Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение- основная общеобразовательная школа с.Львовка Аркадакского района Саратовской области

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А.Кошелева  Протокол № 1 от 03. 09. 2012 | «Утверждаю»  Директор МКОУ-ООШ с.Львовка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Кровякова  Приказ №115 от 05 .09 . 2012 |

Рабочая программа педагога

Кошелевой Лидии Анатольевны, 1 категория

Подготовка учащихся 9 класса к ГИА

2013 года (в новой форме)

2012 - 2013 уч год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа подготовки к ГИА по математике составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 9 классов и реализуется на основе следующих документов:

- Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова. Примерная программа основного (полного) общего образования по математике. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2007.

- Т.А Бурмистрова. Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений, 7-9 классы. «Просвещение», 2008 г.

- Т.А Бурмистрова. Геометрия 7-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений, 7-9 классы. «Просвещение», 2008 г.

- Государственный стандарт начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г № 1089.

***В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:***

***-*** развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

***-*** овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

***-*** изучить свойства и графики элементарных функций;

- освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер.

***Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

***-* овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

**- формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

**- воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ  
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения математики ученик должен***

**знать/понимать**

существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания; как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа; вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов; примеры геометрических объектов и утверждений о них.

**уметь**

составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные; выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений; решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы; решать текстовые задачи алгебраическим методом,

изображать числа точками на координатной прямой; определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства; распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов; находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей; определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств; описывать свойства изученных функций, строить их графики.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

выполнения расчётов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Темы занятий | дата | Коррект. | ИКТ |
| № | Модули 1,3 |  |  |  |
| 1 | Числа. Признаки делимости. Правила действий. |  |  |  |
| 2 | Вычисление значений числовых выражений. |  |  |  |
| 3,4 | Алгебраические формулы. Упрощение целых буквенных выражений. |  |  |  |
| 5,6 | Упрощение и вычисление значений дробно-рациональных и иррациональных выражений. |  |  |  |
| 7 | Части, доли, проценты. Простейшие задачи с их применением. |  |  |  |
| 8,9 | Решение линейных уравнений. |  |  |  |
| 10,11 | Решение квадратных уравнений. |  |  |  |
| 12,13 | Решение дробно-рациональных уравнений. |  |  |  |
| 14 | Проверочная работа №1. |  |  |  |
| 15 | Анализ ошибок проверочной работы №1. |  |  |  |
| 16 | Свойства неравенств. |  |  |  |
| 17 | Решение линейных неравенств. |  |  |  |
| 18 | Системы уравнений. Основные приемы их решения. |  |  |  |
| 19 | Работа на соответствие с заданными графиками. |  |  |  |
| 20 | Проверочная работа №2. |  |  |  |
| 21 | Анализ ошибок работы №2.Квадратичная функция, ее график. |  |  |  |
| 22 | Комбинаторные и вероятностные задачи. |  |  |  |
| 23 | Статистические задачи. |  |  |  |
| 24 | Проверочная работа №3. |  |  |  |
| 25 | Анализ ошибок проверочной работы №3 .Арифметическая прогрессия. |  |  |  |
| 26 | Геометрическая прогрессия. |  |  |  |
|  | Модуль 2 |  |  |  |
| 27 | Основные планиметрические фигуры и взаимосвязь их элементов. |  |  |  |
| 28 | Геометрические фигуры и их свойства. |  |  |  |
| 29 | Треугольник. |  |  |  |
| 30 | Соотношения между сторонами и углами треугольника. |  |  |  |
| 31 | Многоугольники. |  |  |  |
| 32 | Площади геометрических фигур |  |  |  |
| 33 | Окружность и круг. |  |  |  |
| 34 | Репетиционный экзамен в формате ГИА. |  |  |  |
| 35 | Анализ итогов репетиционного экзамена. |  |  |  |

Мониторинг проверочных работ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Фамилия учащегося | № проверочной работы | Результаты проверочных работ |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
|  |  |  |  |

Лист контроля

за посещением дополнительных занятий, консультаций по математике

2012-2013 уч.г.

В целях исправления пробелов в знаниях учащихся осуществлять систематический контроль за посещением консультаций.

График дополнительных занятий: еженедельно- вторник, 16.00-17.00

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | дата |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | . |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |