

# Проектная деятельность в начальной школе

Педагогический проект  
Требушат Татьяны Васильевны,  
учителя МБОУ СОШ №3  
г. Моршанска

A stylized silhouette of a mountain range in shades of brown and tan, positioned at the bottom of the slide against a blue gradient background.

# Противоречия:

- между целью образования начальной школы и современными требованиями к образованию младшего школьника;
- теоретической значимостью принципа индивидуализации и реализацией в практической деятельности высокого уровня познавательной активности;
- необходимостью формирования учебной деятельности и личностным отношением к ней в процессе постоянных взаимоотношений с людьми.



# Проблема

Как создать необходимые и полноценные условия для личностного развития каждого ребёнка, формирования его активной позиции.



# Цель:

Формирование  
ключевых  
компетенций  
обучающихся  
в процессе  
проектной  
деятельности.



# Гипотеза.

Система формирования основ проектной деятельности будет эффективной если:

- направлена на формирование мотивации к занятиям проектной деятельностью;
- характеризуется наличием системности в образовательном процессе.



# Задачи:

- обосновать необходимость внедрения проектного метода в начальном школьном обучении;
- определить педагогические условия использования проектной деятельности в образовательной среде младших школьников;
- изучить роль проектной деятельности в формировании ключевых компетенций учащихся в условиях образовательного пространства.



# Актуальность:

**«Проектное обучение поощряет и усиливает истинное учение со стороны учеников, расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, творчества и конкретного участия...» В.Гузеев**



# Проектная деятельность

- Личностно – ориентированная технология;
- в основе лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений;
- развитие критического и творческого мышления.



# **Виды проектов ПО ДОМИНИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ учащихся**

Практико – ориентированный  
Исследовательский  
Информационный  
Творческий  
Ролевой



# Виды проектов по продолжительности

- Минипроект
- Краткосрочный проект
- Недельный проект
- Годичный проект



# Технология

- Учитывать возрастные, психолого - физиолого - гигиенические особенности.
- Включать в проектную деятельность постепенно.
- Темы проектов по содержанию учебных предметов или близких к ним областям.
- Длительность – 1 -2 кл. (1-2 урока), 3-4 кл. (месяц, полугодие).



# Требования к проекту

- Наличие социально значимой задачи, проблемы.
- Выполнение проекта начинается с планирования действий.
- Каждый проект требует исследовательской работы учащихя, т.е. поиска информации.
- Результатом работы над проектом является продукт ,разработанный участниками.
- Продукт должен быть представлен заказчику и представителям общественности.



# Этапы работы над проектом

1. Погружение в проект.
2. Организационный.
3. Осуществление деятельности.
4. Обработка и оформление результатов проекта (презентация).
5. Обсуждение полученных результатов (рефлексия).



# Проектные умения





# Мыследеятельностные

- выдвижение идеи (мозговой штурм),
- проблематизация,
- целеполагание,
- умение выдвигать гипотезы (предположения),
- планирование,
- самоанализ и рефлексия.



# Поисково - исследовательские

- поиск информации,
- умение работать с информацией,
- анализировать,
- выделять главное.



# Коммуникативные

- слушать и понимать других,
- вести дискуссию,
- отстаивать свою точку зрения,
- вступать в диалог,
- задавать вопросы,
- взаимодействовать с любым партнёром.



# Менеджерские

- проектировать процесс,
- принимать решения и прогнозировать их последствия,
- анализировать собственную деятельность



# Презентационные

- умения монологической речи,
- уверенность во время выступления,
- изготовление предметов наглядности,
- умения представить результат своей работы,
- подготовка письменного отчёта о проделанной работе.



- Кроме того, ученики приобретают навыки переноса знаний в другой контекст, так как учатся не столько запоминать факты, сколько искать и анализировать информацию.
- Ученики осваивают не содержание, а процесс мышления.



# Проектная деятельность

- Раскрепощает ребёнка
- Повышает познавательную активность
- Снижает тревожность
- Улучшает адаптацию

Воспитывает – нравственную, коммуникативную, правовую, интеллектуальную, информационную, художественную, экологическую культуру.



# Трудности

Не умеют:

- работать с литературой
- выделять главное
- делать обобщения
- не владеют поисковыми методами
- не умеют обрабатывать данные



# Дети – пытливые исследователи природы



# Формы работы

- Конкурсы рисунков
- Беседы, диспуты
- Викторины
- Экологические игры, акции
- Экскурсии
- Исследования, простейшие опыты
- Наблюдения
- Работа на пришкольном участке



# Работа над проектом

- Формирует у обучающихся навыки целеполагания, умения определять цели, задачи, актуальность исследования;
- учит работать с литературой;
- развивает способность к логическому мышлению;
- формирует все виды учебно-познавательных мотивов и мотивов самообразования через активизацию учебной деятельности школьников.



# Ожидаемые результаты

- Повышение качества знаний, положительная динамика формирования учебной деятельности обучающихся.
- Развитие познавательного интереса школьников.
- Формирование умений и навыков исследовательской и проектной деятельности.
- Воспитание самостоятельной творческой личности.



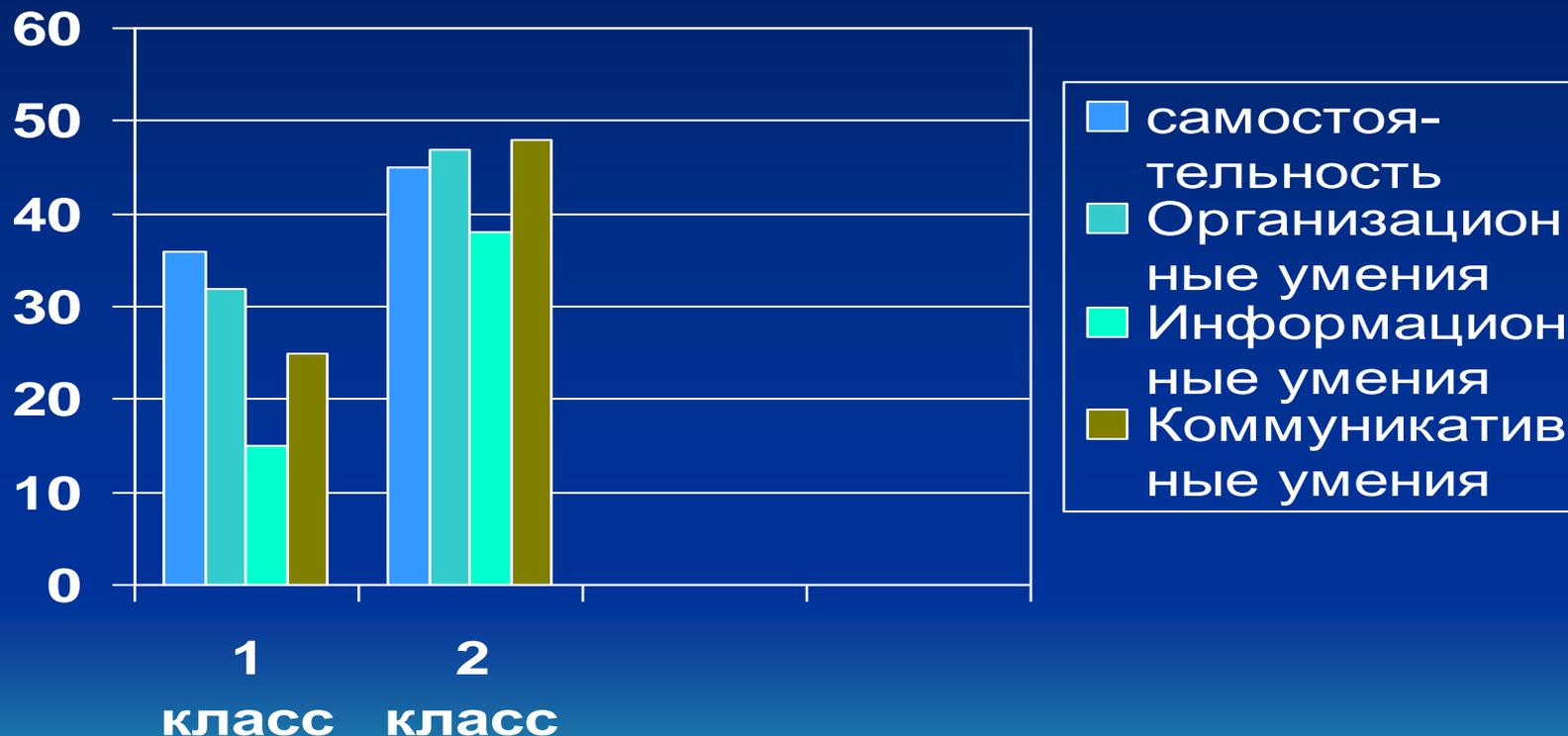
# Банк деятельности

Альбомы:

- «Редкие растения и животные»
  - «Домашние животные»
  - «Наши знаки Зодиака»
  - Поделки из природного материала
- Детские проекты.



# Результаты диагностики умений учащихся



# Вывод

- Повысили степень самостоятельности, инициативности учащихся, их познавательный интерес.
- Проекты способствуют развитию социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий, приобретению детьми опыта исследовательско – творческой деятельности.



# Литература

1. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — М.: Издательская группа «Академия», 1998.
2. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении.- М.: Просвещение, 1999.
3. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования. — М.: Академия, 2006.
4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 2000.

