**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА**

**2 класс УМК «Планета знаний»**

**Тема урока: Слова, которые называют признаки и действия предметов. Закрепление**

**Цели урока:**

***предметные***

* формировать у учащихся представление о роли в русском языке слов, обозначающих признаки и действия предметов;
* развивать у учащихся умение распознавать и осознанно употреблять в речи имена прилагательные и глаголы.

***регулятивные***

* развитие умения самостоятельно оценивать правильность выполненных действий, как по ходу их выполнения, так и в результате проведённой работы;
* развитие умения планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;

***познавательные***

* формировать умение работать со схемами.
* развивать наблюдательность, умение классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать;

**Ход урока**

Перед началом урока детям раздаются карточки с изображением геометрических фигур.

- третья группа (низкий уровень)

- вторая группа (средний уровень)

- первая группа (высокий уровень)

1. **Минутка чистописания.**

***те***

- Вспомни, какие словарные слова начинаются с этого сочетания.

**II. Словарная работа.***(дифференцированная работа)*

***3группа:***

- Найди в словаре эти слова, выдели орфограммы.

***2 группа:***

– Вставь подходящие по смыслу словарные слова

а) У меня зазвонил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

- Кто говорит?

- Слон.

б) Ученик положил в портфель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в линейку.

***1 группа:***

– Допиши пропущенные слоги, объясни значение получившихся слов.

\_\_\_\_\_\_\_\_фонист \_\_\_\_\_\_\_\_ка

\_\_\_\_\_\_\_фончик \_\_\_\_\_\_\_ очка

\_\_\_\_\_\_фонный \_\_\_\_\_\_\_ный

**III. Актуализация знаний.**

тетрадь, телефон

а) – Что общего между этими словами? (имена существительные) Доказать.

б) – Восстанови предложение:

Имя существительное – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая обозначает \_\_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

в) Дидактическая игра «Вопрос – ответ»

1 вариант – ставит вопрос к предмету

2 вариант – называет предмет

Например:

1в – что? 1в – кто?

2 в – телефон 2 в – ученик

Усложняем игру. Учитель задает вопрос что делает?

1в – что? 1в – кто?

2в – телефон 2в – ученик

У. что делает? (звонит ) (учится)

**IV. Объявление темы урока.**

1. Данные слова выносятся на доску

- Что объединяет эти слова? (обозначают действие предмета, отвечают на вопрос что делает?)

- Знакомство с правилом в учебнике.

**Физминутка.** *(изобразить действие)*

Солдаты что делают? (шагают)

Заяц ….

Кузнечики …

Зрители ….

- Как называются слова, которые обозначают действие предмета и отвечают на вопросы что делать? **(глаголы)**

2. Внимательно послушайте задания, выполняйте его только в том случае, если оно задано четко и точно, не попадитесь в ловушки.

На доске рисунок – дерево с яблоками.

У. – Назовите предмет.

Д. – Что? Дерево?

У. – Назовите действие этого предмета.

Д. – Что делает? Растет, стоит.

У. – Назовите этот предмет. (показываю яблоко)

Д. – Что? Яблоко.

У. – Назовите этот предмет (показываю на другое яблоко)

Д. – Что? Яблоко.

У. – Выйдите к доске и возьмите яблоко.

Д. – Ловушка. Мы не можем выполнить это задание, оно задано не точно.

У. – Уточните задание.

Д. – Надо спросить: какое яблоко?

На доску выносится слово КАКОЕ?

У. – Хорошо, уточняю – «красное».

Повторите хором это слово.

- Что оно обозначает? Предмет, действие предмета?

- Что же называет слово, которое отвечает на вопрос **какое?**

Вспомните, на уроках математики мы сравнивали предметы по цвету, форме, по другим … ПРИЗНАКАМ.

На доске - ПРИЗНАК

- Знакомство с правилом в учебнике

- Кто сможет сформулировать тему нашего урока?

**Слова, которые называют действия предметов и признак предметов.**

**Физминутка**

Дом какой? (руки вверх) **высокий.**

А этот какой (руки вниз) **низкий.**

Улица какая? (руки в стороны) **широкая.**

Переулок какой? (руки свести) **узкий.**

- Что общего между этими словами? (имена прилагательные) Доказать.

**V. Закрепление**

1 группа

холодный - . . .

хвалить - . . .

редкий - . . .

- образуйте от данных слов существительные, найди «лишнее»слово.

2 группа

бежит - . . .

кричит - . . .

ругает - . . .

- запиши слова с противоположным значением.

3 группа

Светит, пушистый, гуляет, рыжий, трещат, душистый.

- запиши в два столбика.

**VI. Итог урока.**

а) Восстановить схему.

**ЧАСТИ РЕЧИ**

**им. существительные им. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ глагол**

**ОБОЗНАЧАЮТ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ признак предмета \_\_\_\_\_\_предмета**

**ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ**

**\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ какой? какая? \_\_\_ какие? \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

б) – Вы кто? (ученики)

- Ученики какие? (умные, хорошие …)

- Ученики что делают? (учатся, решают …)

- Учатся как? (хорошо, прилежно…)

- А какая это часть речи? (еще не знаем) Мы с вами познакомились еще не со всеми частями речи. Русский язык богат и разнообразен. И если вы будете учится хорошо и прилежно, то перед вами откроются тайны русского языка.