Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2 п. Селижарово

Программа дополнительного образования детей.

Кружок

« Юный эколог»

 Направление: экологическое.

Срок реализации: 1 год.

Класс: 3 «в»

Составитель: Барсукова Н.В.

2012/2013 учебный год.

**Пояснительная записка.**

**Нормативно-правовая база:**

• Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.

• Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г.

• № 3266- 1 (с последующими изменениями и дополнениями)

• Конвенция ООН о правах ребенка

• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка».

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

• Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

• Закон Тверской области «Об образовании».

• Устав школы.

• Локальные акты школы.

**Назначение программы:**

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.

В. Сухомлинский Кружок «Юный эколог»  имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В ХХI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Люди планеты столкнулись с целым рядом природных катастроф ( землетрясения, парниковый эффект и т.д.), вызванных их деятельностью и обеспокоены состоянием природы. Учащиеся должны понимать важность и значимость экологической составляющей в едином комплексе всех условий его места проживания, отдыха.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

**Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия:**

программа рассчитана на учащихся 3класса общеобразовательной школы.

**Объём часов, отпущенных на занятия:**

Срок реализации программы – 1 год, занятия проводятся один раз в две недели.

Всего за год обучения – 17 часов.

Продолжительность одного занятия: 1 час.

**Цели:**

формирование нравственного отношения к природе, воспитание экологически грамотного подрастающего поколения

**Задачи:**

1. Развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного обобщения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.

2. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению.

3. Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

**Формы работы:**

- индивидуальная;

- групповая;

- коллективная.

**Методы, используемые для реализации работы кружка:**

1. Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;

- наблюдения;

- показа сказок (педагогом, детьми);

- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

- проведение дидактических игр;

1. Словесные методы:

- чтение литературных произведений;

- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр ( малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);

- загадывание загадок;

- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

1. Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;

- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;

- постановка сказок, отрывков литературных произведений;

- изготовление с детьми наглядных пособий.

Кружок работает в течение учебного года, один раз в две недели, всего 17 занятий. Продолжительность одного занятия – 45 мин. План. Программа кружка разработана для обучающихся 3 «в» класса.

**Структура курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел программы | Количество часов | УУД |
| Экология леса | 3 | Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы под руководством взрослых. Регулятивные: в    сотрудничестве с учителем определять последовательность выполнения работы (проекта).Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. |
| Экология рек. | 2 | Познавательные: осознанное и речевое высказывание собственного отношения к окружающему миру. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий. Коммуникативные: умение работать в группе; использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала. |
| Растения и животные Тверской области. | 4 | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Коммуникативные: участвовать  в диалоге при выполнении заданий; умение работать в паре. |
| Домашние животные. | 3 | Познавательные: умение наблюдать природу, анализировать, задавать вопросы об окружающем мире. Регулятивные: выполнять учебные действия в умственной форме. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |
| Мой дом. | 5 | Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; сравнивать свои знания с тем, что предстоит узнать, осуществлять поиск существенной информации  ( из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти)  при выполнении заданий и подготовке проекта. Регулятивные: в сотрудничестве с учителем определять последовательность выполнения работы (проекта), учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. |

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Кол-во часов | Раздел | Тема | Описание содержания |
| 14.09 | 1 | Экология леса. | Природа в наших ощущениях (звуки леса, голоса животных). Что такое экология. | Знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме. |
| 28.09 | 1 | Экология леса. | Ситуации в поведении людей в природе (обсуждение ситуаций). |
| 12.10 | 1 | Викторина «В мире животных» | Беседа «Должен ли человек беречь красоту природы?». |
| 19.10 | 1 | Экология рек. | Экология рек (охрана, | Формировать умения устанавливать простейшие связи: изменение условий в окружающей среде воспитывать интерес, бережное отношение и заботу. |
| загрязнение) Игра – путешествие «Подводное царство» |
| 23.11 | 1 | Животные, обитающие в реках | Просмотр видеофильмов |
| 0.12 | 1 | Растения и животные Тверской области. | Животные нашей области. | Знакомить детей с животными нашей области. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на их жизнь.). Развивать интерес к наблюдениям за животными. Активизировать словарь детей Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно.. |
| 21.12 | 1 | Лекарственные растения нашей области. | Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. |
| 11.01 | 1 | Загадки, ребусы, стихи о растениях и животных. | Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях. |
| 25.01 | 1 | Охрана растений и животных. Красная книга. | Игровой сюрпризный момент, составление рассказа-описания о растениях и животных с опорой на план, игра - имитация .Знакомство с Красной книгой Тверской области. |
| 08.02 | 1 | Домашние животные | Домашние животные | Рассказ о своих питомцах, фотографии. |
| 22.02 | 1 | Игра-путешествие «Мы в ответе за тех, кого приручили» | Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни. |
| 01.03 | 1 | Турнир всезнаек природы. | Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей. |
| 15.03 | 1 | Мой дом. | Акция «Создаём уют в школе» (посадка , полив комнатных растений) | Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Поощрять желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях. |
| 05.04 | 1 | Устный экологический журнал «Земля – наш дом родной» | Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Поощрять желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. |
| 19.04 | 1 | Экология нашего посёлка (экскурсия). | Проблема бытового мусора (обсуждение, пути решения). |
| 03.05 | 1 | Практическая работа | Участие в мероприятиях по уборке территории посёлка |
| 17.05 | 1 | Итоговое. | Подведение итогов работы кружка. |

**Ожидаемый результат.**

1.Должны знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными)

2.Проявлять  интерес, доброту к природным явлениям и объектам.

3.Помогать друг другу, бережно, доброжелательно относиться к природе, проявлять творчество.

**Информационно-методическое обеспечение.**

1. Художественная и научная литература.

2. Интернет ресурсы.