***Самоанализ урока.***

Тема урока «Деление десятичных дробей на натуральные числа».

В работе используется:Сборник рабочих программ: Математика, 5 – 6 кл.: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Сост. Т. А. Бурмистрова./. М.: Просвещение, 2011. – 64 с.

Учебник:Математика, 5 класс. /Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд./ М.: Мнемозина, 2011 и последующие издания.

Глава II Дробные числа. §7. Умножение и деление десятичных дробей, пункт 35 «Деление десятичных дробей на натуральные числа», урок – пятый.

Количество часов в неделю – 5, год – 170.

**Общая характеристика 5 класса.**

 В классе 11 учеников, из них 6 мальчиков и 5 девочек. Дети примерно одного возраста: 2000 – 2001 года рождения. Один ребёнок из неполной семьи, три ребёнка из многодетных семей. Многие дети из благополучных семей. Есть дети с ослабленным здоровьем.

У ребят класса  сформирована учебная мотивация на основании диагностики и наблюдений. Половина учащихся выбирают «Любимым предметом» математику. Судя по результатам учебные интересы сформированы и разнообразны.

Четыре ученика класса имеют высокую степень обучаемости, стремление к лидерству.

Дети любознательны, работоспособны, между ними установились дружеские отношения. На уроке свободно высказывают свою точку зрения, к заданиям подходят творчески.

 Класс обучается по традиционной общеобразовательной программе, но я строю образовательный процесс с постепенным введением требований ФГОС.

В начале урока на каждой парте перед учениками ставится коробочка с жетончиками (звёздочка соответствует «5», квадрат – «4», треугольник – «3», и кружочек – «2». Значение каждой фигуры дети хорошо знают. После каждого ответа учитель оценивает учащихся, а в конце урока выставляется средний балл на основании полученных жетонов.

**I этап: организационный.**

Урок начинается с эмоционального настроя (прослушивается стихотворение).

Задача: создать положительный эмоциональный настрой учащихся на продуктивную деятельность на уроке.

Результат: кратковременность оргмомента, полная готовность класса к работе, быстрое включение учащихся в деловой ритм и организация внимания у всех учащихся.

**II этап урока: устный счёт и проверка д/з.**

Задача: установить правильность и осознанность выполнения д/з всеми учащимися, а также правильность и осознанность выполнения заданий устного счёта.

Результаты: возможность учителя за 5-7 минут установить уровень знаний у большинства учащихся. Возможность в ходе проверки д/з и устного счёта скорректировать опорные знания и ликвидировать обнаруженные недостатки.

**III этап урока: сообщение темы урока**: перед учениками ставится проблема, чем они будут заниматься на уроке.

Задача: мотивировать учащихся на выведение темы урока.

Результат: дети формулируют тему урока.

**IV этап: работа по теме урока.**

Задача: глубоко проверить знания учащихся. Стимулировать опрашиваемых и весь класс в овладении рациональными приёмами учения и самообразования.

Результат: учитель проверяет не только объём и правильность знаний, но и их глубину, умение использовать их на практике, рецензирование ответов учащихся, направленных на выявление положительных и отрицательных сторон в знаниях, умениях и навыках. Активная деятельность всего класса в ходе проверки знаний учащихся.

**V этап: физминутка.**

Задача: снять психофизическое напряжение учащихся, подготовить к последующей работе.

Результат: напряжение учащихся снято и учащиеся готовы к последующей работе.

В течение всего урока используются здоровьесберегающие технологии. На протяжении всего урока слежу за тем, чтобы работа компьютера и мультимедийного проектора не превышала нормы СанПина.

**VI этап: работа над задачами.**

Задача: закрепить те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по решению задач.

Результат: умение учащихся соотносить между собой факты, умение выделять существенные признаки, конкретизировать их, активность учащихся.

**VII этап: повторение изученного материала.**

Задачи: проверить умения учащихся решать уравнения с десятичными дробями. Стимулировать весь класс к повышению скорости счёта.

Результат: проверка учителем не только объёма и правильности знаний, но и их глубины, осознанности. Умение использовать их на практике, рецензирование ответов учащихся, направленных на выявление положительных и отрицательных сторон в знаниях, умениях и навыках.

**VIII этап: подведение итогов урока.**

Задачи: установить усвоили или нет учащиеся связь между компонентами деления, и если необходимо, устранить обнаруженные пробелы.

Результат: основной критерий результативности - уровень осознанности материала большинством средних и слабых учащихся.

**IX этап: домашнее задание**.

Задача: обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.

Результат: правильное выполнение д/з всеми учащимися.

**X этап: рефлексия.**

Задача: инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их самооценки и оценки работы одноклассников на уроке.

Результат: дать качественную оценку работы класса и каждому отдельно.

В течение всего урока веду коррекционную работу со слабыми учащимися, т. к. на протяжении всей деятельности занимаюсь индивидуально с каждым, подтягивая их до уровня средних, путём подбора соответствующих заданий.

На уроке математики в 5 классе по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа» мною были использованы следующие педагогические технологии:

* здоровьесберегающие технологии;
* информационно-коммуникативные технологии:
* компьютерные презентации;
* технология деятельностного метода:
* построение процесса обучения на основе учебных ситуаций;
* технология уровневой дифференциации:
	+ дифференциация учебных заданий по уровню трудности, по объёму учебного материала;
	+ организация дифференцированной работы по степени самостоятельности, по характеру помощи учащимся, по форме учебных действий;
* педагогические технологии по выявлению и поддержке одарённых детей.

 При проведении урока для лучшего усвоения материала, для обеспечения оптимальной нагрузки учащихся на уроке, для поддержания интереса детей к предмету и к себе лично, на различных этапах урока я применяла такие приёмы педагогической техники как:

* организационный момент
* эмоциональное вхождение в урок;
* эпиграф;
* постановка целей урока, мотивация учебной деятельности
* подводящий диалог;
* актуализация знаний
* интеллектуальная разминка;
* повторение
* повторяем с контролем;
* применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений
* составление таблиц;
* рефлексия
* «мордашки»;
* домашнее задание
* составить тест по теме.