Классный час 1 класс

учитель начальных классов Овсенёва Е.А.

**Тема: *Доброе слово и кошке приятно.***

**Цель:**

* воспитание культуры речевого общения учащихся;
* знакомство учащихся с устойчивыми формами приветствия, прощения, просьбы, благодарности, извинения.

Ход классного часа.

*Учащиеся рассаживаются на стулья, образуя замкнутый круг.*

**Учитель:** Здравствуйте ребята! Как вы думаете, умеете ли вы хранить секреты? *(Заслушиваются ответы).*

**Учитель:** Если умеете, тогда заседание тайного общества искателей золотых слов считаю открытым. С сегодняшнего дня мы с вами начнём добывать из массы слов, как из пустой породы, золотые слитки яркой и выразительной речи. А когда мы добудем достаточное их количество, тогда предложим провести соревнование с параллельным классом. Посмотрим, у кого их окажется больший запас золотых слов и какой класс может быть допущен в Высокое собрание. Для того, чтобы никто не знал наши «месторождения», мы будем вести себя очень осторожно.

**Итак,** начинаем поиск золотосодержащих слов. Давайте сначала поищем ласковые слова, какими мамы обычно называют своих детей или обращаются к ним. А как вас мамы называют ласково? Какие вы знаете ласковые слова?

*( Заслушиваются ответы учащихся).*

**Учитель:** Нам надо не только добыть как можно больше золотых слов, но и запомнить их. Для этого давайте их сгруппируем. Я буду называть группу слов, а вы добавлять в эту группу слова.

***Обращение по цвету волос***( златовласка, смоляночка, белоснежка).

***По цвету глаз*** (синеглазка, чёрноокая, сероглазка).

***По названиям частей тела*** (глазастик, лапочка, хвостик, ушастик).

***По ощущениям*** (радость).

***По внешнему виду и поведению*** (красотуля, шустрик).

***По отношению*** (миленький, дорогая, любимая).

***Используя названия животных*** (лисёнок, тигрёнок, зайка, медвежонок, ласточка, птенчик, рыбка).

***Названия цветов, деревьев, ягод*** (розочка, василёк, берёзка, дубок, вишенка, ягодка).

***Природных тел, явлений*** (звёздочка, капелька, солнышко, ураганчик).

***Сказочных героев*** (принцесса, рыцарь, волшебница). (*Заслушиваются ответы).*

**Учитель:** По моим подсчётам набирается более ста пятидесяти золотых слитков ласковых обращений. Чтобы проверить мои подсчёты, запишите дома вместе с родителями те обращения, которые вы сегодня узнали, и те, которые найдёте ещё.

*(Двери тихонько открываются и входит «сыщик»).*

**Сыщик:** А что это вы тут делаете?

**Учитель:** Ничего особенного просто учимся говорить, играя.

**Сыщик:** Как это вы играете, если вы сидите?

**Учитель:** Смотрите - играем! Я перехожу от одного ученика к другому, говорю фразу, а каждый повторяет её три раза.

Давайте продемонстрируем сыщику, как мы играем. Внимание, если вы ошиблись, я перехожу к другому ученику. Слушайте внимательно и повторяйте! «Купи кипу пик», «Раз дрова, два дрова, три дрова», «У Саши в каше сыворотка из-под простокваши», «Цапля чахла, цапля сохла», «Шла Саша по шассе и сосала сушку», «Орел-король», «Саша шапкой сшибла шишку», «Стоит воз овса, возле воза-овца», «От топота копыт пыль по полю летит», «У Паши шахматы, у Саши шашки», «Архип осип, Осип охрип».

*Учащиеся выполняют задание.*

**Сыщик:** Убедили. Играете.

*Сыщик уходит.*

**Учитель:** Наверное, это сыщик хотел узнать, не нашли ли мы золотые слитки. Ребята, скажите, сколько этикетных ошибок он сделал?

**Учащиеся:** Не постучался, не поздоровался, не попросил разрешения войти, не извинился, что прервал наше общение, не попрощался.

**Учитель:** Давайте продолжим поиски слов. Начнем искать те слова, которых так не хватило сыщику.

Итак, начинаем добывать золотые россыпи слов, которыми люди приветствуют друг друга. Прошу выйти первую четвёрку учащихся и называть слова приветствий. Остальные слушают внимательно, чтобы заменить золотоискателя, если наступит пауза. Начинаем.

**Учащиеся:** «Доброе утро!», «Добрый день!», «Здравствуйте!», «Приветствую вас!», «Привет!», «Рад встрече!» и т.д.

**Учитель:** Теперь выходят следующие четыре человека. Вас прошу заняться добычей слов, которыми можно попрощаться. Начинаем.

**Учащиеся:** «Всего доброго!», «Всего хорошего!», «Спокойной ночи!», «Приятных сновидений!», «Пока, пока!», «В добрый путь!», «Счастливо!», «Приятной дороги!», «Мягкой посадки!», «Рада была вас видеть!», «Приятно было пообщаться!», «Доброго пути!», «Будьте счастливы!» и т.д.

**Учитель:** Для следующей пары учеников такое задание – надо обратиться с просьбой и попросить книгу.

**Учащиеся:** «Дай мне, пожалуйста», «Прошу тебя», «Не мог бы ты одолжить мне», «Одолжи мне», «Если не трудно» и т.д.

**Учитель:** А теперь представьте, что покупатель просит продавца показать ему книгу.

**Учащиеся:** «Разрешите посмотреть», «Покажите мне, пожалуйста», «Если не трудно» и т.д.

**Учитель:** Для следующей пары учеников такое задание – позвонить по телефону и обратиться с просьбой к кому – то, чтобы позвали вашу маму.

**Учащиеся:** «Здравствуйте! Я (имя, фамилия). Позовите, пожалуйста, к телефону Нину Ивановну» и т.д.

**Учитель:** А как вы позовёте своего друга к телефону, если трубку взял его папа?

**Учащиеся:** «Здравствуйте! Я (имя, фамилия). Позовите, пожалуйста, Сашу и т.д.

**Учитель:** Сколько времени можно занимать общий телефон? Какой самый короткий разговор может состояться между приятелями? Приведите примеры.

**Учащиеся:** «Привет! Ты сегодня приходишь на секцию?». – «Да». – «Отлично. Встретимся».

**Учитель:** Вновь выходят два человека. Вас попрошу заняться добычей слов благодарности.

**Учащиеся:** «Благодарю вас», «Большое спасибо», « Вы были очень внимательны», «Вы меня очень выручили», «Я никогда не забуду того, что вы для меня сделали» и т.д.

**Учитель:** Давайте теперь попробуем найти вежливые обращения к знакомому или незнакомому человеку.

**Учащиеся:** «Будьте добры», «Будьте любезны», «Разрешите спросить», «Подскажите, пожалуйста», «Скажите, пожалуйста», «Уточните, пожалуйста» и т.д.

**Учитель:** Вспомните, как обращаются люди друг к другу в разные времена.

**Учащиеся:** «Господин», «Батюшка», «Сударь», «Барин», «Любезный» и т.д.

**Учитель:** Послушайте музыкальные отрывки и скажите, какие чувства вызывают они у вас?

*Звучат аудиозаписи музыкальных фрагментов Н.Богословского и И. Дунаевского. Заслушиваются ответы учащихся.*

**Учитель:** Добрые чувства выражаются ласковыми словами и радостной мелодией. А теперь я предлагаю за три минуты нарисовать «добро» и «зло», как вы их себе представляете.

*Учащиеся выполняют задание. Русинки учащихся размещаются на стенде.*

**Учитель:** Посмотрите, яркими красками нарисовано «добро», темными – «зло».

А почему говорят: «Доброе слово и кошке приятно»?

*Заслушиваются ответы учащихся.*

**Учитель:** Как вы думаете, как правильно сказать: «Извините, пожалуйста» или «извиняюсь»?

**Учащиеся:** «Извините, пожалуйста».

**Учитель:** А как ещё можно попросить извинение друг у друга?

**Учащиеся:** «Извини», «Прости» и т.д.

**Учитель:** Сегодня на классном часе мы добыли много золотых добрых выражений. Давайте их использовать в своей речи.

На этом заседание тайного общества искателей золотых слов считаю закрытым .