Урок письма 24.01.2013

1-а класс

Учитель: Брыжко Г.Ф.

  Тема: Письмо заглавной буквы Ф.

  Цель:    Сформировать в памяти первоклассников четкий зрительно- двигательный образ заглавной буквы Ф, научить писать по алгоритму и соединять с буквами нижнего, средне-плавного и верхнего соединения.

 Задачи:  Развивать у учащихся аналитико-систематическую мыслительную деятельность, фонематический слух, умение перекодировать в контексте слова изучаемый звук-фонему в соответствующую букву (печатную, письменную), ставить ударение в слове и проверять написанное слово. Развивать общие графические умения детей в изображении заданных форм.

              Воспитывать позитивное отношение к письму как виду речевой деятельности.

                                             Ход  урока.

1.Орг. момент.

- Ну-ка проверь, дружок, готов ли ты начать урок?

  Всё ль на месте, всё ль в порядке: книжки, ручки и тетрадки?

2.Актуализация. (Повторение знаний о буквах и звуках Ф,ф)

*Загадка:*  Этот глаз – особый глаз.

               Быстро взглянет он на вас,

               И появится на свет

               Самый точный ваш портрет.

                                                (фотоаппарат)

- Приготовим «фотоаппаратики».

- Кто больше запомнит слов. (Слова показываются в течен. 3-4 с.)

             *Фотограф Федя фотографировал филина, фокусника, факира, фазана, фиалку, футболиста, фрегат, фрукты, фокстерьера! Фу!*                                *(Л. Яхнин)*

- Что делал Федя? (фотографировал)

- Какой звук мы слышим в начале этого слова?  ([ф] – с., глух., тв.)

- Назовите ещё слова, которые начинаются на такой звук, и которые мы можем записать.

                            фотограф  факир  фрегат  фрукты

*3.Словарная работа:*- Значение, каких слов вам не совсем понятно?

       Фазан  - крупная птица из отряда куриных с ярким оперением.

 Факир – бродячий фокусник.

 Фрегат – военный парусник, трехмачтовый корабль.

4.Физкультминутка: Пальчик, пальчик постарайся, поработай за меня.

                                   Напиши-ка пальчик лучше, пять поставят за тебя.

5.Пишем слова в тетрадь – фазан, факир, фрегат, фрукты

6.Проблемная ситуация

Загадки: *1.*  В лесу под щебет и под свист стучит лесной телеграфист:

                          «Здорово, дрозд – приятель!» И ставит подпись:… (Дятел.)

*2.*Что же это за девица? Не швея, не мастерица,

                          Ничего сама не шьёт, а в иголках круглый год.  (Ежиха.)

*3.* Птица сверху налетает и цыплят внизу хватает*.*  (Ястреб.)

                  *4.* Днём спит, ночью летает, прохожих пугает.     (Филин.)

-      Посмотрите внимательно на эти слова, где-то здесь спряталось имя нашего фотографа.

                                                   ФЕДЯ

- Какой звук мы слышим в начале этого слова? ( [ ф’] – с., глух., мягк.)

- Назовите ещё слова, которые начинаются на такой звук.

                             филин фиалка

- Запишем слова под диктовку.

- А имя Федя мы можем записать?   (Нет.)

- Почему?  (Не научились ещё писать и соединять в словах заглавную букву Ф, которая нужна нам для обозначения глухих согласных звуков [ф] и [ф’].)

              - Подумаем, что мы будем делать, чему сегодня научимся.

7.Объявление темы урока.

      Научимся писать и соединять в словах заглавную букву Ф, которая нужна нам для обозначения глухих согласных звуков: твёрдого [ф] и мягкого [ ф’], находящихся в первом слове предложения или в собственном имени.

8.Работа в прописи.

- Откроем пропись стр. 31

9.Формирование зрительного образа буквы в памяти учащихся.

Организация  зрительного восприятия четырёх форм буквы Ф: малой и большой печатной, строчной и заглавной письменной.

 - Сравниваем четыре формы буквы Ф.   (Печатные: маленькая и большая.

                                                                   Письменные: строчная и заглавная.)

 - Чем отличаются?

10.Формирование зрительно-двигательного образа буквы в памяти    учащихся.

   Полное и краткое объяснение образца начертания буквы Ф на доске мелом, Письмо *в прописи*  буквы Ф по алгоритму.

11.Физкультминутка:

    На болоте две подружки, две зелёные лягушки

Утром рано умывались, полотенцем растирались.

Ножками топали, ручками хлопали, вправо, влево

Наклонялись и обратно возвращались.

Вот здоровья в чём секрет.

Всем друзьям физкультпривет!

  12.Скороговорки.

Скороговорки. Внимательно слушаем, какие имена собственные в них встретятся.

                1. В огороде Фёклаахала и охала:

                    Уродилась свёкла не на грядке, около.

                 2. У Фанифуфайка, у *Фаи* туфли.

                 3. Наш *Филат* не бывает виноват.

                 4. Наш *Фома* играл в футбол,

                     Он забил в ворота гол.

     - Одно имя спряталось в кроссворд.

                                      Фиалка

                             бегонИя

                                 калЛа

                               гладИолус

                                 гипПеаструм

                                     кОшка

                                собаКа

- Какие ещё имена на букву Ф вы знаете? (Феня, Фима, Фарида, Федора.)

    - Чтобы красиво писать эти имена, мы сейчас научимся соединять Ф с другими буквами. (Показать на доске и в воздухе.)    - *Читаем и пишем в прописи.*

    13.Имена собственные.

              - Какие ещё имена собственные вы знаете? (клички животных; названия городов, сел, рек…)

      14.  Выполнение речеязыкового задания.

      Звукофонемный анализ слова Фаина и Федя

  Упражнение в самостоятельном написании слов *Фаина,  Федя* на основе алгоритма связного написания букв в словах. Отрыв или остановку в движении ручки можно делать лишь в соединительных точках, как в буквах, так и в их соединениях. Писать следует от одной соединительной точки к другой.  Запись предложений после разбора. Слово светофор списать с печатного шрифта.

15.Физкультминутка.

*Филин,*в книжку залетев, притворился буквой Ф.

 С этой буквой на носу филин прячется в лесу.

Он ведь даже с фонарем ничего не видит днем.

 16. Заглавная буква в начале предложения.

           - Когда мы можем слово *филин* написать с заглавной буквы?  (В начале предложения.) – Составьте такое предложение.

           Филин  днём не видит.

       - Списать с печатного текста (один у доски с комментированием)

17. Рефлексия

 Наши достижения

 Я умею

 Я знаю

 Я могу