмме.  **Уметь** объяснить изученные положения на сам подобр конкретных примерах *(Р)* | Умение найти геометрические фигуры, которые имеют параллельные стороны; обосновать параллельность сторон;  привести примеры,  подобрать аргументы, сформ выводы *(П)* | 4, 5  Иллюстрации на доске, сборник задач | 4, 5  Поиск нужной инфор-мации в различных источниках | 27.09 |
| 20 | Параллельность  прямых | 1 | Учебный практикум | Решение проблемных задач, фронтальный опрос, упражнения |  | **Уметь:**  – найти геометрические фигуры, которые имеют параллельные стороны;  – обосновать параллельность сторон; | Умение доказывать утверждения о параллельности прямых, построить параллельные прямые. Осуществление проверки выводов, положений,  закономерностей, теорем *(ТВ)* | 4, 5  Тестовые материалы | 4, 5  Создание базы тестовых заданий по теме | 28.09 |
| 21 | Параллельность  прямых | 1 | Проблемный | Решение проблемных задач, фронтальный опрос, упражнения |  | **Уметь:**  – найти геометрические фигуры, которые имеют параллельные стороны;  – обосновать параллельность сторон; | Умение доказывать утверждения о параллельности прямых, построить параллельные прямые. Осуществление проверки выводов, положений,  закономерностей, теорем *(ТВ)* | 4, 5  Тестовые материалы | 4, 5  Создание базы тестовых заданий по теме | 01.10 |
| 22 | Контрольная работа 1  «Рациональные числа» | 1 | Контроль, оценка и коррекция знаний | Индивидуальное решение контрольных  заданий |  | **Уметь:**  – демонстрировать умение расширять  и обобщать знания  о положительных  и отрицательных  числах, о сравнении чисел на координатной прямой;  – составлять текст научного стиля *(П)* | Умение самостоятельно выбрать рациональный способ решения заданий на положительные и отрицательные числа, сравнение чисел на координатной прямой. Владение навыками самоанализа и самоконтроля *(ТВ)* | 6  Дифференцированный контрольно-измерительный материал | 23, 24, 25  Найти  исторические сюжетные задачи  по теме | 02.10 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 23 | Числовые  выражения, содержащие знаки +, – | 1 | Комбинированный | Индивидуальный опрос;  упражнения  к теме; обсуждение решений в парах | Перемещение по координатной прямой, действия сложения и вычитания для чисел разного знака | **Иметь** представление о перемещениипо координатной прямой, о действиях сложения и вычитания для чисел разного знака.  **Уметь** использовать для решения познавательных задач справочную литературу *(Р)* | Умение записать в виде равенства, как могла переместиться точка при разных условиях и сделать рисунок, соответствующий данному числовому выражению; найти и устранить причины возникших трудностей *(П)* | 4, 5  Сборник  задач, тетрадь с конспектами | 4, 5  Поиск  нужной  информации в различных источниках | 03.10 |
| 24 | Числовые  выражения,  содержащие знаки +, – | 1 | Учебный практикум | Построение алгоритма действия, решение упражнений |  | **Уметь:**  – записать в виде равенства, как могла переместиться точка при разных условиях и сделать рисунок, соответствующий данному числовому выражению;  – излагать информацию, интерпретируя факты, разъясняя значение и смысл теории *(П)* | Умение выполнить действие сложения и вычитания с целыми числами, с обыкновенными дробями разного знака; рассуждать и обобщать, видеть применение знаний в практических ситуациях, выступать с решением проблемы, аргументировано  отвечать на вопросы  собеседников *(ТВ)* | 4, 5  Раздаточный дифференцированный материал | 4, 5  Использование справочной литературы,  а также Интернет | 04.10 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 25 | Числовые  выражения, содержащие знаки +, – | 1 | Проблемный | Решение  проблемных задач; индивидуальное выполнение заданий |  | **Уметь:**  – выполнить действие сложения и вычитания с целыми числами, с обыкновенными дробями разного знака;  – аргументированно отвечать на поставленные вопросы;  – правильно оформлять решения, аргументировать ошибки, участвовать  в диалоге *(П)* | Запись в виде выражения  условия текстовой задачи и поиск значения этого выражения. Восприятие устной речи, проведение информационно-смыслового анализа лекции, работа с чертежными инструментами.  Умение определять понятия, приводить доказательства *(ТВ)* | 4, 5  Опорные конспекты учащихся | 4, 5  Составление обобщающих информационных таблиц | 05.10 |
| 26 | Числовые  выражения, содержащие знаки +, – | 1 | Исследовательский | Выполнение проблемных  и разноуровневых заданий в группе, презентация решений; работа с раздаточным материалом |  | **Уметь:**  – записать в виде выражения условия текстовой задачи и найти значение этого выражения;  – воспроизводить изученную информацию с заданной степенью свернутости;  – подбирать формулы, соответствующие решению; | Решение задач на составление уравнений и выражений, используя сложение и вычитание различных чисел. Отражение  в творческой работе знаний плоских геометрических фигур, сопоставление окружающего мира  и геометрических фигур.  Умение аргументированно отвечать на вопросы собеседников; | 4, 5  Сборник  задач, тетрадь с конспектами | 4, 5  Работа  со справочной литературой | 08.10 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
|  |  |  |  |  |  | – работать по заданному алгоритму;  – выделить и записать главное;  – привести примеры *(П)* | формулировать полученные результаты *(ТВ)* |  |  |  |
| 27 | Алгебраическая сумма  и ее свойства | 1 | Комбинированный | Фронтальное  обсуждение  решения  поставленной  проблемы, запись главного, составление правила | Алгебраическая сумма, законы арифметических действий | **Иметь** представление об алгебра- ической сумме,  о законах алгебра- ических действий.  **Уметь:**  – работать по заданному алгоритму,  выполнять и оформлять тестовые задания, сопоставлять предмет и окружающий мир;  – воспринимать устную речь, участвовать в диалоге *(Р)* | Вычисление алгебраических сумм, применяя переместительный и сочетательный законы. Проведение информационно-смыслового анализа прочитанного текста, составление конспекта, участие в диалоге. Умение передавать информацию сжато, полно, выборочно; развернуто обосновывать суждения *(П)* | 4, 5  Сборник  задач, тетрадь с конспектами | 4, 5  Составление опорного конспекта, ответы на вопросы | 09.10 |
| 28 | Алгебраическая сумма  и ее свойства | 1 | Учебный практикум | Практикум, фронтальный опрос, упражнения; индивидуальное  выполнение  заданий из печатной тетради |  | **Уметь:**  – вычислить  алгебраические суммы, применяя переместительный и сочетательный законы;  – воспринимать устную речь, | Выполнение вычислений значений выражений, в которых рассматриваются суммы положительных и отрицательных чисел.  Проведение информационно-смыслового анализа прочитанного текста. | 4, 5  Опорные конспекты учащихся | 4, 5  Работа  со справочной литературой | 10.10 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 29 | Алгебраическая сумма  и ее свойства | 1 | Учебный практикум | Практикум, фронтальный опрос, упражнения; индивидуальное  выполнение  заданий из печатной тетради |  | **Уметь:**  – вычислить  алгебраические суммы, применяя переместительный и сочетательный законы; | Выполнение вычислений значений выражений, в которых рассматриваются суммы положительных и отрицательных чисел.  Проведение информационно-смыслового анализа прочитанного текста. | 4, 5  Опорные конспекты учащихся | 4, 5  Работа с литературой | 11.10 |
| 30 | Алгебраическая сумма  и ее свойства | 1 | Исследователь-ский | Индивидуальное выполнение заданий  из учебника, исследование предложенных решений  в групповой форме |  | **Уметь:**  – выполнять  вычисления значений выражений, в которых рассматриваются суммы положительных и отрицательных чисел;  – воспринимать устную речь, участвовать в диалоге, аргументированно отвечать, приводить примеры;  – излагать информацию**,** обосновывая свой собственный подход *(П)* | Умение свободно вычислять алгебраические суммы с обыкновенными дробями и смешанными числами;  проводить анализ данного задания, аргументировать и презентовать  решения.  Воспроизведение прослушанной и прочитанной информации с заданной степенью свернутости *(ТВ)* | 4, 5  Иллюстрации на доске, сборник задач | 4, 5  Использование справочной литературы,  а также Интернет | 12.10 |
| 31 | Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел | 1 | Комбинированный | Построение алгоритма действия, решение упражнений | Правило  вычисления алгебраической суммы, знак суммы, | **Иметь** представление о правиле вычисления алгебр-ой суммы, о модуле суммы, о противоположных числах. | Умение сформулировать  правило вычисления  значения алгебраической суммы, привести свои примеры на это правило. | 4, 5  Опорные конспекты учащихся | 4, 5  Поиск нужной информации в разл источн | 15.10 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
|  |  |  |  |  | модуль суммы, слагаемые одинакового знака, слагаемые разного знака,  противоположные числа | **Уметь** найти несколько способов решения, аргументировать рациональный способ, проводить  доказательные рассуждения *(Р)* | Адекватное восприятие устной речи, проведение информационно-смыслового анализа текста, приведение примеров. Составление текста научного стиля *(П)* |  |  |  |
| 32 | Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел | 1 | Учебный практикум | Практикум, фронтальный опрос |  | **Уметь:**  – сформулировать правило вычисления значения алгебраической суммы, привести свои примеры на это правило;  – составлять конспект, проводить сравнительный анализ,  сопоставлять, рассуждать *(П)* | Умение находить значения выражения, используя правило вычисления алгебраической суммы. Составление плана выполнения построений, приведение примеров, формулирование выводов.  Развернутое обоснование  суждений *(ТВ)* | 4, 5  Опорные конспекты учащихся | 4, 5  Составление обобщающих информационных таблиц | 16.10 |
| 33 | Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел | 1 | Поисковый | Решение качественных задач |  | **Уметь:**  – находить значения выражения, используя правило вычисления алгебраической суммы;  – воспринимать устную речь, участвовать в диалоге, записывать главное, приводить примеры *(П)* | Умение находить значения выражения устно, используя правило вычисления алгебраической суммы; выполнять и оформлять задания программированного контроля *(ТВ)* | 4, 5  Раздаточный дифференцированный материал | 4, 5  Использование справочной литературы,  а также Интернет | 17.10 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 34 | Расстояние между точками координатной прямой | 1 | Комбинированный | Построение алгоритма действия, решение упражнений | Расстояние между точками, модуль разности двух чисел, модель суммы двух чисел | **Иметь** представление о расстоянии между точками,  о модуле разности и суммы двух  чисел.  **Уметь** излагать информацию,  интерпретируя  факты, разъясняя значение и смысл теории *(Р)* | Умение находить расстояние между точками на координатной прямой, вычисляя модуль разности; участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение *(П)* | 4, 5  Сборник  задач, тетрадь с конспектами | 4, 5  Составление опорного конспекта, ответы  на вопросы | 18.10 |
| 35 | Расстояние между точками координатной прямой | 1 | Учебный практикум | Составление опорного конспекта, решение задач |  | **Уметь:**  – находить расстояние между точками на координатной прямой, вычисляя модуль разности;  – давать оценку информации, фактам, процессам, определять их актуальность *(П)* | Умение находить координату середины отрезка, если известны координаты концов отрезка;  самостоятельно искать  и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию *(ТВ)* | 4, 5  Сборник  задач, тетрадь с конспектами | 4, 5  Работа  со справочной литературой | 19.10 |
| 36 | Расстояние между точками координатной прямой | 1 | Поисковый | Практикум;  решение качественных задач |  | **Уметь:**  – находить координату серединыотрезка, если известны координаты концов отрезка;  – отделить основную информацию от второстепенной *(П)* | Умение находить координаты точек, удаленных от данной точки на некоторое расстояние; излагать информацию, обосновывая свой собственный подход; развернуто  обосновывать сужде- ния *(ТВ)* | 4, 5  Иллюстрации на доске, сборник задач | 4, 5  Использование справочной литературы,  а также Интернет | 22.10 |

*родолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 37 | Осевая  симметрия | 1 | Комбинированный | Работа с опорными конспектами, раздаточным материалом | Осевая симметрия, ось симметрии, симметрия относительно прямой, квадрат, равнобедренный треугольник, ромб, прямоугольник | **Иметь** представление о симметрии относительно прямой линии.  **Уметь** объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах *(Р)* | Определение симметрии  в геометрических фигурах таких, как квадрат, равнобедренный треугольник, ромб, прямоугольник. Умение решать проблемные задачи и ситуации; составлять текст научного стиля *(П)* | 4, 5  Иллюстрации на доске, сборник задач | 4, 5  Создание базы тестовых заданий по теме | 23.10 |
| 38 | Осевая  симметрия | 1 | Учебный практикум | Практикум,  индивидуальный опрос, работа с наглядными пособиями |  | **Уметь:**  – определять симметрию в геометрических фигурах таких, как квадрат, равнобедренный треугольник, ромб, прямоугольник;  – определять понятия, приводить доказательства *(П)* | Умение изобразить  фигуру, симметричную данной относительно прямой линии; привести примеры плоских и объемных фигурах, на присутствие у них оси симметрии *(ТВ)* | 4, 5  Раздаточный  дифференцированный материал | 4, 5  Использование справочной литературы, а также Интернет | 24.10 |
| 39 | Осевая  симметрия | 1 | Учебный практикум | Практикум,  индивидуальный опрос, работа с наглядными пособиями |  | **Уметь:**  – определять симметрию в геометрических фигурах таких, как квадрат, равнобедренный треугольник, ромб, прямоугольник;  – определять понятия, приводить доказательства *(П)* | Умение изобразить  фигуру, симметричную данной относительно прямой линии; привести примеры плоских и объемных фигурах, на присутствие у них оси симметрии *(ТВ)* | 4, 5  Раздаточный  дифференцированный материал | 4, 5  Использование справочной литературы, а также Интернет | 25.10 |
| 40 | Числовые  промежутки | 1 | Проблемное изложение | Взаимопроверка в парах;  выполнение  упражнений  по образцу | Числовые промежутки, открытый луч, луч, нестрогое неравенство, строгое неравенство, числовой отрезок, интервал, графическая модель, аналитическая модель | **Иметь** представление о числовых промежутках, о нестрогом и строгом неравенствах, о числовом отрезке и интервале.  **Уметь** аргументированно отвечать на поставленные | Умение построить геометрическую модель числового промежутка и указать все целые числа, которые ему принадлежат; формировать вопросы, задачи, создавать проблемную ситуацию *(П)* | 4, 5  Опорные конспекты учащихся | 4, 5  Поиск нужной информации в различных источниках | 26.10 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 41 | Числовые  промежутки | 1 | Комбинированный | Практикум, фронтальный опрос, работа  с раздаточным материалом |  | **Уметь:**  – построить геометрическую модель числового промежутка и указать все целые числа,  которые ему принадлежат;  – осуществлять проверку выводов, положений, закономерностей, теорем *(П)* | Умение построить геометрическую модель числового промежутка соответствующего решению простого неравенства; вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; развернуто обосновывать суждения *(ТВ)* | 4, 5  Иллюстрации на доске, сборник задач | 4, 5  Составление обобщающих информационных таблиц | 29.10 |
| 42 | Числовые  промежутки | 1 | Поисковый | Работа с опорными конспектами, раздаточным материалом |  | **Уметь:**  – построить геометрическую модель числового промежутка соответствующего решению простого неравенства;  – выделить и записать главное, привести примеры *(П)* | Умение находить соответствие между условием, названием числового промежутка, графической моделью, аналитической моделью и символической записью *(ТВ)* | 4, 5  Раздаточный дифференцированный материал | 4, 5  Использование справочной литературы,  а также Интернет | 30.10 |
| 43 | Контрольная работа 1 | 1 | Контроль, оценка и коррекция знаний | Индивидуальное решение контрольных  заданий |  | **Уметь:**  – расширять  и обобщать сведения о вычислении значения алгебраической суммы  двух чисел;  *(П)* | Умение самостоятельно выбрать рациональный способ решения заданий на вычисления значения алгебраической суммы двух чисел. Владение навыками самоанализа  и самоконтроля; контроля и оценки своей деятельности *(ТВ)* | 6  Дифференцированный контрольно-измерительный материал | 23, 24, 25  Поиск исторической сюжетной  задачи  по теме | 31.10 |
| 44 | Урок-игра «Бородино-200 лет» | 1 | Творческие задания | Индивидуальное решение творческих  заданий |  | **Уметь:**  – составлять кроссворды | Умение самостоятельно выбрать рациональный способ решения задачи | Дифференцированный материал | Поиск исторической сюжетной  задачи | 09.11 |
| 45 | Умножение  и деление  положительных и отрицательных чисел | 1 | Комбинированный | Фронтальный опрос, демонстрация слайд-лекции | Умножение числа на минус единицу, умножение числа на единицу, умножение и деление чисел разного знака | **Иметь** представление о правиле  умножения числа на минус единицу, умножение числа на единицу, умножение и деление чисел разного знака.  **Уметь** проводить самооценку собственных действий *(Р)* | Знание правил умножения и деления отрицательных чисел, распределительного закона относительно вычитания.  Умение излагать информацию, обосновывая свой собственный подход; развернуто обосновывать суждения *(П)* | 4, 5  Слайд-лекция «Все действия над числами разного  знака» | 4, 5  Создание презентации своего проекта обобщения материала | 12.11 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 46 | Умножение  и деление  положительных и отрицательных чисел | 1 | Проблемный | Проблемные задачи, фронтальный опрос; составление опорного конспекта, решение задач |  | **Знать** правило  умножения и деления отрицательных чисел, распределительный закон относительно вычитания.  **Уметь** воспринимать устную речь, участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, подбирать аргументы для ответа на поставленный вопрос, приводить примеры *(П)* | Решение примеров на все действия с положительными и отрицательными числами. Отражение в письменной форме своих решений, рассуждение и обобщение, участие в диалоге, выступление с решением проблемы. Умение проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать *(ТВ)* | 4, 5  Иллюстрации на доске, сборник задач | 4, 5  Использование справочной литературы,  а также Интернет | 13.11 |
| 47 | Умножение  и деление  положительных и отрицательных чисел | 1 | Проблемное изложение | Взаимопроверка в парах;  выполнение  упражнений  по образцу |  | **Уметь:**  – умножать и делить отрицательные и положительные числа, пользоваться | Умение упрощать выражения повышенной сложности, решать уравнения со степенями, решать простейшие неравенства; добывать информацию | 4, 5  Раздаточный дифференцированный материал | 4, 5  Поиск нужной информации в различных источниках | 14.11 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
|  |  |  |  |  |  | распределительным законом при раскрытии скобок;  – формулировать полученные результаты *(П)* | по заданной теме в источниках различного типа *(ТВ)* |  |  |  |
| 48 | Умножение  и деление  положительных и отрицательных чисел | 1 | Учебный практикум | Практикум, фронтальный опрос; решение упражнений, ответы на вопросы |  | **Уметь:**  – решать примеры на все действия  с положительными и отрицательными числами;  – подбирать аргументы, соответствующие решению, участвовать в диалоге, проводить сравнительный  анализ *(П)* | Умение свободно упрощать выражения повышенной сложности, решать уравнения со степенями, решать простейшие неравенства; аргументированно отвечать  на поставленные вопросы, осмысление ошибок и их устранение *(ТВ)* | 4, 5  Опорные конспекты учащихся | 4, 5  Составление обобщающих информационных таблиц | 15.11 |
| 49 | Координаты | 1 | Проблемное изложение | Взаимопроверка в парах;  выполнение  упражнений  по образцу | Координаты, координаты объекта, составление аналитической модели по геометрической  модели | **Иметь** представление о координатах объекта.  **Уметь:**  – составлять аналитическую модель по геометрической модели;  – воспроизводить правила и примеры, работать по заданному алгоритму *(Р)* | Умение найти координаты объекта по схеме,  по карте, на шахматной доске; по описанию того, где расположен объект, найти его координаты. Отражение в письменной форме своих решений, формирование умения рассуждать *(П)* | 4, 5  Опорные конспекты учащихся | 4, 5  Составление обобщающих информационных таблиц | 16.11 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 50 | Координаты | 1 | Учебный практикум | Проблемные задачи, фронтальный опрос; построение алгоритма, решение задач |  | **Уметь:**  – найти координаты объекта по схеме, по карте, на шахматной доске;  – по описанию того, где расположен объект, найти его координаты;  – аргументированно отвечать на поставленные вопросы, участвовать в диалоге *(П)* | Умение свободно найти координаты объекта по схеме, по карте, на шахматной доске; свободно по описанию того, где расположен объект, найти его координаты. Проведение информационно-смыслового анализа прочитанного текста, составление конспекта, участие в диалоге *(ТВ)* | 4, 5  Иллюстрации на доске, сборник задач | 4, 5  Работа  со справочной литературой | 19.11 |
| 51 | Координатная плоскость | 1 | Комбинированный | Фронтальный опрос, демонстрация слайд-лекции | Координатные прямые, система координат, координатные оси, ось абсцисс, ось ординат, координатная плоскость, координаты | **Иметь** представление о системе координат, о координатной плоскости, о координатах точки на плоскости.  **Уметь** вести диалог, аргументированно отвечать на поставленные вопросы *(Р)* | Знание понятий: прямоугольная система координат, начало координат, абсцисса, ордината, координаты точки. Выполнение и оформление тестовых заданий, подбор аргументов для обоснования найденной ошибки *(П)* | 4, 5  Слайд-лекция  «Координатная плоскость» | 4, 5  Создание презентации своего проекта по обобщению пройденного материала | 20.11 |
| 52 | Координатная плоскость | 1 | Проблемное изложение | Взаимопроверка в группе;  тренинг |  | **Знать** понятия: прямоугольная система координат, начало координат, абсцисса, ордината, координаты точки. | Умение определять  принадлежность точки тому или иному месту координатной плоскости, не выполняя построений; определять значение | 4, 5  Иллюстрации на доске, сборник задач | 4, 5  Использование справочной литературы, | 21.11 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
|  |  |  |  |  |  | **Уметь** воспроизводить правила и примеры, работать по заданному алгоритму *(П)* | ординаты по формуле; решать шифровки и логические задачи *(ТВ)* |  | а также Интернет |  |
| 53 | Координатная плоскость | 1 | Проблемный | Проблемные задачи; решение упражнений, ответы  на вопросы |  | **Уметь** записывать координаты точки, отмеченной в системе координат, и, наоборот, отмечать в системе координат точку, координаты которой указаны *(П)* | Умение находить площадь треугольника, зная координаты вершин треугольника; рассуждать, аргументировать, обобщать, выступать с решением проблемы, вести диалог *(ТВ)* | 4, 5  Иллюстрации на доске, сборник задач | 4, 5  Поиск нужной информации  в различных источниках | 22.11 |
| 54 | Координатная плоскость | 1 | Учебный практикум | Взаимопроверка в парах;  решение развивающих задач |  | **Уметь:**  – определить координаты вершины прямоугольника, если заданы три его другие координаты;  – использовать  для решения  познавательных  задач справочную литературу *(П)* | Умение выбрать подходящий масштаб и отметить на координатной плоскости точки с дробными или большими числовыми значениями; найти и устранить причины возникших трудностей *(ТВ)* | 4, 5  Опорные конспекты учащихся | 4, 5  Составление обобщающих информационных таблиц | 23.11 |
| 55 | Координатная плоскость | 1 | Исследовательский | Взаимопроверка в парах;  выполнение  упражнений  по образцу |  | **Уметь:**  – построить любую фигуру по ее точкам с координатами; | Умение зашифровать  координатами любую  фигуру изображенную  на плоскости; рассуждать и обобщать, вести | 4, 5  Раздаточный дифференцированный материа | 4, 5  Использование справочной литературы, | 26.11 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
|  |  |  |  |  |  | – воспроизводить изученную информацию с зад степенью свернутости, подбирать аргументы, соотв решению, правльно оформлять работу *(П)* | диалог, выступать с решением проблемы, аргументированно отвечать на вопросы собеседников *(ТВ)* |  | а также Интернет |  |
| 56 | Умножение  и деление обыкновенных дробей | 1 | Комбинированный | Взаимопроверка в парах;  выполнение  упражнений  по образцу |  | **Иметь** представление об умножении и делении обыкновенных дробей, об умножении смешанных чисел, о делении числа на обыкновенную дробь.  **Уметь** привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы *(Р)* | Умение выполнять  действия умножения  и деления обыкновенных дробей, умножения смешанных чисел, деления числа на обыкновенную дробь; собрать материал для сообщения по заданной теме; находить  и использовать информацию; развернуто обосновывать суждения *(П)* | 4, 5  Сборник  задач, тетрадь с конспектами | 4, 5  Составление опорного конспекта, ответы  на вопросы | 27.11 |
| 57 | Умножение  и деление обыкновенных дробей | 1 | Учебный практикум | Фронтальный  опрос; постро- ение алгоритма действия,  решение  упражнений |  | **Уметь:**  – выполнять действия умножения  и деления обыкновенных дробей, умножения смешанных чисел, деления числа на | Умение выполнять  действия умножения  и деления обыкновенных дробей, умножения  смешанных чисел, деления числа на обыкновенную дробь чисел разного знака; участвовать | 4, 5  Раздаточный дифференцированный материал | 4, 5  Работа  со справочной литературой | 28.11 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | 8 | 9 | 10 |  |
|  |  |  |  |  |  | | обыкновенную дробь;  – излагать информацию, интерпретируя факты, разъясняя значение и смысл теории *(П)* | | в диалоге, понимать  точку зрения собеседника, признавать право  на иное мнение *(ТВ)* |  |  |  |
| 58 | Умножение  и деление обыкновенных дробей | 1 | Проблемный | Практикум;  проблемные задачи;  составление опорного конспекта, решение задач |  | | **Уметь:**  – решать задачи повышенной сложности и логические задачи на умножение и деление обыкновенных дробей;  – давать оценку  информации, фактам, процессам, определять их актуальность *(П)* | | Умение свободно решать задачи повышенной сложности и логические задачи на умножение  и деление обыкновенных дробей; самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию *(ТВ)* | Иллюстрации на доске, сборник задач | Использование справочной литературы,  а также Интернет | 29.11 |
| 59 | Умножение  и деление обыкновенных дробей | 1 | Проблемный | Практикум;  проблемные задачи;  составление опорного конспекта, решение задач |  | | **Уметь:**  – решать задачи повышенной сложности и логические задачи на умножение и деление обыкновенных дробей;  – давать оценку  информации, фактам, процессам, определять их актуальность *(П)* | | Умение свободно решать задачи повышенной сложности и логические задачи на умножение  и деление обыкновенных дробей; самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию *(ТВ)* | Иллюстрации на доске, сборник задач | Использование справочной литературы,  а также Интернет | 30.11 |
| 60 | Правило  умножения для комбинаторных задач | 1 | Комбинированный | Фронталь-ный опрос,  демонстрация слайд-лекции | Перебор всех возможных вариантов, комбинаторные задачи, дерево возможных вариантов, геометрическая модель, правило умножения | | **Иметь** представление о переборе вех возможных вариантов, о комбинаторных задачах, о дереве возможных вариантов, о правиле умножения.  **Уметь** излагать  информацию,  интерпретируя  факты, разъясняя  значение и смысл  теории *(Р)* | | Знание о переборе вех возможных вариантов, о комбинаторных задачах, о дереве возможных вариантов, о правиле умножения. Умение участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение; развернуто обосновывать суждения *(П)* | 4, 5  Слайд-лекция  «Комбинаторные задачи» | 4, 5  Создание презентации своего проекта по обоб- щению пройденного материала | 03.12 |
| 61 | Правило  умножения для комбинаторных задач | 1 | Учебный практикум | Практикум, индивидуальный опрос;  построение  алгоритма,  решение  упражнений |  | **Знать** о переборе вех возможных  вариантов, о комбинаторных задачах, о дереве возможных вариантов,  о правиле умножения.  **Уметь** объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах *(П)* | | Решение простейших комбинаторных задач, перебирая все возможные варианты. Умение добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа; составлять текст научного стиля; составить набор карточек с заданиями *(ТВ)* | | 4, 5  Опорные конспекты учащихся | 4, 5  Составление обобщающих информационных таблиц | 04.12 |
| 62 | Правило  умножения для комбинаторных задач | 1 | Поисковый | Работа с раздаточным материалом |  | **Уметь:**  – решать простейшие комбинаторные задачи, перебирая все возможные  варианты;  – передавать информацию сжато, полно, выборочно *(П)* | | Умение решать комбинаторные задачи, применяя правило умножения;  воспринимать устную речь, участвовать в диалоге; находить и использовать информацию *(ТВ)* | | 4, 5  Раздаточный дифференцированный материал | 4, 5  Работа  со справочной литературой | 05.12 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 63 | Контрольная работа 3  «Координат-ная плоскость» | 1 | Контроль, оценка  и коррекция знаний | Индивидуальное решение контрольных  заданий |  | **Уметь:**  – расширять  и обобщать сведения об умножении  и делении чисел разного знака и о координатной плоскости;  – формулировать полученные результаты *(П)* | Умение самостоятельно  выбрать рациональный способ решения заданий на вычисление умножения и деления чисел  разного знака и задания на координатной плоскости. Владение навыками самоанализа и самоконтроля *(ТВ)* | 6  Дифференцированный контрольно-измерительный материал | 23, 24, 25  Поиск исторической сюжетной  задачи  по теме | 06.12 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Преобразование буквенных выражений | 31 | ***Основная цель:***  – **формирование представлений** о правиле раскрытия скобок, о нахождении части от целого и целого по его части;  о геометрических фигурах на плоскости: окружность, круг; о геометрических фигурах в пространстве;  – **формирование умений** нахождения длины окружности, площади круга с решением простых геометрических задач;  – **овладение умением** раскрытия скобок с применением правила раскрытия, нахождения части от целого и целого по его части, преобразования буквенных выражений;  – **овладение навыками** решения уравнений, содержащих выражения в скобках, решения задач на составление уравнений, решения задач на части | | | | | | |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 64 | Раскрытие  скобок | 1 | Комбинированный | Групповая  работа; фронтальный  опрос;  выполнение  упражнений  по образцу | Распределительный  закон умножения, правила раскрытия скобок | **Иметь** представление о распределительном законе умножения, о правиле раскрытия скобок.  **Уметь** воспроизводить изученную информацию с заданной степенью свернутости, работать  по заданному алгоритму и правильно оформлять работу *(Р)* | Умение раскрывать скобки, применяя правила раскрытия скобок; рассуждать и обобщать, вести диалог, выступать с решением проблемы, аргументированно отвечать на вопросы собеседников; работать с тестовыми заданиями; развернуто обосновывать суждения *(П)* | 4, 5  Сборник  задач, тетрадь с конспектами | 4, 5  Составление опорного конспекта, ответы  на вопросы | 07.12 |
| 65 | Раскрытие  скобок | 1 | Поисковый | Построение алгоритма действия, решение упражнений |  | **Уметь:**  – раскрывать  скобки, применяя правила раскрытия скобок;  – отражать в письменной форме  своих решений, формировать умение рассуждать, выступать с решением проблемы *(П)* | Умение раскрывать скобки, применяя распределительный закон умножения. Воспроизведение изученной информации с заданной степенью свернутости, подбор аргументов, соответствующих решению, правильное оформление работы *(ТВ)* | 4, 5  Раздаточный дифференцированный материал | 4, 5  Работа  со справочной литературой | 10.12 |
| 66 | Раскрытие  скобок | 1 | Проблемный | Решение  проблемных задач |  | **Уметь:**  – раскрывать скобки, применяя распределительный закон умножения;  – воспринимать устную речь, | Решение сложных вычислительных примеров и уравнений, применяя правила раскрытия скобок и распределительный закон умножения. | 4, 5  Иллюстрации на доске, сборник задач | 4, 5  Использование справочной литерат,  а также Интернет | 11.12 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 67 | Раскрытие  скобок | 1 | Проблемный | Решение  проблемных задач |  | **Уметь:**  -проводить информационно-смысловой анализ текста и лекции, составлять конспект, приводить и разбирать примеры | Отражение в письменной форме своих решений, формирование умения проводить сравнительный анализ пройденных тем *(ТВ)* | презентация | Использование Интернет | 12.12 |
| 68 | Упрощение выражений | 1 | Комбинированный | Взаимопроверка в группе;  работа с опорным материалом | Коэффициент, подобные слагаемые, равные слагаемые, приведение подобных слагаемых | **Иметь** представление о правиле приведения подобных слагаемых.  **Уметь** воспринимать устную речь, проводить информационно-смысло- вой анализ лекции, приводить и разбирать примеры, участвовать в диалоге *(Р)* | Умение приводить  подобные слагаемые, раскрывая скобки  по правилу; подбирать аргументы для доказательства своего решения, выполнять и оформлять тестовые задания;  излагать информацию, интерпретируя факты, разъясняя значение  и смысл теории *(П)* | 4, 5  Сборник  задач, тетрадь с конспектами | 4, 5  Составление опорного конспекта, ответы  на вопросы | 13.12 |
| 69  70  71  72 | Упрощение выражений | 4 | Учебный практикум | Фронтальный опрос;  построение алгоритма действия,  решение  упражнений |  | **Уметь:**  – приводить  подобные слага- емые, раскрывая  скобки по правилу;  – воспринимать устную речь, участвовать в диалоге, аргументированно рассуждать и обобщать, приводить примеры *(П)* | Умение решать уравнения, приводя подобные слагаемые, раскрывая скобки; рассуждать и обобщать, подбирать аргументы, соответствующие решению, участвовать в диалоге; решать проблемные задачи и ситуации *(ТВ)* | 4, 5  Опорные конспекты учащихся | 4, 5  Работа  со справочной литературой | 14.12  17.12  18.12  19.12 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 73 | Упрощение выражений | 1 | Проблемный | Практикум;  проблемные задачи; составление опорного конспекта, решение  задач |  | **Уметь:**  – решать уравнения, приводя подобные слагаемые, раскрывая скобки;  – подбирать аргументы, соответствующие решению,  работать по заданному алгоритму, сопоставлять *(П)* | Решение устно тестовых заданий на упрощение выражений, на решение уравнений. Восприятие устной речи, участие  в диалоге, подбор аргументов для ответа на поставленный вопрос, приведение примеров. Умение находить и использовать информацию *(ТВ)* | 4, 5  Иллюстрации на доске, сборник задач | 4, 5  Использование справочной литературы,  а также Интернет | 20.12 |
| 74 | Решение  уравнений | 1 | Комбинированный | Фронтальный опрос, демонстрация слайд-лекции | Переменная величина,  постоянная величина,  коэффициент при переменной величине, взаимное уничтожение слагаемых, преобразование выражений | **Иметь** представление о правилах  решения уравнений, о переменной и постоянной величинах, о коэффициенте при  переменной величине, о взаимном уничтожении слагаемых, о преобразовании выражений.  **Уметь** дать оценку информации, фактам, процессам, определять их актуальность *(Р)* | Знание правил решения уравнений, приводя при этом подобные слагаемые, раскрывая скобки упрощая выражение левой части уравнения.  Восприятие устной речи,  проведение информационно-смыслового анализа прочитанного текста и лекции, приведение и разбор примеров, участие в диалоге *(П)* | 4, 5  Слайд-лекция  «Методы  решения  уравнений» | 4, 5  Создание презентации своего проекта по обобщению пройденного материала | 21.12 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 75 | Решение  уравнений | 1 | Проблемный | Проблемные задачи, фронтальный опрос; составление опорного конспекта, решение задач |  | **Знать** правила  решения уравнений, приводя при этом подобные слагаемые, раскрывая скобки упрощая выражение левой части уравнения.  **Уметь** правильно оформлять работу, аргументировать свое решение,  выбрать задания, соответствующие знаниям *(П)* | Умение решать уравнения, приводя при этом подобные слагаемые, раскрывая скобки упрощая выражение левой части уравнения; выполнять и оформлять тестовые задания, аргументировать решение  и найденные ошибки, обобщать; развернуто обосновывать суждения *(ТВ)* | 4, 5  Иллюстрации на доске, сборник задач | 4, 5  Использование справочной литературы,  а также Интернет | 24.12 |
| 76 | Решение  уравнений | 1 | Проблемный | Проблемные задачи; решение упражнений, ответы  на вопросы |  | **Уметь:**  – решать уравнения, приводя при этом подобные слагаемые, раскрывая скобки упрощая выражение левой части уравнения;  – формулировать полученные результаты *(П)* | Умение решать текстовые задачи на составление уравнений; использовать данные правила  и формулы, аргументировать решение, правильно оформлять работу *(ТВ)* | 4, 5  Раздаточный дифференцированный материал | 4, 5  Поиск нужной информации  в различных источниках | 25.12 |
| 77 | Решение  уравнений | 1 | Учебный практикум | Практикум,  фронтальный опрос; решение упражнений, ответы на вопросы |  | **Уметь:**  – решать текстовые задачи на составление уравнений;  – отражать в письменной форме  своих решений, | Умение свободно решать сложные уравнения, приводя при этом подобные слагаемые, раскрывая скобки упрощая выражение левой части уравнения; проводить | 4, 5  Опорные конспекты учащихся | 4, 5  Составление обобщающих информационных таблиц | 26.12 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
|  |  |  |  |  |  | рассуждать, выступать с решением проблемы *(П)* | самооценку собственных  действий *(ТВ)* |  |  |  |
| 78 | Решение задач на составление уравнений | 1 | Комбинированный | Взаимопроверка в парах;  работа по карточкам | Математическая модель, составление математической модели, решение задач | **Иметь** представление о математической модели, о составлении математической модели, об этапах решения задачи.  **Уметь** найти  и устранить причины возникших трудностей, составлять текст научного стиля *(Р)* | Знание, как составить математическую модель реальной ситуации.  Участие в диалоге, понимание точки зрения собеседника, подбор аргументов для ответа на поставленный вопрос, составление конспекта, приведение примеров *(П)* | 4, 5  Иллюстрации на доске, сборник задач | 4, 5  Поиск нужной инфор-мации  в различных источниках | 27.12 |
| 79 | Решение задач на составление уравнений | 1 | Проблемное изложение | Фронтальный опрос; решение развивающих задач |  | **Знать,** как составить математическую модель реальной ситуации.  **Уметь** проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста, составлять конспект, сопоставлять и классифицировать *(П)* | Умение составить математическую модель  реальной ситуации, а затем решить уравнение по правилам; объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; излагать информацию, обосновывая свой собственный подход *(ТВ)* | 4, 5  Сборник задач на составление уравнений | 4, 5  Использование справочной литературы,  а также Интернет | 28.12 |
| 80  81  82 | Решение задач на составление уравнений | 3 | Поисковый | Индивидуальный опрос;  решение олимпиадных задач |  | **Уметь:**  – составить  математическую  модель реальной  ситуации, а затем | Умение решать текстовые задачи повышенной сложности на числовые величины, на движение по дороге и реке; | 4, 5  Раздаточный дифференцированный материал | 4, 5  Поиск нужной инфор-мации в | 14.01  15.01  16.01 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
|  |  |  |  |  |  | решить уравнение по правилам;  – отражать в письменной форме своих решений, вести диалог, сопоставлять,  классифицировать, аргументированно отвечать на вопросы собеседников *(П)* | участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение; определять понятия, приводить доказательства;  составить набор карточек с заданиями *(ТВ)* |  | различных  источниках |  |
| 83 | Решение задач на составление уравнений | 1 | Исследовательский | Взаимопроверка в группе;  решение  проблемных задач |  | **Уметь:**  – решать текстовые задачи на числовые величины, на движение по дороге  и реке;  – пользоваться математическим справочником, рассуждать и обобщать, выступать с решением проблемы, аргументированно отвечать на вопросы собеседников *(П)* | Умение свободно решать текстовые задачи повышенной сложности  на числовые величины, на движение по дороге и реке; самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию; развернуто обосновывать суждения *(П)* | 4, 5  Опорные конспекты учащихся | 4, 5  Составление обобщающих информационных таблиц | 17.01 |
| 84  85  86  87 | Решение задач на составление уравнений | 4 | Учебный практикум | Опрос по теоретическому материалу;  построение  алгоритма |  | **Уметь:**  – демонстрировать теоретические  и практические  знания по теме | Умение свободно применять знания и умения  по теме решения задач  на составление уравнений; объяснить | 4, 5  Опорные конспекты учащихся | 4, 5  Создание варианта контрольной | 18.01  21.01  22.01  23.01 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
|  |  |  |  | решения задания |  | решения задач на составление уравнений;  – привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы *(П)* | изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; развернуто обосновывать  суждения *(ТВ)* |  | работы по теме |  |
| 88 | Контрольная работа 4  Решение уравнений | 1 | Контроль, оценка  и коррекция знаний | Индивидуальное решение контрольных заданий |  | **Уметь:**  – расширять  и обобщать сведения о решении задач на составление уравнений;  – формулировать полученные результаты *(П)* | Самостоятельный выбор  рационального способа решения задач на составление уравнений. Владение навыками самоанализа и самоконтроля *(ТВ)* | 6  Дифференцированный контрольно-измерительный материал | 23, 24, 25  Поиск исторической сюжетной  задачи  по теме | 24.01 |
| 89 | Две основные задачи на дроби | 1 | Комбинированный | Взаимопроверка в группе; работа с раздаточным материалом | Уравнение, числовое  выражение, часть от целого, целое по его части, | **Иметь** представление об уравнении,  о числовом выражении, о части от целого, о целом по его части. | Знание, как найти часть от целого и целое по его части; как решать задачи на части. Воспроизведение изученной информации с заданной степенью | 4, 5  Сборник  задач, тетрадь с конспектами | 4, 5  Составление опорного конспекта, ответы | 25.01 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
|  |  |  |  |  | решение задач на части | **Уметь:**  – решать задачи  на части;  – отражать в письменной форме своих решений;  – применять знания предмета в жизненных ситуациях, выступать с решением проблемы *(Р)* | свернутости, подбор  аргументов, соответствующих решению, проведение сравнительного анализа. Умение находить и использовать информацию *(П)* |  | на вопросы |  |
| 90 | Две основные задачи на дроби | 1 | Проблемный | Проблемные задачи, фронтальный опрос, упражнения |  | **Знать,** как найти часть от целого  и целое по его части; как решать задачи на части.  **Уметь** составлять алгоритмы, отражать в письменной форме результаты деятельности *(П)* | Умение найти часть  от целого и целое  по его части; решать  задачи на части. Воспроизведение изученной  информации с заданной степенью свернутости, подбор аргументов,  соответствующих решению *(ТВ)* | 4, 5  Сборник упражнений на части | 4, 5  Работа  со справочной литературой | 28.01 |
| 91 | Две основные задачи на дроби | 1 | Поисковый | Проблемные  задания;  практикум,  решение качественных  задач |  | **Уметь:**  – найти часть  от целого и целое  по его части;  – решать задачи  на части;  – рассуждать, обобщать, видеть  несколько решений одной задачи, | Умение самостоятельно сформулировать правила: как найти часть от целого; как найти целое по его части. Свободное решение задач на части.  Выступление с решением проблемы, аргументированный ответ на вопросы собеседников *(ТВ)* | 4, 5  Иллюстрации на доске, сборник задач | 4, 5  Использование справ литературы Интернет | 29.01 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
|  |  |  |  |  |  | выступать с решением проблемы, аргументированно отвечать на вопросы собеседников *(П)* |  |  |  |  |
| 92 | Окружность. Длина окружности | 1 | Комбинированный | Фронтальный опрос, демонстрация слайд-лекции | Окружность, центр, радиус, диаметр, длина окружности, формула длины окружности, правильный многогранник | **Иметь** представление об окружности, длине окружности,  о формуле длины окружности, о правильном многограннике.  **Уметь** аргументированно рассуждать, обобщать, участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, приводить примеры *(Р)* | Определение длины окружности по готовому рисунку, по диаметру,  по радиусу. Проведение информационно-смыслового анализа прочитанного текста, вычленение главного, участие в диалоге.  Умение привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы; развернуто обосновывать суждения *(П)* | 4, 5  Слайд-лекция  «Окружность» | 4, 5  Создание презентации своего  проекта  по обоб- щению пройденного материала | 30.01 |
| 93 | Окружность. Длина  окружности | 1 | Поисковый | Построение алгоритма действия, решение упражнений |  | **Уметь:**  – определять длину окружности по готовому рисунку, по диаметру, по радиусу;  – участвовать  в диалоге, подбирать аргументы для ответа на поставленный вопрос, обобщать, приводить примеры *(П)* | Умение с помощью циркуля и линейки находить центр окружности, если он не обозначен, используя свойство прямого угла и серединного перпендикуляра. Проведение информационно-смыслового анализа прочитанного текста, составление конспекта, работа с чертежными инструментами *(ТВ)* | 4, 5  Опорные конспекты учащихся | 4, 5  Работа  со справочной литературой | 31.01 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 94 | Окружность. Длина  окружности | 1 | Проблемный | Решение проблемных задач |  | **Уметь:**  – с помощью циркуля и линейки  находить центр  окружности, если  он не обозначен,  используя свойство прямого угла  и серединного  перпендикуляра;  – работать по заданному алгоритму, аргументировать решение и найденные ошибки, участвовать в диалоге *(П)* | Умение найти диаметр  и радиус окружности,  если известна ее длина. Воспроизведение изученной информации с заданной степенью свернутости, подбор аргументов, соответствующих решению, правильное оформление работы. Отделение основной информации  от второстепенной *(ТВ)* | 4, 5  Иллюстрации на доске, сборник задач | 4, 5  Использование справочной литературы,  а также Интернет | 01.02 |
| 95 | Круг. Площадь круга | 1 | Комбинированный | Фронтальный опрос, демонстрация слайд-лекции | Круг, формула площади круга, бесконечность | **Иметь** представление о круге, о формуле площади круга.  **Уметь** отражать  в письменной форме свои решения,  рассуждать, выступать с решением проблемы, аргументированно отвечать на вопросы собеседников *(Р)* | Умение понять вывод формулы площади круга и, используя ее, найти значение площади для разных значений радиуса. Воспроизведение изученной информации с заданной степенью свернутости, подбор аргументов, соответствующих решению *(П)* | 4, 5  Слайд-лекция  «Круг» | 4, 5  Создание презентации своего проекта  по обобщению пройденного материала | 04.02 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 96 | Круг. Площадь круга | 1 | Проблемный | Проблемные задачи, фронтальный опрос, работа  с опорными конспектами |  | **Знать,** как вывести формулу площади круга, используя ее, найти значение площади для различных значений радиуса.  **Уметь** воспроизводить изученные правила и понятия, подбирать аргументы, соответствующие решению, работать  с чертежными  инструментами *(П)* | Умение найти площадь фигуры, выполнив необходимые измерения по готовому рисунку.  Восприятие устной речи, проведение информационно-смыслового анализа  лекции, составление  конспекта, разбор примеров. Формирование вопросов, задач, создание проблемной ситуации *(ТВ)* | 4, 5  Раздаточный дифференцированный материал | 4, 5  Поиск нужной инфор-мации  в различных источниках | 05.02 |
| 97 | Круг. Площадь круга | 1 | Учебный практикум | Практикум, индивидуальный опрос,  работа с раздаточным материалом |  | **Уметь:**  – найти площадь фигуры, выполнив необходимые измерения по готовому рисунку;  – проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста, воспринимать устную речь, проводить сопоставление текста  и лекции *(П)* | Умение вывести формулу площади круга и, используя ее, найти значение площади для разных значений радиуса;  развернуто обосновывать суждения. Восприятие устной речи, составление конспекта, вычленение главного, работа  с чертежными инструментами *(ТВ)* | 4, 5  Опорные конспекты учащихся | 4, 5  Составление обобщающих информационных таблиц | 06.02 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |  |
| 98 | Шар. Сфера | 1 | Проблемный | Фронтальный опрос, демонстрация слайд-лекции | Шар, сфера, центр шара (сферы), радиус шара (сферы), диаметр шара (сферы), формула площади сферы, формула объема шара | **Иметь** представление о шаре, сфере, о формуле площади сферы, о формуле объема шара.  **Уметь** оформлять решения или сокращать решения,  в зависимости  от ситуации *(Р)* | Умение вычислять объем шара и площади поверхности сферы, если известен радиус; рассуждать, обобщать, аргументировать решение и ошибки, участие в диалоге *(П)* | 4, 5  Слайд-лекция  «Шар  и сфера» | 4, 5  Создание презентации своего проекта  материала | 07.02 |  |
| 99 | Шар. Сфера | 1 | Комбинированный | Фронтальный опрос, упражнения; решение качественных задач | **Уметь:**  – вычислять объем шара и площадь поверхности сферы, если известен радиус;  – рассуждать, обобщать, аргументированно отвечать на вопросы собеседников, вести диалог *(П)* | Умение прикидкой найти  радиус шара и сферы по числовому значению объема шара и площади поверхности сферы; отражать в письменной форме свои решения, аргументированно отвечать на вопросы собеседников *(ТВ)* | 4, 5  Опорные конспекты учащихся | 4, 5  Составление обобщающих инфо таблиц | 08.02 |  |
| 100 | Контрольная работа 5  Окружность. Круг. | 1 | Контроль, оценка  и коррекция знаний | Индивидуальное решение  контрольных  заданий |  | **Уметь:**  – расширять и обобщать сведения о нахождении части от целого и целого по его части;  – изображать окружность, круг, шар, сферу и находить длину окружности  и площадь круга;  *(П)* | Умение самостоятельно выбрать рациональный способ решения задач нахождением части от целого и целого по его части; изображать окружность, круг, шар, сферу и находить длину окружности и площадь круга. Владение навыками самоанализа  и самоконтроля *(ТВ)* | Дифференцированный контрольно-измерительный материал | 23, 24, 25  Поиск исторической сюжетной  задачи  по теме | 11.02 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | 10 |  |
|  | Делимость  натуральных чисел | 33 | ***Основная цель:***  – **формирование представлений** о делителях и кратных, о простых и составных числах, о взаимно простых числах,  о наибольшем общем делителе, о наименьшем общем кратном, о делимости произведения суммы и разности чисел;  – **формирование умений** нахождения наибольшего общего делителя, наименьшего общего кратного, разложения числа на простые множители;  – **овладение умением** применения признаков делимости на 2, 5, 10, 4, 25, 3 и 9;  – **овладение навыками** решения задач на применение признаков делимости чисел и разложения числа на простые множители | | | | | | | |  |
| 101 | Делители  и кратные | 1 | Комбинированный | Работа с конспектом, с книгой и наглядными пособиями по группам | Делитель, кратное, общее кратное, наименьшее общее кратное, общий делитель, наибольший общий делитель, признаки делимости | **Иметь** представление о наименьшем общем кратном, о наибольшем общем делителе, о признаках делимости.  **Уметь** выступать  с решением проблемы, аргументированно отвечать на вопросы собеседников *(Р)* | Вычисление наименьшего общего кратного  и наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Оформление решений, выполнение заданий по заданному алгоритму, участие в диалоге *(П)* | Сборник  задач, тетрадь с конспектами | Составление опорного конспекта, ответы  на вопросы | | 12.02 |
| 102 | Делители  и кратные | 1 | Поисковый | Проблемные задания, фронтальный опрос, решение упражнения |  | **Уметь:**  – вычислять  наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель двух натуральных чисел;  – оформлять решения или сокращать решения, в зависимости от ситуации *(П)* | Умение складывать и вычитать обыкновенные дроби с разным знаменателем, находя наименьшее общее кратное;  сокращать дробь, находя наибольший общий  делитель *(ТВ)* | 4, 5  Раздаточный дифференцированный материал | 4, 5  Работа  со справочной литературой | | 13.02 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 103 | Делители  и кратные | 1 | Практикум | Решение качественных задач |  | **Уметь:**  – складывать и вычитать обыкновенные дроби с разным знаменателем, находя  наименьшее общее кратное;  – сокращать дробь, находя наибольший  общий делитель *(П)* | Умение уверенно решать  занимательные задачи, задачи повышенной сложности и олимпиадные задачи; рассуждать, обобщать, аргументированно отвечать на вопросы собеседников, вести диалог *(ТВ)* | 4, 5  Иллюстрации на доске, сборник задач | 4, 5  Использование справочной литературы,  а также Интернет | 14.02 |
| 104  105 | Делимость произведения | 2 | Комбинированный | Составление опорного конспекта, решение задач,  работа  с тестом  и книгой | Верные рассуждения, справедливое утверждение, признак делимости произведения | **Иметь** представление о признаках делимости произведения.  **Уметь** воспринимать устную речь, составлять конспект, вычленять главное, работать  с чертежными инструментами, осуществлять проверку выводов, положений, закономерностей, теорем *(Р)* | Умение доказать и применять при решении, что если ни один из множителей не делится на некоторое число, то и произведение не делится на это число; аргументированно отвечать на поставленные вопросы, осмыслить ошибки и устранить  их; развернуто обосновывать суждения *(П)* | 4, 5  Иллюстрации на доске, сборник задач | 4, 5  Использование справочной литературы,  а также Интернет | 15.02  18.02 |
| 106 | Делимость произведения | 1 | Проблемный | Решение  упражнений,  составление  опорного конспекта, ответы  на вопросы |  | **Уметь:**  – доказать и применять при решении, что если ни один  из множителей не делится на | Умение доказать и применять при решении, что если хотя бы один  из множителей не делится на некоторое число, то и все произведение | 4, 5  Раздаточный дифференцированный материал | 4, 5  Поиск нужной инфор-мации | 19.02 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
|  |  |  |  |  |  | некоторое число, то и произведение не делится на это число;  – добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа *(П)* | делится на это число; передавать информацию сжато, полно, выборочно *(ТВ)* |  | источниках |  |
| 107 | Делимость произведения | 1 | Поисковый | Построение алгоритма действия, решение упражнений, ответы  на вопросы |  | **Уметь:**  – доказать и применять при решении, что если хотя бы один из множителей не делится на некоторое число, то и все произведение делится на это число;  – вступать в речевое общение, участвовать в диалоге *(П)* | Умение решать занимательные и олимпиадные задачи, а также логические задачи; отражать  в творческой работе свои знания, сопоставлять окружающий мир  и геометрические фигуры, рассуждать, выступать с решением  проблемы *(ТВ)* | 4, 5  Опорные конспекты учащихся | 4, 5  Составление обобщающих информационных таблиц | 20.02 |
| 108 | Делитель  суммы  и разности  чисел | 1 | Комбинированный | Работа с конспектом,  с книгой  и наглядными пособиями  по группам | Контрпример, признак делимости суммы и разности чисел, свойство  делимости чисел | **Иметь** представление о признаках делимости суммы  и разности чисел,  о свойствах делимости чисел.  **Уметь** выступать  с решением проблемы, аргументированно отвечать на вопросы собеседников *(Р)* | Знание свойств делимости суммы и разности, приведение примеров на каждое свойство. Оформление решений, выполнение заданий по заданному алгоритму, участие в диалоге *(П)* | 4, 5  Опорные конспекты учащихся | 4, 5  Поиск нужной информации в различных источниках | 21.02 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | 8 | 9 | 10 |  |  |
| 109 | Делитель  суммы  и разности  чисел | 1 | Поисковый | Проблемные задания, фронтальный опрос, решение упражнения |  | | **Знать** свойства  делимости суммы  и разности.  **Уметь** привести примеры на каждое свойство, составлять алгоритмы, отражать в письменной форме результатов деятельности, заполнять математические кроссворды *(П)* | | Умение выполнить  действия, проверить  верность утверждения, решить уравнение, применяя признаки делимости суммы и разности; оформлять решение или сокращать решение, в зависимости от ситуации *(ТВ)* | 4, 5  Иллюстрации на доске, сборник задач | 4, 5  Составление обобщающих информационных таблиц | 22.02 |  |
| 110111 | Делитель  суммы  и разности  чисел | 2 | Практикум | Фронтальный опрос, выборочный диктант, решение качественных задач |  | | **Уметь:**  – выполнить действия, применяя признаки делимости суммы и разности;  – правильно оформлять работу, отражать в письменной форме свои решения, выступать с решением проблемы *(П)* | | Умение вывести свойства делимости суммы  и разности чисел, решать задачи повышенной сложности и олимпиадные задачи; классифицировать и проводить сравнительный анализ, рассуждать и обобщать, аргументированно отвечать на вопросы собеседников *(ТВ)* | 4, 5  Раздаточный дифференцированный материал | 4, 5  Использование справочной литературы,  а также Интернет | 25.02  26.02 |  |
| 112 | Признаки  делимости  на 2, 5, 10, 4  и 25 | 1 | Комбинированный | Фронтальный опрос; работа  с демонстрационным материалом | Признак делимости на 2, на 4, признак  делимости  на 5, на 25,  и 10, | | **Иметь** представление о признаках делимости на 2, 4, 5, 10 и 25.  **Уметь** отражать  в письм | | Умение проверять делимость числа на числа 2, 5, и 10, а также сокращать большие дроби, используя признаки делимости; рассуждать, | Слайд-лекция  «Признаки  делимости» | Создание презентаци проекта | 27.02 |  |
|  |  |  |  |  | четное число, нечетное число | форме своих  решений, пользоваться чертежными инструментами,  рассуждать и обобщать, аргументированно отвечать  на вопросы собеседников *(Р)* | | обобщать, аргументировать решение и ошибки, участвовать в диалоге; собрать материал для сообщения по заданной теме *(П)* | |  | по обобщению пройденного материала |  |
| 113 | Признаки  делимости  на 2, 5, 10, 4  и 25 | 1 | Поисковый | Проблемные задания, фронтальный опрос, упражнения |  | **Уметь:**  – проверять делимость числа  на числа 2, 5, и 10,  а также сокращать большие дроби, используя признаки делимости;  – рассуждать, обобщать, аргументированно отвечать на вопросы собеседников, вести диалог *(П)* | | Умение проверять делимость числа на числа 4  и 25, а также сокращать большие дроби, используя признаки делимости; отражать в письменной форме свои решения,  аргументировано отвечать на вопросы собеседников; составить набор карточек с заданиями *(ТВ)* | | 4, 5  Опорные конспекты учащихся | 4, 5  Использование справочной литературы,  а также Интернет | 28.02 |
| 114 | Признаки  делимости  на 2, 5, 10, 4  и 25 | 1 | Учебный практикум | Практикум, фронтальный опрос, упражнения |  | **Уметь:**  – проверять делимость числа на числа 4 и 25, а также сокращать большие дроби, используя признаки делимости;  – выделить и записать главное, привести примеры *(П)* | | Умение вывести признаки делимости, привести числовые примеры и применить признаки делимости при сокращении дробей; передавать информацию сжато, полно, выборочно *(ТВ)* | | 4, 5  Раздаточный дифференцированный материал | 4, 5  Изучение дополнительной литературы | 01.03 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 115 | Признаки  делимости  на 2, 5, 10, 4  и 25 | 1 | Исследователь-ский | Взаимопроверка в группе;  решение проблемных задач |  | **Уметь:**  – вывести признаки делимости, привести числовые примеры и применить признаки делимости при сокращении дробей;  – воспринимать устную речь, участвовать в диалоге *(П)* | Умение составлять числа по заданным условиям признакам делимости чисел. Поиск нескольких способов решения, аргументация рационального способа, проведение  доказательных рассуждений. Использование для решения познавательных задач справочную литературу *(ТВ)* | 4, 5  Иллюстрации на доске, сборник задач | 4, 5  Поиск нужной инфор-мации  в различных источниках | 04.03 |
| 116 | Признаки  делимости  на 3 и 9 | 1 | Комбинированный | Фронтальный опрос; работа  с демонстрационным материалом | Признак делимости на 3, признак делимости на 9, сумма разрядных слагаемых | **Иметь** представление о признаках делимости на 3  и на 9, о сумме разрядных слагаемых.  **Уметь** воспринимать устную речь, проводить информационно-смысло- вой анализ текста  и лекции, приводить и разбирать примеры *(Р)* | Знание признаков делимости на числа 3 и 9. Умение пользоваться всеми признаками делимости в устной форме;  выполнять и оформлять задания программированного контроля; самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию *(П)* | 4, 5  Слайд-лекция  «Признаки делимости» | 4, 5  Создание презентации своего проекта  по обобщению пройденного материала | 05.03 |
| 117 | Признаки  делимости  на 3 и 9 | 1 | Поисковый | Проблемные задания, фронтальный опрос, упражнения |  | **Уметь:**  – сформулировать признаки делимости на 3 и на 9,  объяснить, как их можно использовать при сокращении дробей; | Умение сформулировать признаки делимости на 3 и на 9, объяснить, как их можно использовать при сокращении дробей;  аргументированно  отвечать на поставленные вопросы, осмыслить | 4, 5  Сборник  задач, тетрадь с конспектами | 4, 5  Использование справочной.  Литературы, а также Интерн | 06.03 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
|  |  |  |  |  |  | – давать оценку  информации,  фактам, процессам, определять их актуальность *(П)* | ошибки и устранить  их *(ТВ)* |  |  |  |
| 118 | Признаки  делимости  на 3 и 9 | 1 | Комбинированный | Практикум, фронтальный опрос, упражнения |  | **Уметь:**  – проверять делимость чисел, пользоваться признаками делимости при сокращении дробей;  – искать несколько способов решения, аргументировать рациональный способ, проводить доказательные рассуждения *(П)* | Умение проверять делимость чисел, пользоваться признаками делимости при сокращении дробей. Адекватное восприятие устной речи, проведение информационно-смыслового анализа текста, приведение примеров.  Составление текста научного стиля *(ТВ)* | 4, 5  Раздаточный дифференцированный материал | 4, 5  Поиск нужной инфор-мации  в различных источниках | 07.03 |
| 119 | Признаки  делимости  на 3 и 9 | 1 | Исследовательский | Взаимопроверка в группе; решение проблемных задач |  | **Уметь:**  – применять признаки делимости  на 3 и на 9 при решении уравнений, в вычислительных примерах и в логических заданиях;  – выполнять и оформлять задания программи-рованного контроля *(П)* | Умение свободно применять признаки делимости на 3 и на 9 при решении уравнений повышенной сложности, в вычислительных примерах на несколько действий и в логических заданиях; решать проблемные задачи и ситуации *(ТВ)* | 4, 5  Иллюстрации на доске, сборник задач | 4, 5  Изучение дополнительной литературы | 11.03 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 120 | Контрольная работа 6  «Делимость натуральных чисел» | 1 | Контроль, оценка  и коррекция знаний | Индивидуальное решение контрольных  заданий |  | **Уметь:**  – расширять  и обобщать сведения по теме делимости натуральных чисел;  – формулировать полученные результаты *(П)* | Умение самостоятельно выбрать рационального способа решения задач по теме делимости натуральных чисел. Владение навыками самоанализа и самоконтроля *(ТВ)* | 6  Дифференцированный контрольно-измерительный материал | 23, 24, 25  Поиск исторической сюжетной  задачи  по теме | 12.03 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 121 | Простые числа.  Разложение числа на простые множители | 1 | Комбинированный | Фронтальный опрос; работа  с демонстрационным материалом | Простые числа, составные числа, числа-близнецы, разложение на простые множители, основная теорема арифметики, каноническое разложение | **Иметь** представление о простых,  составных числах,  о числах-близнецах, о разложении на простые множители, об основной теореме арифметики, о каноническом разложении *(Р)* | Знание понятий «простое число» и «составное число». Умение различать простые и составные числа, раскладывать составные числа на простые множители.  Восприятие устной речи, участие в диалоге, запись главного, приведение примеров *(П)* | 4, 5  Слайд-лекция  «Разложение на простые множители» | 4, 5  Создание презентации своего проекта  по обобщению пройденного материала | 13.03 |
| 122 | Простые числа.  Разложение числа на простые множители | 1 | Учебный практикум | Построение алгоритма действия, решение упражнений | **Уметь:**  – различать простые и составные числа, раскладывать составные  сила на простые множители;  – участвовать  в диалоге, отражать в письменной  форме своих решений, работать с математическим справочником, выполнять и оформлять тестовые задания *(П)* | Умение записывать разложение числа на простые множители в канонической форме. Воспроизведение прослушанной и прочитанной информации с заданной степенью свернутости. Подбор аргументов для объяснения решения, участие в диалоге *(ТВ)* | 4, 5  Опорные конспекты учащихся | 4, 5  Использование справочной литературы,  а также Интернет | 14.03 |
| 123 | Простые числа. Разложение числа на простые множители | 1 | Про- блемный | Взаимопроверка в парах;  решение проблемных задач |  | **Уметь:**  – записывать разложение числа на простые множители в канонической форме; | Умение находить общие делители и общие кратные с помощью разложения чисел на простые множители. | 4, 5  Раздаточный дифференцированный материал | Изучение дополнительной литерат | 15.03 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
|  |  |  |  |  |  | – воспроизводить теорию, прослушанную с заданной степенью свернутости,  участвовать  в диалоге, подбирать аргументы для объяснения ошибки *(П)* | Участие в диалоге, понимание точки зрения собеседника, подбор аргументов для ответа на поставленный вопрос, приведение примеров *(ТВ)* |  |  |  |
| 124 | Простые числа.  Разложение числа на простые множители | 1 | Исследовательский | Работа с опорными конспектами, раздаточным материалом |  | **Уметь:**  – находить  общие делители  и общие кратные  с помощью разложения чисел на простые множители;  – воспринимать устную речь, участвовать в диалоге,  составлять и оформлять таблицы, приводить примеры *(П)* | Умение сократить дробь, найти значение выражения, произведение и частное дробей, разложив числа предварительно на простые множители; заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц *(ТВ)* | 4, 5  Иллюстрации на доске, сборник задач | 4, 5  Поиск нужной инфор-мации  в различных источниках | 18.03 |
| 125 | Наибольший общий  делитель | 1 | Про- блемный | Фронтальный опрос; работа  с демонстрационным материалом | Наибольший общий делитель, правило отыскания НОД | **Иметь** представление о наибольшем общем делителе, о правиле отыскания НОД.  **Уметь** воспринимать устную речь, участвовать  в диалоге, понимать точку зрения | Знание понятия «делитель» и «наибольший общий делитель». Умение находить наибольший общий делитель. Проведение информационно-смыслового анализа текста, выбор главного и основного, приведение примеров, форм умения | 4, 5  Раздаточный дифференцированный материал | 4, 5  Составление опорного конспекта, ответы  на вопросы | 19.03 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
|  |  |  |  |  |  | собеседника, подбирать аргументы для ответа на поставленный вопрос, приводить примеры *(Р)* | работать с чертежными инструментами *(П)* |  |  |  |
| 126 | Наибольший общий  делитель | 1 | Поисковый | Построение алгоритма действия, решение упражнений |  | **Уметь:**  – вывести правило отыскания НОД, рассмотрев конкретные примеры;  – работать по заданному алгоритму, доказывать правильность решения с помощью аргументов *(П)* | Знание свойства натуральных чисел, таких как совершенные и дружественные числа, также простые тройки. Воспроизведение прочитанной информации с заданной степенью свернутости, формирование умения работать по заданному алгоритму *(ТВ)* | 4, 5  Сборник  задач, тетрадь с конспектами | 4, 5  Работа  со справочной литературой | 20.03 |
| 127 | Наибольший общий  делитель | 1 | Комбинированный | Работа  с опорными конспектами, раздаточным материалом |  | **Уметь:**  – подбирать пары чисел для заданного наибольшего делителя;  – составлять алгоритмы, отражать  в письменной форме результаты деятельности,  заполнять математические кроссворды *(П)* | Умение уверенно решать  занимательные задачи, задачи повышенной сложности и олимпиадные задачи; работать по заданному алгоритму, выполнять и оформлять тестовые задания, сопоставлять предмет и окружающий мир *(ТВ)* | 4, 5  Иллюстрации на доске, сборник задач | 4, 5  Использование справочной литературы,  а также Интернет | 21.03 |
| 127 | Взаимно простые числа. Признак  делимости  на | 1 | Комбинированный | Построение алгоритма действия, решение упражнений |  | **Иметь** представление о взаимно простых числах, о признаке делим на произв | Знание понятий «кратного» и «наименьшего общего кратного». Умение находить нок для двух | Иллюстрации на доске, сборник задач | Использование справочной литерат | 22.03 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
|  | произведение.  Наименьшее общее кратное |  |  |  |  | **Уметь** воспроизводить изученную информацию с заданной степенью свернутости, подбирать аргументы, соответствующие решению, правильно оформлять работу *(Р)* | и более чисел.  Владение диалогической речью, подбор аргументов, формулировка  выводов, отражение  в письменной форме  результатов своей деятельности *(П)* |  | а также Интернет |  |
| 128 | Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение. Наименьшее  общее кратное | 1 | Учебный практикум | Составление опорного конспекта, решение задач |  | **Уметь:**  – подбирать пары взаимно простых чисел, применять признак делимости на произведение взаимно простых чисел;  – пользоваться энциклопедией, математическим справочником, записанными правилами *(П)* | Умение находить наименьший общий знаменатель для дробей при помощи нахождения наименьшего общего кратного; выбрать и выполнить задание по своим силам и знаниям, применить знания для решения практических задач *(ТВ)* | 4, 5  Раздаточный дифференцированный материал | 4, 5  Поиск нужной информации в различных источниках | 02.04 |
| 129 | Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение.  Наименьшее общее кратное | 1 | Поисковый | Практикум;  решение  качественных задач |  | **Уметь:**  – приводить дроби к общему знаменателю, решая примеры на вычисления и уравнения;  – отражать в письменной форме свои решения, | Умение приводить дроби  к общему знаменателю, решая примеры на вычисления и уравнения. Восприятие устной речи, участие в диалоге, понимание точки зрения собеседника, подбор аргументов для ответа на | 4, 5  Опорные конспекты учащихся | 4, 5  Составление обобщающих информ таблиц | 03.04 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
|  |  |  |  |  |  | сопоставлять и классифицировать, участвовать  в диалоге *(П)* | поставленный вопрос, приведение примеров *(ТВ)* |  |  |  |
| 130 | Решение задач по теме  «НОД и НОК» | 1 | Учебный практикум | Опрос по теоретическому материалу;  построение алгоритма решения задания |  | **Уметь:**  – демонстрировать теоретические  и практические  знания по теме «Простые числа», «Разложение числа на простые множители», «Нахождение НОД и НОК чисел»;  – привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы *(П)* | Свободное применение знаний и умений по теме «Простые числа», «Разложение числа на простые множители», «Нахождение НОД и НОК чисел». Умение объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах *(ТВ)* | 4, 5  Опорные конспекты учащихся | 4, 5  Создание варианта контрольной работы по теме | 04.04 |
| 131 | Контрольная работа 7  НОД и НОК | 1 | Контроль, оценка  и коррекция знаний | Индивидуальное решение контрольных заданий |  | **Уметь:**  – расширять и обобщать сведения по теме «Простые числа», «Разложение числа на простые множители», «Нахождение НОД и НОК чисел»;  – формулировать полученные результаты *(П)* | Умение самостоятельно  выбрать рациональный способ решения задач по теме «Простые числа», «Разложение числа  на простые множители»,  «Нахождение НОД  и НОК чисел». Владение навыками самоанализа  и самоконтроля *(ТВ)* | 6  Дифференцированный контрольно-измерительный материал | 23, 24, 25  Поиск исторической сюжетной  задачи  по теме | 05.04 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 132 | Игра «Кенгуру» | 1 | Обобщение  и систематизация знаний | Взаимопроверка в парах;  выполнение  упражнений  тестовых заданий |  | **Уметь** объяснить решение творческих заданий  и придумать свой вариант задания *(П)* | Планирование и осуществление алгоритмической деятельности, выполнение заданных и конструирование новых алгоритмов *(ТВ)* | 4, 5  Проблемные дифференцированные задания | 4, 5  Создание базы тестовых заданий по теме | 08.04 |
|  | Математика вокруг нас | 28 | ***Основная цель:***  – **формирование представлений** о пропорциональности чисел, об отношении двух чисел, о верности пропорции;  о достоверности, невозможности, случайности событий, о стопроцентной и нулевой вероятности;  – **формирование умений** подсчета вероятности по формуле, построения различных диаграмм количественных характеристик;  – **овладение умением** решения задач с помощью составления пропорции;  – **овладение навыками** решения уравнений, заданных в виде пропорции, решения различных задач на составление уравнений | | | | | | |  |
| 133 | Отношение двух чисел | 1 | Проблемный | Проблемные задачи, индивидуальный опрос | Отношение двух чисел, сравнение чисел, равенства двух отношений, пропорция, крайние члены пропорции, средние члены пропорции, основное свойство пропорции | **Иметь** представление об отношении двух чисел, о пропорциях, об основном свойстве пропорции. **Уметь** проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста, составлять конспект, участвовать в диалоге *(Р)* | Знание понятия пропорции, крайних и средних членов пропорции, основное свойство пропорции. Проведение информационно-смыслового анализа прочитанного текста, умение пользоваться справочником для нахождения  формул *(П)* | 4, 5  Опорные конспекты учащихся | 4, 5  Поиск нужной инфор-мации  в различных источниках | 09.04 |
| 134135 | Отношение двух чисел | 2 | Комбинированный | Практикум, фронтальный опрос, работа | **Уметь:**  – составлять верные пропорции, | Умение составлять пропорции, проверять правильность пропорции, | 4, 5  Иллюстрации на доске, | 4, 5  Составление | 10.04  11.04 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
|  |  |  |  | с раздаточным мате-  риалом |  | применяя основное свойство пропорции;  – воспринимать  устную речь, проводить информационно-смысловой анализ лекции, составлять конспект, приводить и разбирать примеры *(П)* | решать простые задачи с помощью пропорции. Проведение информационно-  смыслового анализа прочитанного текста, составление конспекта, участие в диалоге. Изложение информации, обосновывая свой собственный подход *(ТВ)* | сборник задач | обобщающих информационных  таблиц (конспектов) |  |
| 136 | Отношение двух чисел | 1 | Поисковый | Работа с опорными конспектами, раздаточным  материалом |  | **Уметь:**  – составлять пропорции, проверять правильность пропорции, решать простые задачи с помощью пропорции;  – воспринимать  устную речь, участвовать в диалоге,  аргументированно  отвечать, приводить примеры *(П)* | Умение решать уравнения и задачи повышенного уровня с помощью пропорции; аргументированно отвечать на поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их; определять понятия, приводить доказательства *(ТВ)* | 4, 5  Раздаточный дифференцированный материал | 4, 5  Использование справочной литературы,  а также Интернет | 12.04 |
| 137 | Диаграммы | 1 | Комбинированный | Фронтальный опрос; решение качественных задач | Диаграмма, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, графическая | **Иметь** представление о разных диаграммах: столбчатой, круговой, графической, графической накопительной. | Умение строить столбчатую, круговую, графическую диаграммы; участвовать в диалоге, понимать точку зрения | 4, 5  Сборник  задач, тетрадь с конспектами | 4, 5  Поиск нужной инфор-мации | 15.04 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
|  |  |  |  |  | диаграмма, графическая накопительная диа-грамма | **Уметь** излагать информацию,  интерпретируя  факты, разъясняя значение и смысл теории *(Р)* | собеседника, признавать право на иное мнение; развернуто обосновывать суждения *(П)* |  | по заданной теме |  |
| 138  139  140 | Диаграммы | 3 | Учебный практикум | Построение алгоритма действия, решение упражнений |  | **Уметь:**  – строить столбчатую, круговую, графическую диаграммы;  – объяснить изученные положения  на самостоятельно подобранных конкретных примерах *(П)* | Умение проводить анализ построенных диаграмм на реальные ситуации; добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа; находить и использовать информацию *(ТВ)* | 4, 5  Раздаточный дифференцированный материал | 4, 5  Работа  со справочной литературой | 16.04  17.04  18.04 |
| 141 | Пропорци- ональность величин | 1 | Комбинированный | Построение алгоритма действия, решение упражнений | Пропорциональность, пропорциональные величины, попарно пропорциональны, прямо пропорциональные величины, обратно пропорциональные величины | **Иметь** представление о пропорциональных величинах, о прямо пропорциональных величинах,  об обратно пропорциональных величинах.  **Уметь** воспроизводить правила  и примеры, работать по заданному алгоритму *(Р)* | Знание понятия пропорциональных величин и масштаба. Умение пользоваться масштабом при работе с картой, планом дома. Отражение в письменной форме своих решений, формирование умения рассуждать. Поиск и использование информации *(П)* | 4, 5  Сборник задач, тетрадь с конспектами | 4, 5  Составление опорного конспекта, ответы  на вопросы | 19.04 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 142  143 | Пропорци- ональность величин | 2 | Учебный практикум | Практикум,  фронтальный опрос |  | **Знать** понятия пропорциональных величин и масштаба.  **Уметь:**  – пользоваться масштабом при работе с картой, планом дома;  – воспроизводить прочитанную информацию с заданной степенью свернутости, правильно оформлять решения, выбрать из данной нформации нужную *(П)* | Умение объяснить, чем отличаются прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины, и по условию задачи  определить, какие величины прямо пропорциональны, какие обратно пропорциональны, а какие не подходят под это определение; привести примеры,  подобрать аргументы, сформулировать выводы *(ТВ)* | 4, 5  Раздаточный дифференцированный материал | 4, 5  Работа  со справочной литературой | 22.04  23.04 |
| 144 | Пропорци- ональность  величин | 1 | Поисковый | Взаимопроверка в парах; работа с текстом; решение качественных задач |  | **Уметь:**  – по условию задачи определить, какие величины прямо пропорциональны, какие обратно пропорциональны, а какие не подходят под это определение;  – работать по заданному алгоритму, аргументировать ответ или ошибку *П)* | Умение решать разного уровня задачи с разными пропорциональными величинами; аргументированно отвечать на поставленные вопросы, участвовать в диалоге.  Использование для решения познавательных задач справочной литературы *(ТВ)* | 4, 5  Иллюстрации на доске, сборник задач | 4, 5  Использование справочной литературы,  а также Интернет | 24.04 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 145 | Решение задач с помощью пропорций | 1 | Комбинированный | Фронтальный опрос; работа  с демонстрационным материалом | Пропорции, верная пропорция, основное свойство пропорции, задачи на пропорцию | **Иметь** представление о пропорции,  о верной пропорции, об основном свойстве пропорции, о решении задач на пропорцию.  **Уметь** воспроизводить изученную информацию  с заданной степенью свернутости, подбирать аргументы, соответствующие решению, правильно оформлять работу *(Р)* | Умение решать текстовые задачи на применение пропорции и ее основного свойства; вести диалог, аргументированно отвечать на поставленные вопросы; формулировать полученные результаты; собрать материал для сообщения по заданной теме *(П)* | 4, 5  Слайд-лекция  «Пропорциональность  величин» | 4, 5  Создание презентации своего про-екта  по обобщению пройденного материала | 25.04 |
| 146  147 | Решение задач с помощью пропорций | 2 | Учебный практикум | Построение алгоритма действия, решение упражнений |  | **Уметь:**  – решать текстовые задачи на применение пропорции  и ее основного  свойства;  – отражать  в письменной форме свои решения, рассуждать и обобщать *(П)* | Умение записать и решить уравнение к задаче, в которой величины  прямо пропорциональны. Воспроизведение правил и примеров, работа  по заданному алгоритму.  Проведение самооценки собственных дейст- вий *(ТВ)* | 4, 5  Тестовые материалы | 4, 5  Создание базы тестовых заданий по теме | 26.04  29.05 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 148 | Решение задач с помощью пропорций | 1 | Проблемный | Взаимопроверка в парах;  работа с текстом; решение проблемных задач |  | **Уметь:**  – записать и решить уравнение к задаче, в которой величины прямо пропорциональны;  – воспроизводить изученную информацию с заданной степенью свернутости, работать по заданному  алгоритму и пра- вильно оформлять работу *(П)* | Умение свободно записать и решить уравнение к задаче, в которой величины обратно пропорциональны; отделить основную информацию от второстепенной.  Подбор аргументов, соответствующих решению, формирование умения работать по заданному алгоритму, сопоставлять *(ТВ)* | 4, 5  Сборник  задач, тетрадь с конспектами | 4, 5  Изучение дополнительной литературы | 30.04 |
| 149 | Решение задач с помощью пропорций | 1 | Исследовательский | Работа с опорными конспектами, раздаточным материалом |  | **Уметь:**  – записать и решить уравнение  к задаче, в которой величины обратно пропорциональны;  – воспринимать устную речь, проводить информационно-смысловой анализ текста и лекции, составлять конспект, приводить и разбирать примеры *(П)* | Умение свободно решать задачи геометрического содержания на применение пропорции; рассуждать, аргументировать, обобщать, выступать с решением проблемы, вести диалог; найти  и устранить причины возникших трудностей *(ТВ)* | 4, 5  Иллюстрации на доске, сборник задач | 4, 5  Поиск нужной информации  в различных источниках | 02.05 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 150 | Контрольная работа 8  «Пропорции» | 1 | Контроль, оценка  и коррекция знаний | Индивидуальное решение контрольных заданий |  | | **Уметь:**  – расширять и обобщать сведения по теме «Отношение двух чисел», «Решение задач с помощью пропорций »;  – формулировать полученные результаты *(П)* | | Умение самостоятельно  выбрать рациональный способ решения задач по теме «Отношение двух чисел», «Решение задач  с помощью пропорций ». Владение навыками  самоанализа и само-контроля *(ТВ)* | 6  Дифференцированный контрольно-измерительный материал | 23, 24, 25  Поиск исторической сюжетной  задачи  по теме | 03.05 |
| 151 | Разные  задачи | 1 | Комбинированный | Работа с опорными конспектами, раздаточным материалом | Задачи на составление уравнений, задачи на проценты, задачи на пропорцию, задачи на движение | | **Иметь** представление о решении задач на составление уравнений, на проценты, на пропорцию, на движение.  **Уметь** проводить анализ данного  задания, аргументировать решение, презентовать решения *(П)* | | Умение свободно решать задачи на составление уравнений, на движение. Составление математической модели реальной ситуации. Подбор аргументов, соответствующих решению, участие  в диалоге, проведение сравнительного ана- лиза *(ТВ)* | 4, 5  Опорные конспекты учащихся | 4, 5  Поиск нужной инфор-мации  в различных источниках | 06.05 |
| 152  153  154 | Разные  задачи | 3 | Учебный практикум | Взаимопроверка в группе;  тренинг |  | | **Уметь:**  – решать задачи  на сост уравнений, на движение;  – составить матем модель реальной ситуации;  – проводить сравнительный анализ,  сопоставлять, рассуждать *(П)* | | Умение свободно решать задачи на проценты, на пропорцию; составить математическую модель реальной ситуации.  Составление плана  выполнения построений, приведение примеров, формулирование выводов *(ТВ)* | 4, 5  Иллюстрации на доске, сборник задач | 4, 5  Составление обобщающих информационных таблиц | 07.05  08.05  10.05 |
| 155 | Разные  задачи | 1 | Поисковый | Взаимопроверка в группе;  решение  проблемных задач |  | | **Уметь:**  – решать задачи  на проценты, на пропорцию;  – составить математическую модель реальной ситуации; | | Умение свободно решать наиболее рациональным способом задачи  на составление уравнений, на проценты, на пропорцию, на движение; выполнять и оформлять | 4, 5  Раздаточный дифференцированный материал | 4, 5  Использование справочной литературы,  а также Интернет | 10.05 |
|  |  |  |  |  |  | – рассуждать  и обобщать, вести диалог, выступать  с решением проблемы, аргументированно отвечать на вопросы собеседников *(П)* | | тестовые задания, подбирать аргументы для обоснования найденной  ошибки *(ТВ)* | |  |  |  |
| 156 | Первое  знакомство  с понятием «вероятность» | 1 | Комбинированный | Практикум, фронтальный опрос, демонстрация слайд-лекции | Достоверное событие, невозможное событие, случайное событие, стопроцентная вероятность, нулевая вероятность, равновероятностные события | **Иметь** представление о достоверных событиях, о невозможном и случайном событии, о стопроцентной и нулевой вероятности, о равновероятностных событиях.  **Уметь** осуществлять проверку выводов, положений,  закономерностей,  теорем *(Р)* | | Знание, что такое достоверное событие, невозможное событие, случайное событие, стопроцентная вероятность, нулевая вероятность, равновероятностные события. Воспроизведение прослушанной  и прочитанной информации с заданной степенью свернутости *(П)* | | 4, 5  Слайд-лекция  «Первое  знакомство  с вероятностью» | 4, 5  Создание презентации своего проекта  по обобщению пройденного материала | 13.05 |
| 157 | Первое  знакомство  с понятием «вероятность» | 1 | Учебный практикум | Проблемные задачи, фронтальный опрос, упражнения |  | **Знать:** достоверное событие, невозможное событ, случайное событие, стопроцентная вероятность, нулевая  вероят, равновероят | | Знание, как охарактеризовать событие, применяя понятия «стопроцентная вероятность», «нулевая вероятность», «маловероятно». | | 4, 5  Раздаточный дифференцированный материал | 4, 5  Изучение дополнительной литературы | 14.05 |
|  |  |  |  |  |  | | **Уметь** вступать  в речевое общение, участвовать  в диалоге *(П)* | |  |  |  |  |
| 158 | Первое  знакомство  с понятием «вероятность» | 1 | Поисковый | Проблемные задания, работа с раздаточным материалом |  | | **Знать,** как охарактеризовать событие, применяя понятия «стопроцентная вероятность», «нулевая вероятность»,  «мало вероятно», «достаточно вероятно».  **Уметь** передавать информацию сжато, полно, выборочно *(П)* | | Умение охарактеризовать  событие словами «стопроцентная вероятность», «нулевая вероятность», «маловероятно», «достаточно  вероятно»;  формировать вопросы, задачи, создавать проблемную ситуацию *(ТВ)* | Иллюстрации на доске, сборник задач | Поиск нужной инфор-мации  в различных источниках | 15.05 |
| 159 | Первое  знакомство  с подсчетом вероятности | 1 | Комбинированный | Практикум, фронтальный опрос, демонстрация слайд-лекции | Количественные характеристики, теория вероятностей, формула вычисления вероятности, число всех исходов, число благоприятных исходов | **Иметь** представление о количественных характеристиках, теории вероятности, формуле вычисления вероятности, числе всех исходов, о числе благоприятных исходов.  **Уметь** давать  оценку информации, фактам, процессам, определять их актуальность *(Р)* | | Знание, как охарактеризовать любое событие, определяя его количественные характеристики. Умение пояснить формулу вычисления вероятности; самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию; решать проблемные задачи и ситуации *(П)* | | Слайд-лекция  «Первое  знакомство  с вероятностью» | 16.05  Создание презентации своего проекта  по обобщению пройденного материала |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | 10 | | 11 |
| 160 | Первое  знакомство  с подсчетом вероятности | 1 | Учебный практикум | Проблемные задачи, фронтальный опрос, упражнения |  | | **Знать,** как охарактеризовать любое событие, определяя его количественные характеристики.  **Уметь:**  – пояснить формулу вычисления вероятности;  – выделить и записать главное, привести примеры *(П)* | | Умение определить, на сколько или во сколько раз одно случайное событие вероятнее другого, определить количественные характеристики  события. Осуществление проверки выводов, положений, закономерностей, теорем *(ТВ)* | | 4, 5  Раздаточный дифференцированный материал | 4, 5  Изучение дополнительной литературы | | 17.05 |
|  | Обобща- ющее повторение курса  математики  за 6 класс | 8 | ***Основная цель:***  – **обобщить и систематизировать** курс математики за 6 класс, решая задания повышенной сложности;  – **формировать понимание** возможности использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни | | | | | | | | | | |  |
| 161 | Положительные и отрицательные числа | 1 | Комбинированный | Решение качественных задач; работа  с раздаточным материалом | Все действия с числами разного знака, числовые промежутки, координатная плоскость | **Уметь:**  – выполнять  вычисления значений выражений,  в которых рассматриваются суммы | | Умение свободно вычислять алгебраические суммы с обыкновенными дробями и смешанными числами; проводить анализ данного задания, | | 4, 5  Опорные конспекты учащихся | | | 4, 5  Создание базы тестовых заданий по теме | 20.05 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  | положительных и отрицательных чисел; – воспринимать устную речь, участвовать в диалоге, аргументированно  отвечать, приводить примеры;  – излагать информацию,обосновывая свой собственный подход *(П)* | аргументировать решение, презентовать решения; развернуто обосновывать суждения. Воспроизведение прослушанной и прочитанной информации с заданной степенью свернутости *(ТВ)* |  |  |  |
| 162 | Положительные и отрицательные числа | 1 | Учебный практикум | Взаимопроверка в группе; решение логических задач |  | **Уметь:**  – находить значения выражения, используя правило вычисления алгебраической суммы;  – воспринимать устную речь, участвовать в диалоге, записывать главное,  приводить примеры *(П)* | Умение находить значения выражения устно, используя правило вычисления алгебраической суммы; выполнять и оформлять задания программированного контроля *(ТВ)* | 4, 5  Раздаточный дифференцированный материал | 4, 5  Поиск необходимых формул в справочной литературе | 21.05 |
| 163 | Преобразование буквенных выражений | 1 | Комбинированный | Решение качественных задач; работа  с раздаточным материалом | Решение уравнений, нахожд части от целого и целого по его части | **Уметь:**  – решать уравнения, приводя подобные слагаемые, раскрывая скобки; | Умение решать устно тестовые задания на упрощение выражений, на решение уравнений. Восприятие устной речи, участие | 4, 5  Опорные конспекты учащихся | 4, 5  Создание базы тестовых заданий по теме | 22.05 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  | – подбирать аргументы, соответствующие решению, работать по заданному алгоритму, сопоставлять *(П)* | в диалоге, подбор аргументов для ответа на поставленный вопрос, приведение примеров. Нахождение и использование информации *(ТВ)* |  |  |  |
| 164 | Преобразование буквенных выражений | 1 | Учебный практикум | Взаимопроверка в группе; решение логических задач |  | **Уметь:**  – раскрывать  скобки, применяя распределительный закон умножения;  – воспринимать устную речь, проводить информационно-смысловой анализ текста и лекции, составлять конспект, приводить и разбирать примеры *(П)* | Умение решать сложные  вычислительные примеры и уравнения, применяя правила раскрытия скобок и распределительный закон умножения. Отражение в письменной форме своих решений, формирование умения проводить сравнительный анализ пройденных тем *(ТВ)* | 4, 5  Раздаточный дифференцированный материал | 4, 5  Поиск необходимых формул в справочной литературе | 23.05 |
| 165 | Делимость натуральных чисел | 1 | Комбинированный | Решение качественных задач; работа с раздаточным материалом | Признаки делимости, нахождение НОД и НОК чисел, разложение на простые множители | **Уметь:**  – вывести признаки делимости, привести числовые примеры и применить признаки делимости при сокращении дробей;  – воспринимать устную речь, участвовать в диалоге *(П)* | Умение составлять числа по заданным условиям признака делимости чисел. Поиск нескольких способов решения, аргументация рационального способа, проведение  доказательных рассуждений.  Использование для решения познавательных задач справочной литературы *(ТВ)* | 4, 5  Опорные конспекты учащихся | 4, 5  Создание базы тестовых заданий по теме | 24.05 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 166 | Делимость натуральных чисел | 1 | Учебный практикум | Взаимопроверка в группе; решение логических задач |  | **Уметь:**  – находить общие делители и общие кратные с помощью разложения чисел на простые множители;  – воспринимать устную речь, участвовать в диалоге, формировать умение составлять  и оформлять таблицы, приводить примеры *(П)* | Умение сократить дробь,  найти значение выражения, произведение и частное дробей, разложив числа предварительно  на простые множители. Заполнение и оформление таблиц, ответы на вопросы с помощью таблиц *(ТВ)* | 4, 5  Раздаточный дифференцированный материал | 4, 5  Поиск необходимых формул в справочной литературе | 27.05 |
| 167 | Решение задач разными способами | 1 | Комбинированный | Решение  качественных  задач; работа  с раздаточным матери-алом | Задачи на составление уравнений, задачи на проценты, задачи на пропорцию, задачи на движение | **Уметь:**  – записать и решить уравнение  к задаче, в которой величины обратно пропорциональны;  – воспринимать устную речь, проводить информационно-смысловой анализ текста и лекции, составлять конспект, приводить и разбирать примеры *(П)* | Умение свободно решать задачи геометрического содержания на применение пропорции; рассуждать, аргументировать, обобщать, выступать с решением проблемы, вести диалог; найти  и устранить причины возникших трудностей *(ТВ)* | 4, 5  Опорные конспекты учащихся | 4, 5  Создание базы тестовых заданий по теме | 28.05 |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 168 | Решение задач разными способами | 1 | Учебный практикум | Взаимопроверка в группе; решение логических задач |  | **Уметь:**  – решать задачи на составление уравнений, на движение;  – составить математическую модель реальной ситуации;  – составлять конспект, проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать *(П)* | Умение свободно решать наиболее рациональным способом задачи на составление уравнений, на проценты, на пропорцию, на движение; выполнять и оформлять тестовые задания, подбирать аргументы для обоснования найденной ошибки. *(ТВ)* | 4, 5  Раздаточный дифференцированный материал | 4, 5  Поиск необходимых формул в справочной литературе | 29.05 |
| 169 | Итоговая  контрольная работа | 1 | Обобщение и систематизация знаний | Индивидуальное решение контрольных  заданий |  | **Уметь** обобщать  и систематизировать знания по основным темам курса математики 6 класса | Умение обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 6 класса, решая задачи повышенной сложности | 6  Дифференцированный контрольно-измерительный материал | 23, 24, 25  Создание базы тестовых заданий по теме | 30.05 |
| 170 | Урок-соревнование  «Математический бой» | 1 | проблемный | Индивидуальное решение  заданий |  | **Уметь** обобщать  и систематизировать знания по основным темам курса | Умение обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики, решая задачи повышенной сложности | Дифференцированный материал | Создание базы логических заданий | 31.05 |