**Родительское собрание - деловая игра**

 **«Развитие личности младшего школьника»**

 **(** Составлено и проведено Г.В. Артамоновой)

**Цели:**

1. Выявить в ходе игры представления родителей о проблемах, путях, формах и способах содействия развитию личности младшего школьника.
2. Способствовать сплочению родительского коллектива, формированию доброжелательных и доверительных отношений между родителями и педагогами школы.

**Участники:** родители учащихся 3 Б класса, классный руководитель и школьный психолог.

**Подготовка.**

1. За две недели до начала собрания родителям предлагается заполнить бланк анкеты «Выбор пути».

 **Анкета для родителей «Выбор пути»**

 Уважаемые родители, с целью определения условий для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и ваших родительских ожиданий просим вас ответить на следующие вопросы:

1. Чем основывается ваше решение отдать ребёнка в нашу школу (подчеркните)?

- Способностями ребёнка;

- его интересами;

- будущим профессиональным выбором;

- близостью расположения школы к вашему дому;

- в школе учатся друзья ребёнка;

- мнением о школе жителей микрорайона;

- чем ещё (допишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В чем заключается, на ваш взгляд, главный смысл обучения ребёнка в школе (подчеркните)?

- В проявлении и раскрытии способностей ребёнка;

- в развитии его интересов и потребностей;

- в познании основ наук;

- в подготовке ребёнка к самостоятельной жизни;

- в развитии его творческих возможностей;

- в подготовке к выбору профессии;

- в познании и проявлении индивидуальных особенностей;

- в чем ещё (допишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что вам больше всего нравится в нашей школе?
2. Что вас не удовлетворяет в работе и в жизни школы?
3. Какие изменения, на ваш взгляд, необходимо внести в жизнь и деятельность школы?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *Большое спасибо!*

**II.** Изготавливаются для игровых групп таблички: «дети», «администрация школы», «учителя», «родители», «эксперты».

**III.** Школьный психолог обрабатывает и анализирует результаты анкетирования.

**IV.** Для каждого родителя готовятся три жетона разных цветов в форме яблока – красный, жёлтый и зелёный.

 **Оформление, оборудование и инвентарь:** игра проводится в просторном и уютном помещении; для каждой игровой группы оборудуется игровое место (стол, стулья, бумага, ручки, фломастеры, карандаши, таблички с названием группы); столы располагаются в комнате по кругу, чтобы все участники могли хорошо видеть и слышать друг друга; к доске прикрепляется плакат с изображением «дерева успеха».

**Ход проведения:**

1. Выступление школьного психолога на тему «Мотивационная готовность ребёнка к обучению в школе», в котором используются данные изучения детей и результаты анкетирования.
2. Классный руководитель, который выполняет на собрании роль ведущего игры, разъясняет цель и правила игры.
3. Каждая группа (состав формируется по желанию родителей) получает табличку и в соответствии с полученным названием выполняет определённую роль в игре. Группу экспертов возглавляет школьный психолог.
4. Проводится разминка, в ходе которой родителям необходимо согласно своей роли продолжить начало следующего предложения: «Младший школьник – это…» (продолжительность разминки – 5 минут).
5. Каждая группа сдаёт экспертам лист с подготовленным предложением.
6. На первом этапе игры ведущий предлагает группам предлагает определить проблемы, осложняющие процесс развития младших школьников (продолжительность этапа – 15 минут).
7. Группа экспертов докладывает о результатах разминки.
8. На втором этапе игры группам предлагается из выявленных проблем развития младших школьников выделить самую главную и попытаться наметить пути её решения (продолжение этапа – 15 минут).
9. Каждая группа рассказывает о результатах своей деятельности по выполнению первого и второго этапов игры.
10. На третьем этапе каждая группа вырабатывает три способа (стратегический, тактический и фантастический) решения главной проблемы развития личности младшего школьника с точки зрения родителей ( продолжительность этапа – 10 минут).
11. Представители групп предлагают эти способы.
12. Самооценка участников игры, в ходе которой каждому родителю необходимо продолжить фразу: работая с группой, я понял(а), что…

**Решение собрания:**

1. Руководительскому комитету класса совместно с классным руководителем обобщить предложения участников деловой игры, высказанные в ходе выполнения заданий на 2 и 3 этапах игры.
2. Учесть эти предложения при разработке плана воспитательной работы с учащимися класса и при планировании деятельности родительского комитета.

После принятия решения каждому родителю выдаётся три жетона разного цвета, один из которых он должен прикрепить на «дерево успеха». Цвет жетона обозначает следующее:

 КРАСНЫЙ – считаю, что наш ребёнок учится в школе и в классе, которые в основном соответствует моим притязаниям;

 ЖЁЛТЫЙ – у меня существуют некоторые сомнения

 ЗЕЛЁНЫЙ – жалею о сделанном выборе школы и класса.

 После собрания классный руководитель учитывает оценочные суждения родителей о выборе школы и класса, выявляет общие представления родителей о младшем школьнике и проблемах его развития, определяет наиболее важные их предложения по построению работы в классе, анализирует активность участия родителей в игре, их заинтересованность в обсуждении проблем воспитания и обучения ребёнка.