|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Тема урока | **Требования к уровню подготовки учащихся.** | **Тип урока** | **Содержание тем учебного курса** | **Вид контроля, измерители** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **По плану** | **Фактически** |
| **Повторение курса начальной школы/5ч** |
| **1.Действия с многозначными числами.** | **Знать** правила сравнения, сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел. **Уметь** выполнять основные действия с натуральными числами | УОСЗ  | Многозначные числа, правила сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел. | ФО, КИЗ, решение упражнений  |  Задание в тетради  |  |  |
| **2. Действия с величинами.** | **Знать** правила перевода одних величин в другие  **Уметь** осуществлять перевод величин, выполняют действия с именованными величинами, приводят примеры, формулируют выводы.  | УОСЗ  |   | ФО, КИЗ | Задание в тетради  |  |  |
| **3**. **Решение уравнений.** | **Знать** понятия уравнения, корня уравнения, способы решения уравнений. **Уметь** решать простейшие уравнения. | УОСЗ |   | ФО, КИЗ.ИРД | Задание в тетради  |  |  |
| **4.Решение текстовых задач.** |  | УСОЗ | Текстовые задачи. | Решение упражнений, КИЗ. | Задание в тетради  |  |  |
| **5. Вводная контрольная работа.** | **Уметь** обобщать и систематизировать знания по всем темам математики начальной школы. | УКЗУ |  | Тест |  |  |  |
|  **Натуральные числа/43ч**  |
| **6.Десятичная система счисления.** | **Иметь** представление о римских цифрах, о сумме разрядных слагаемых, о позиционном способе записи числа, о десятичной системе счисления. | УОНМ | Натуральные числаРимские цифры, сумма разрядных слагаемых,Десятичная система счисления | Опорные конспекты учащихся | с.5-6 читать, №4, 5, 13 (в,г), 14(в,г),15 (г) |  |  |
| **7. Позиционный способ записи чисел. Решение задач.** | **Уметь:**- записывать, пользуясь римской нумерацией, числа;- прочитать числа, записанные в таблице разрядов;- работать с текстовыми заданиями. | Комбинированный | Позиционная система счисления. | Иллюстрации на доске, решение задач. | Выучить правила, №12, 18, 19 |  |  |
| **8. Решение задач по теме**: «**Десятичная система счисления».** | **Уметь:**- прочитать число, записанное разными способами и переводить из одной записи в другую;- воспринимать устную речь, проводить информационно-смысловой анализ текста и лекции;- приводить и разбирать примеры | УПЗУ | Натуральные числаРимские цифры, сумма разрядных слагаемых,Десятичная система счисления. Позиционная система счисления. | Решение упражнений, СР №1 (Лит.4) | к/з с.12 |  |  |
| **9. Числовые и буквенные выражения** | **Иметь** представление о буквенных выражениях, о значении буквенных выражений, о числовых выражениях, о значении числовых выражений, о математическом языке.**Уметь:**- воспринимать устную речь, участвовать в диалоге;- записывать главное, приводить примеры. | Проблемное изложение. | Буквенные выражения, значение буквенных выражений, числовые выражения, математический язык. | Решение задач, тетрадь с конспектами. | №36,48 |  |  |
| **10. Решение задач по теме «Числовые и буквенные выражения».** | **Знать** определение буквенного выражения.**Уметь:**- выполнять числовые подстановки в буквенные выражения и находить числовые значения;- излагать информацию, обосновывая свой собственный подход. | Комбинированный | Буквенные выражения, значение буквенных выражений, числовые выражения, математический язык. | ФО, решение упражнений, ПР №2 (Лит.3) | к/з с. 17-18 |  |  |
| **11. Язык геометрических рисунков** | **Иметь** представление о геометрических понятиях – точке, отрезке, прямой, треугольнике, четырехугольнике, о чтении геометрического рисунка. **Уметь** воспринимать устную речь, составлять и оформлять таблицы. | Объяснительно-иллюстративный | Геометрические понятия – точка, отрезок, прямая, треугольник, четырехугольник. | Иллюстрации на доске, сборник задач | с. 18 читать, №58, 61 |  |  |
| **12.Решение задач по теме: «Язык геометрических рисунков»** | **Уметь:** - прочитать геометрический рисунок, определить геометрические понятия и сделать к ним рисунки;- проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста. | Комбинированный | Геометрия, чтение геометрического рисунка, точка, отрезок, прямая, треугольник, четырехугольник, компоненты суммы. | Решение задач, тетрадь с конспектами, СР №3 (Лит.4). | №68, к/з с. 23 |  |  |
| **13.Прямая. Отрезок. Луч.** | **Иметь** представление об отрезке, луче, о прямой линии, о пересечении прямых линий.**Уметь:**- работать по заданному алгоритму, доказывать правильность решения с помощью аргументов;- решать проблемные задачи и ситуации. | Проблемное изложение. | Отрезок, луч, начало луча, прямая линия. | ИРД, иллюстрация на доске. | П.4 читать, №72, 77 |  |  |
| **14.Решение задач по теме**: «**Прямая. Отрезок. Луч»** | **Знать** правила обозначения и изображения данных фигур.**Уметь:**- работать по заданному алгоритму, доказывать правильность решения с помощью аргументов;- решать проблемные задачи и ситуации. | УПЗУ | Отрезок, луч, начало луча, прямая линия. | ФО, решение упражнений., СР №4 (Лит.4) | №85 |  |  |
| **15.Сравнение отрезков. Длина отрезка.** | **Уметь:**- сравнивать отрезки, измерять длины отрезков;- воспроизводить изученную информацию с заданной степенью свернутости;- подбирать аргументы, соответствующие решению;- правильно оформлять работу. | Комбинированный | Разные отрезки, длина отрезка, компоненты разности. | Сборник задач, тетрадь с конспектами | П.5, выучить правила, №89, №91 (б, в), №93(б, в) |  |  |
| **16.Ломаная.** | **Уметь:**- описать элементы ломаной линии;- определить, какие из ломаных замкнутые, а какие – незамкнутые.  | Объяснительно-иллюстративный | Кривая, прямая, ломаная, вершины, звенья ломаной, самопересекающаяся ломаная. | Решение задач, тетрадь с конспектами. | П.6, к/з с. 36 |  |  |
| **17.Координатный луч.** | **Иметь** представление о координатном луче, о начале отсчета, о единичном отрезке.**Уметь:**- составлять алгоритмы, отражать в письменной форме результаты деятельности;- заполнять математические кроссворды;- находить и использовать информацию | Комбинированный. | Координатный луч, начало отсчета, единичный отрезок. | ФО, СР №6 (Лит.4) | П. 7, выучить определение, №120, №122 (а,б) |  |  |
| **18. Координатный луч. Решение задач.** | **Уметь:** - изображать на координатном луче числа, заданные координатами;- проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста, составлять конспект, участвовать в диалоге;- определять понятия, приводить доказательства | УПЗУ | Координатный луч, начало отсчета, единичный отрезок. | КИЗ (Лит.4), решение упражнений | к/з с.41 |  |  |
| **19**. **Координатный луч. Подготовка к контрольной работе.** | **Уметь:**- демонстрировать теоретические и практические знания о числовых выражениях , о геометрических фигурах и координатном луче;- приводить примеры, подбирать аргументы, сформулировать выводы. | УСОЗ |  | Опорные конспекты учащихся, решение упражнений, ПР №3 (Лит.3) | №127 |  |  |
| **20. Контрольная работа №1 по теме: «Числовые выражения. Геометрические фигуры. Координатный луч».** | **Уметь**:- демонстрировать навыки расширения и обобщения знаний о числовых выражениях, о геометрических фигурах и координатном луче;- составлять текст научного стиля | УКЗУ | Числовые выражения. Геометрические фигуры. Координатный луч. | КР №1 (ДМ) |  |  |  |
| **21. Анализ контрольной работы. Округление натуральных чисел.** | **Уметь:**- объяснить характер своей ошибки;- решить подобное задание **Знать** все разрядные единицы натуральных чисел, правило округления натуральных чисел до заданного разряда.**Уметь** выполнять и оформлять задания программированного контроля. | Комбинированный | Точное значение величины, приближенное значение величины, округление, правило округления. | Решение упражнений.Тетрадь с конспектами | №115, 133, 134 |  |  |
| **22. Решение задач по теме:** «**Округление натуральных чисел».** | **Уметь:**- читать и записывать десятичные дроби;- сравнивать десятичные дроби по разрядам, округлять числа до заданного разряда; | УПЗУ | Точное значение величины, приближенное значение величины, округление, правило округления. | ФО, решение упражнений. | №147, к/з с.47 |  |  |
| **23. Прикидка результата действия.** | **Знать** определение прикидки, способ вычисления с помощью прикидки.**Уметь:**- воспринимать устную речь;- участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника;- подбирать аргументы для ответа на поставленный вопрос, приводить примеры. | Комбинированный | Прикидка результата действия, три способа округления, составление уравнения | СР №8 (Лит.4)Иллюстрации на доске, тетрадь с конспектами. | П.9, №156 |  |  |
| **24. Решение задач по теме:** «**Прикидка результата действия».** | **Уметь:**- вычислять приблизительный результат, используя правило прикидки;- пользоваться энциклопедией, математическим справочником, записанными правилами. | УПЗУ | Прикидка результата действия, три способа округления, составление уравнения. | ФО, КИЗ (Лит. 4) | к/з с.52 |  |  |
| **25. Вычисления с многозначными числами.** | **Иметь** представление о многозначных числах, о вычислениях с многозначными числами, о сложении и вычитании многозначных чисел, о цифрах одноименных разрядов. | УОНМ | Многозначные числа, цифры одноименных разрядов. | Сборник задач, тетрадь с конспектами | П.10, №168, 171 |  |  |
| **26. Правило вычисления многозначных чисел.** | **Уметь:**- проверить, какие вычисления выполнены правильно, а какие нет;- проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста;- составлять конспект, участвовать в диалоге. | Комбинированный | Многозначные числа, цифры одноименных разрядов.Правило вычислений многозначных чисел. | ФО, КИЗ, решение упражнений. | №174, 182 |  |  |
| **27. Решение упражнений по теме:** «**Вычисления с многозначными числами».** | **Уметь:**- выполнять любые действия с многозначными числами;- сделать прикидку перед выполнением вычислений;- воспринимать устную речь, составлять конспект. | УПЗУ | Многозначные числа, цифры одноименных разрядов.Правило вычислений многозначных чисел. | ФО, СР №10 (Лит.4). решение упражнений. | к/з с. 57 |  |  |
| **28. Подготовка к контрольной работе.** | **Уметь:**- демонстрировать теоретические и практические знания об округлении натуральных чисел, о вычислениях с многозначными числами;- приводить примеры, подбирать аргументы, сформулировать выводы. | УСОЗ | Округление чисел. Вычисления с многозначными числами | Опорные конспекты учащихся, решение упражнений, КИЗ | №185, 189 (г) |  |  |
| **29. Контрольная работа №2 по теме: «Округление чисел. Вычисления с многозначными числами».** | **Уметь:**- расширять и обобщать знания об округлении натуральных чисел, о вычислениях с многозначными числами. | УКЗУ | Округление чисел. Вычисления с многозначными числами | КР №2 (Лит.3) стр.44 |  |  |  |
| **30. Анализ контрольной работы. Прямоугольник.**  | **Уметь:**- объяснить характер своей ошибки;- решить подобное задание и придумать свой вариант задания на данную ошибку. | УСОЗ | Округление чисел. Вычисления с многозначными числами. | Решение упражнений. | №189 (в), 188 |  |  |
| **31. Прямоугольник** | **Иметь** представление о прямоугольнике, о периметре и площади прямоугольника и треугольника**Знать** понятия площадь фигуры, единица длины, равные фигуры.**Уметь** дать оценку информации, фактам, процессам, определять их актуальность. | УОНМ  | Прямоугольник, периметр, диагональ, площадь фигуры. | Иллюстрации на доске, решение задач | №194 (в), 197 |  |  |
| **32.Прямоугольник.****Решение задач.** | **Уметь** находить площадь прямоугольника, определять равные фигуры наложением | Комбинированный | Прямоугольник, периметр, диагональ, площадь фигуры | ФО, СР №11 (Лит.4) | к/з с. 61, №203(г) |  |  |
| **33.Формулы.** | **Иметь** представление о формулах площади прямоугольника, пути, периметра прямоугольника**Уметь** проводить анализ данного задания, аргументировать решение. | Комбинированный | Формула площади прямоугольника, формула пути, формула периметра прямоугольника, правило вычисления величин | ИРД. Иллюстрация на доске. | П.12 читать, №206 (в,г), №207 (в), №208(в) |  |  |
| **34. Решение задач по теме: «Формулы»** | **Уметь:**- находить по формулам площади прямоугольника, пути, периметра прямоугольника;- выполнять и оформлять тестовые задания;- подбирать аргументы для обоснования найденной ошибки. | УПЗУ | Формула площади прямоугольника, формула пути, формула периметра прямоугольника, правило вычисления величин | КИЗ (Лит.3). ФО, решение упражнений. | №210, 209(в,г) |  |  |
| **35. Законы арифметических действий.** | **Иметь** представление о законах арифметических действий.**Уметь:**- воспроизводить изученную информацию с заданной степенью свернутости;- подбирать аргументы, соответствующие решению. | УОНМ | Переместительный закон сложения, сочетательный закон сложения, переместительный закон умножения, сочетательный закон умножения. | Иллюстрации на доске, решение задач | П.13, выучить законы, 212(д-з), 214 (г-е) |  |  |
| **36. Распределительный закон арифметических действий.** | **Уметь:**- применять законы арифметических действий;- отражать в письменной форме свои решения;- рассуждать и обобщать, участвовать в диалоге, выступать, обосновывая решение проблемы. | Комбинированный | Распределительный закон арифметических действий. | ФО, СР №13 (Лит.3) | П.13, 219 (д-з), 220(в,г) |  |  |
| **37.Уравнения.** | **Иметь** представление об уравнении, о решении уравнения, о составлении уравнения по тексту задачи**Уметь** выполнять и оформлять тестовые задания, подбирать аргументы для обоснования найденной ошибки | Комбинированный | Уравнение, решение уравнения. | Опорные конспекты учащихся, решение упражнений. | П.14, знать определения, №236 (в,г), 233 (б,г), 234(б,г) |  |  |
| **38. Решение уравнений.** | **Уметь:**- решать уравнения, выполнять проверку уравнения для данного корня. | УПЗУ | Уравнение, решение уравнения. | ФО, СР №14 (Лит.3) | 241, к/з с.70 |  |  |
| **39. Упрощение выражений.** | **Иметь** представление о преобразовании выражений с использованием законов арифметических действий.**Уметь:**- воспроизводить правила и примеры. | Комбинированный | Преобразование выражений, упрощение выражений, числовой множитель, буквенный множитель, коэффициент | Решение упражнений. | П.15, №244, №247 (в,г) |  |  |
| **40.Вынесение общего множителя.** | **Уметь:**- упрощать выражения, применяя законы арифметических действий;- воспринимать устную речь, проводить информационно-смысловой анализ лекции;- приводить и разбирать примеры; | Комбинированный | Преобразование выражений, упрощение выражений, числовой множитель, буквенный множитель, коэффициент, вынесение за скобки общего множителя | ФО, КИЗ (Лит.3) | С.73 читать, №252 (в,г), 248(в,г), 246 (г,д,е) |  |  |
| **41.Решение упражнений по теме: «Упрощение выражений».** | **Уметь:**- решать уравнения, упрощая выражение, применяя законы арифметических действий;- рассуждать, аргументировать, обобщать, выступать с решением проблемы, вести диалог. | УПЗУ | Преобразование выражений, упрощение выражений, числовой множитель, буквенный множитель, коэффициент, вынесение за скобки общего множителя | ФО. КИЗ (Лит.3/2) | П.15, №263, 252 (б) |  |  |
| **42. Математический язык.** | **Знать** понятие математического языка.**Уметь:**- составлять буквенные выражения по заданному условию; | Комбинированный | Математический язык, математическое предложение, перевод математической записи на обычный язык, чтение выражения | Иллюстрация на доске. Проблемное изложение. | П.16, №264, 270 (б) |  |  |
| **43. Решение математических задач.** | **Знать** понятие математического языка.**Уметь:**- составлять буквенные выражения по заданному условию;- решать шифровки и логические задачи;- составлять текст научного стиля. | УПЗУ | Математический язык, математическое предложение, перевод математической записи на обычный язык, чтение выражения | ФО.СР №16 (Лит.3) | к/з с.79, 270(а) |  |  |
| **44. Математическая модель.** | **Знать** понятие математической модели.**Уметь:**- составлять буквенные выражения по заданному условию, математическую модель к задаче;- решать шифровки и логические задачи. | УПЗУ | Математическая модель, составление математической модели данной ситуации. | ФО, КИЗ (Лит.3) | №269 |  |  |
| **45. Подготовка к контрольной работе.** | **Уметь:**- демонстрировать теоретические и практические знания о преобразовании выражений, используя законы арифметических действий, о составлении математической модели данной ситуации;- привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы | УСОЗ | Преобразование выражений. Математическая модель. | ФО, ИРД, КИЗ | к/з с. 81, №277(а) |  |  |
| **46. Контрольная работа №3 по теме:****«Преобразование выражений. Математическая модель».** | **Уметь:**- расширять и обобщать знания о преобразовании выражений, используя законы арифметических действий, о составлении математической модели данной ситуации;- составлять текст научного стиля. | УКЗУ | Преобразование выражений. Математическая модель | КР (ДМ) |  |  |  |
| **47. Анализ контрольной работы. Обобщающий урок по теме: «Натуральные числа».** | **Уметь:**- объяснить характер своей ошибки;- решить подобное задание и придумать свой вариант задания на данную ошибку. | УСОЗ | Преобразование выражений. Математическая модельНатуральные числа | Дифференцированные заданияИРД, ФО. | Задания в тетради |  |  |
| **Обыкновенные дроби (34 ч)** |
| **48. Деление с остатком.** | **Иметь** представление о делении с остатком, о неполном частном, о четных и нечетных числах.**Уметь** объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. | УОНМ | Делимое, делитель, неполное частное, остаток, деление нацело, четные и нечетные числа. | Иллюстрации на доске, решение задач. | П.18, №282, 286, 283 (в) |  |  |
| **49.Решение упражнений по теме: «Деление с остатком».** | **Уметь:**- делить натуральные числа нацело и с остатком, используя понятие четного и нечетного числа; | Комбинированный | Делимое, делитель, неполное частное, остаток, деление нацело, четные и нечетные числа | ФО, решение упражнений, КИЗ (Лит.3 –СР №18). | к/з с. 85, №298 |  |  |
| **50. Дробь как результат деления натуральных чисел.** | **Иметь** представление о дроби как результате деления натуральных чисел, о частном от деления, о дроби как одной или нескольких равных долей.**Уметь** развернуто обосновывать суждения | УОНМ | Дробь, обыкновенные дроби, числитель, знаменатель. | Опорные конспекты учащихся | П.19, №305 |  |  |
| **51.Дробь как одна или несколько равных долей.** | **Уметь:**- решать задачи, рассматривая дробь как результат деления натуральных чисел;- участвовать в диалоге, понимать точки зрения собеседника, подбирать аргументы для ответа на поставленный вопрос;- составлять конспект, приводить и разбирать примеры | Комбинированный | Дробь, обыкновенные дроби, числитель, знаменатель, доли. | Иллюстрации на доске, решение задач.  | Стр. 91 выучить правила, №313 |  |  |
| **52. Применение дробей к решению задач.** | **Уметь:**- решать задачи, рассматривая дробь как результат деления натуральных чисел. | УПЗУ | Дробь, обыкновенные дроби, числитель, знаменатель, доли. | КИЗ (Лит.3 стр.44)ФО. ИРД. | к/з с. 93, №311(б) |  |  |
| **53. Отыскание части от целого.** | **Знать правила** об отыскании части от целого, целого по его части.**Уметь:**- воспроизводить изученную информацию с заданной степенью свернутости;- правильно оформлять работу. | УОНМ | Правило нахождение части от целого. | Сборник задач, тетрадь с конспектами | Стр.96 знать правило, №321, 298, 316 |  |  |
| **54. Отыскание целого по его части** | Комбинированный | Правило нахождение целого по его части | Решение упражнений, ИРД | №325,326 |  |  |
| **55.Решение задач по теме: «Отыскание части от целого и целого по его части».** | **Уметь:**- решать задачи на нахождение части от целого и целого по его части;- рассуждать и обобщать, подбор аргументов, соответствующих решению;- участвовать в диалоге. | УПЗУ | Часть от целого, целое по его части | ФО, СР №20 (Лит.3) | к/з с.98 |  |  |
| **56.Основное свойство дроби.** | **Знать** основное свойство дроби и **уметь** его применять при решении задач. | УОНМ | Основное свойство дроби | Опорные конспекты учащихся. | №345, знать правила с. 100 |  |  |
| **57. Сокращение дробей.** | **Иметь** представление об основном свойстве дроби, о сокращении дробей**Знать** как использовать основное свойство дроби, сокращая дробь или представляя данную дробь в виде дроби с заданным знаменателем.**Уметь** осуществлять проверку выводов, положений | Комбинированный | Сокращение дробей**.** | ФО, ИРД, | №348,350 |  |  |
| **58. Решение задач по теме: «Сокращение дробей»** | **Знать** как использовать основное свойство дроби, сокращая дробь**Уметь** сокращать дроби | Комбинированный | Сокращение дробей | КИЗ (Лит.3. стр.52) | №344, 352 |  |  |
| **59. Приведение дробей к общему знаменателю.** | **Уметь:**- приводить дроби к заданному числителю или знаменателю и сокращать дробь, пользуясь свойством дроби;- излагать информацию, обосновывая свой собственный подход. | Комбинированный | Приведение дробей к общему знаменателю. | ФО, ИРД, решение упражнений. | С.100-102 читать,№357,359,366 |  |  |
| **60. Решение упражнений по теме: «Основное свойство дроби».** | **Уметь:**- решать задачи на основное свойство дроби, сокращая дробь или представляя данную дробь в виде дроби с заданным знаменателем;- развернуто обосновывать суждения | УПЗУ | Основное свойство дроби, сокращение дробей, приведение дробей к общему знаменателю. | ФО. Раздаточный дифференцированный материал | 374, к/з с.105 |  |  |
| **61. Правильные и неправильные дроби.** | **Знать:**- понятие обыкновенной дроби, различия между правильными и неправильными дробями;.**Уметь** развернуто обосновывать суждения | УОНМ, проблемное изложение. | Правильные и неправильные дроби | Иллюстрация на доске. | №377,379 |  |  |
| **62. Смешанные числа.** | **Знать:**- понятие смешанного числа, правило выделения целой части дроби.**Уметь:**- записывать и читать обыкновенные дроби, сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей. | Комбинированный | смешанное число, целая часть, дробная часть, выделение целой части. | ФО, ИРД, КИЗ (Лит.3 стр.56) | №385,389 |  |  |
| **63. Решение упражнений по теме: «Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа».** | **Уметь:**- выделять целую часть дроби, представлять смешанную дробь в виде суммы целой части и дробной;- давать оценку информации, фактам, процессам, определять их актуальность. | УПЗУ | Правильные и неправильные дроби, смешанное число, целая часть, дробная часть, выделение целой части. | ФО, ИРД, СР №22 (Лит.3) | №394, к/з с.113 |  |  |
| **64.Окружность и круг.** | **Иметь** представление об окружности, круге, дуге, радиусе, диаметре, о свойстве диаметров, формуле радиуса.**Уметь** добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа | УОНМ | Окружность, круг, дуга, радиус, диаметр, свойство диаметров, формула радиуса | Наглядные пособия, иллюстрация на доске | П.23, №406(в,г), 407(в,г), |  |  |
| **65. Решение задач по теме: «Окружность и круг».** | **Уметь:**- решать задачи на сравнение площадей двух кругов, на построение окружности заданного радиуса;- аргументировано отвечать на поставленные вопросы; | УПЗУ | Окружность, круг, дуга, радиус, диаметр, свойство диаметров, формула радиуса | ФО, КИЗ (Лит.3 стр.59), ИРД | к/з с.117 |  |  |
| **66. Окружность и круг. Подготовка к контрольной работе.** | **Уметь:**- демонстрировать теоретические и практические знания о различных обыкновенных дробях; об отыскании части целого и целого по его части;- привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы. | УОСЗ | Окружность, круг, дуга, радиус, диаметр, свойство диаметров, формула радиуса | Решение упражнений. | №327,328,329 |  |  |
| **67. Контрольная работа №4 по теме: «Обыкновенные дроби. Окружность и круг».** | **Уметь:**- расширять и обобщать учебный материал о различных обыкновенных дробях, об отыскании части целого и целого по его части; | УКЗУ | Окружность, круг, дуга, радиус, диаметр, свойство диаметров, формула радиуса | КР (ДМ) |  |  |  |
| **68. Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.** | **Уметь** объяснить характер своей ошибки, решить подобное задание и придумать свой вариант задания на данную ошибку | УОСЗ | Окружность, круг, дуга, радиус, диаметр, свойство диаметров, формула радиуса | Решение проблемных заданий. | №423 |  |  |
| **69. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.** | **Знать** правила сложения и вычитания с одинаковыми знаменателями.**Уметь** складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями. | Комбинированный | Дроби с одинаковыми знаменателям, правила сложения и вычитания с одинаковыми знаменателями. | Сборник задач, тетрадь с конспектами | №424,425 |  |  |
| **70**. **Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Решение задач.** | **Знать** правила сложения и вычитания с одинаковыми знаменателями.**Уметь:**- сравнивать, складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;- формулировать вопросы, составлять задачи, создавать проблемную ситуацию. | УЗИМ | Дроби с одинаковыми знаменателям, правила сложения и вычитания с одинаковыми знаменателями. | ФО, СР №24.1 (Лит.3) | С.118-119, №427,428 |  |  |
| **71.Сложение и вычитание обыкновенных дробей.** | **Знать** правила сложения и вычитания с разными знаменателями.**Уметь:**- сравнивать, складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;- формулировать вопросы, составлять задачи, создавать проблемную ситуацию. | Комбинированный | Дроби с одинаковыми знаменателям, сложение и вычитание обыкновенных дробей, дроби с разными знаменателями, приведение дробей к одному знаменателю, дополнительный множитель | Решение упражнений, ИРД. | Знать правило с.122, №442,444 |  |  |
| **72. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение задач.** | **Уметь:**Свободно сравнивать, складывать и вычитать дроби с одинаковыми и разными знаменателями;- подбирать аргументы для доказательства своего решения;- выполнять и оформлять тестовые задания. | УПЗУ | Дроби с одинаковыми знаменателям, сложение и вычитание обыкновенных дробей, дроби с разными знаменателями, приведение дробей к одному знаменателю, дополнительный множитель | ФО, решение упражнений | №450,452 |  |  |
| **73. Решение задач по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»,** | **Уметь:**Свободно сравнивать, складывать и вычитать дроби с одинаковыми и разными знаменателями; | УСОЗ | ФО, КИЗ (лит.3, СР №24.3) | №449,453 |  |  |
| **74. Сложение и вычитание смешанных чисел.** | **Знать** правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.**Иметь** представление о правиле вычитания и сложения смешанных чисел.**Уметь** использовать для решения познавательных задач справочную литературу. | УОНМ | Сложение смешанных чисел, вычитание смешанных чисел | Сборник задач, тетрадь с конспектами | №466,469 |  |  |
| **75. Сложение и вычитание смешанных чисел.** | **Знать**, как применять правило вычитания дробей в том случае, если дробная часть уменьшаемого меньше дробной части вычитаемого.**Уметь:**- складывать и вычитать смешанные числа;- найти и устранить причины возникших трудностей. | Комбинированный | Сложение смешанных чисел, вычитание смешанных чисел | ИРД, КИЗ (Лит.3 СР №25.1) | к/з с.125, №456 |  |  |
| **76.Решение упражнений по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел».** | **Уметь:**- применять изученные правила на практике;- проверить решение примера и определить, верное оно или нет;- самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию | УПЗУ | Сложение смешанных чисел, вычитание смешанных чисел | Иллюстрации на доске, решение задач, СР 25.2-25.3 | Задание в тетради |  |  |
| **77. Итоговая контрольная работа за I полугодие****2011-2012 года.** | УКЗУ | Натуральные числа.Вычисления с многозначными числами. Дроби. | КИЗ |  |  |  |
| **78. Анализ контрольной работы. Умножение обыкновенной дроби на натуральное число** | **Иметь** представление об умножении обыкновенной дроби на натуральное число, правиле умножения дроби на число | УОНМ | Умножение обыкновенной дроби на натуральное число. Правило умножения дроби на число | Опорные конспекты учащихся. | С. 178 знать правило,  к/з с.128, №482,483 |  |  |
| **79. Деление обыкновенной дроби на натуральное число.** | **Уметь:**- умножать и делить обыкновенные дроби на натуральное число;- объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. | Комбинированный | Деление обыкновенной дроби на натуральное число, правило деления дроби на число | Иллюстрации на доске, сборник задач, СР №26.1 (Лит.3). | №493,496, знать правило |  |  |
| **80.Решение упражнений по теме: «Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число».** | **Уметь:**- решать задачи на выполнение действий умножения и деления обыкновенной дроби на натуральное число; | УПЗУ | Умножение обыкновенной дроби на натуральное число, деление обыкновенной дроби на натуральное число, правило умножения и деления дроби на число | ФО. ИРД.КИЗ (СР 26.2-26.3 лит.3) | №499, 504 (а,б,в) |  |  |
| **81. Подготовка к контрольной работе** | **Уметь:**- демонстрировать теоретические и практические знания о различных действиях над обыкновенными дробями;- выполнять все действия с обыкновенными дробями;- привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы. | УЗИМ | Обыкновенные дроби | Опорные конспекты учащихся, решение упражнений. | №504 (а-г), к/з с.134 |  |  |
| **82.Контрольная работа №5 по теме: "Обыкновенные дроби. Действия с обыкновенными дробями"** | **Уметь:**- расширять и обобщать знания о различных действиях над обыкновенными дробями;- выполнять все действия с обыкновенными дробями; | УКЗУ | Обыкновенные дроби | КР (ДМ) |  |  |  |
| **83. Анализ контрольной работы. Обобщающий урок по теме:** **«Обыкновенные дроби».** | **Уметь** объяснить характер своей ошибки, решить подобное задание и придумать свой вариант задания на данную ошибку | УСОЗ | Обыкновенные дроби | Проблемные дифференцированные задания |  |  |  |
| **Геометрические фигуры (24 ч)** |
| **84. Определение угла. Развернутый угол.** | **Иметь** представление о дополнительных и противоположных лучах, о развернутом угле.**Уметь** излагать информацию, интерпретируя факты, разъясняя значение и смысл теории | УОНМ | Дополнительные лучи, противоположные лучи, угол, развернутый угол, сторона угла, вершина угла. | Иллюстрация на доске. | Знать опредения, №507,510 |  |  |
| **85. Решение задач по теме: «Развернутый угол».** | **Уметь:**- начертить углы и записать их название, объяснить, что такое вершина, сторона угла;- осуществлять проверку выводов, положений, закономерностей, теорем. | Комбинированный | Дополнительные лучи, противоположные лучи, угол, развернутый угол, сторона угла, вершина угла. | ФО, КИЗ (СР №24.1) | к/з с.139 |  |  |
| **86. Сравнение углов наложением** | **Уметь:**- сравнивать углы, применяя способ наложения;- отражать в письменной форме свои решения;- рассуждать, выступать с решением проблемы | Проблемное изложение. | Сравнение углов, наложение углов | СР №28.1-28.2 (Лит.3) | П.28, №516, к/з с.142 |  |  |
| **87. Измерение углов.** | **Иметь** представление:- об измерении углов, о транспортире, о градусной мере;- об остром, тупом и прямом углах.**Уметь** осуществлять проверку выводов, положений, закономерностей, теорем. | Комбинированный | Измерение углов, транспортир, градус, градусная мера, острый угол, тупой угол, прямой угол | Решение упражнений. ИРД | С.144, знать определение, №523 (г,д,е) |  |  |
| **88. Решение задач по теме: «Измерение углов».** | **Уметь:**- измерить угол транспортиром;- построить угол по его градусной мере. | Комбинированный | Измерение углов, транспортир, градус, градусная мера, острый угол, тупой угол, прямой угол | ФО, СР №29.1-29.4 (Лит.3) | к/з с.146, №526(в,г), 527(в,г),528 (в,г), |  |  |
| **89.Биссектриса угла** | **Уметь:**- строить биссектрису острого, тупого, прямого и развернутого углов.- аргументировано рассуждать, обобщать, участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, приводить примеры. | Комбинированный | Биссектриса угла, равные углы, углы между пересекающимися прямыми. | КИЗ (лит.3, СР №30.1-30.4) | Знать определение, №534, к/з с.150 |  |  |
| **90.Треугольник.** | **Иметь** представление об угольнике, о различных видах треугольников.**Уметь:**- воспринимать устную речь, проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста и лекции. | УОНМ | Угольники. Виды треугольников: остроугольный треугольник, прямоугольный треугольник, тупоугольный треугольник.  | Сборник задач, тетрадь с конспектами | №552(б), 553(б), 559(б) |  |  |
| **91. Правило треугольника.** | **Уметь:**- использовать определение остроугольного треугольника для построения любых треугольников;- проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста;- вычленять главное. | Комбинированный | Правило треугольника. | ФО. КИЗ (лит.3. СР 31) | №554(б), 565(б,в) |  |  |
| **92.Площадь треугольника**. | **Иметь** представление о площади треугольника, о равнобедренном и равностороннем треугольнике.Уметь:- работать по заданному алгоритму, аргументировать решение и найденные ошибки. | УОНМ | Площадь треугольника, высота треугольника, формула площади треугольника, равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник | Решение задач. ИРД | №569(а,б),571(г) |  |  |
| **93. Решение задач на нахождение площади треугольника.** | **Уметь:**- найти площади выделенных фигур на рисунке;- выступать с решением проблемы, аргументировано отвечать на вопросы собеседников | УПЗУ | Площадь треугольника, высота треугольника, формула площади треугольника, равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник | СР №32.2. ФО.ИРД | №572(б,в),573(в),578(в.г) |  |  |
| **94. Свойство углов треугольника.** | **Иметь** представление о свойстве углов треугольника.**Уметь:**- измерять углы треугольников; | Проблемное изложение. | Свойство углов треугольника, измерение углов | Опорные конспекты учащихся. | №582,584 |  |  |
| **95. Решение задач по теме: «Свойство углов треугольника».** | **Уметь:**- если треугольник существует, найти его третий угол и определить вид треугольника;- оформлять решения или сокращать решения в зависимости от ситуации. | УПЗУ | Свойство углов треугольника, измерение углов | ФО, решение упражнений , КИЗ (Лит.3 СР №33 стр.87) | №585, к/з с.163 |  |  |
| **96. Расстояние между двумя точками. Масштаб.** | **Иметь** представление о расстоянии между точками, о длине пути, о масштабе, о кратчайшем расстоянии между двумя точками.**Уметь:**- воспроизводить прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости | Объяснительно-иллюстративный | Расстояние между точками, длина пути, масштаб, кратчайшее расстояние между двумя точками. | Решение упражнений. | п.34, с.164-165, №604,605 |  |  |
| **97. Решение задач по теме:** «**Расстояние между двумя точками. Масштаб»** | **Уметь:**- выполнить необходимые измерения;- найти длины маршрутов, зная масштаб изображения | УПЗУ | Расстояние между точками, длина пути, масштаб, кратчайшее расстояние между двумя точками | КИЗ (лит. СР №34 ) | к/з с.167, №587,596 |  |  |
| **98. Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые.** | **Иметь** представление о перпендикуляре, о длине перпендикуляра, о взаимно перпендикулярных прямых.**Уметь** самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию | Комбинированный | Перпендикуляр, перпендикулярный отрезок, длина перпендикуляра, взаимно перпендикулярные прямые. | Решение упражнений | к/з.с.172, задание на карточках |  |  |
| **99.Решение задач по теме: «Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые».** | **Уметь:**- строить перпендикулярный отрезок из точки к прямой;Решать задачи на применение темы. | Комбинированный | Перпендикуляр, перпендикулярный отрезок, длина перпендикуляра, взаимно перпендикулярные прямые. | Раздаточный дифференцированный материал ( СР 35 лит.3) | Задание в тетради |  |  |
| **100.** **Серединный перпендикуляр** | **Иметь** представление о серединном перпендикуляре, о точке, равноудаленной от концов отрезка.**Уметь** добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа | Проблемное изложение. | Отрезок, прямая, перпендикуляр, середина отрезка, доказательство, серединный перпендикуляр | Иллюстрации на доске, ИРД | №625(б), 627 |  |  |
| **101.Решение задач по теме:** «**Серединный перпендикуляр».** | **Уметь:**- строить серединный перпендикуляр к отрезку и находить точку, равноудаленную от концов отрезка;- выделить и записать главное, приводить примеры | УПЗУ | Отрезок, прямая, перпендикуляр, середина отрезка, доказательство, серединный перпендикуляр | ФО.Иллюстрации на доске, решение задач, ИРД. Раздаточный дифференцированный материал.(СР №36 лит.3) | к/з с.175, №626(г) |  |  |
| **102. Свойство биссектрисы угла.** | **Иметь** представление о точках, равноудаленных от сторон угла.**Уметь:**- отображать в творческой работе свои знания;- сопоставлять окружающий мир и геометрические фигуры;- рассуждать, выступать с решением проблемы. | Проблемное изложение. | Биссектриса угла, свойство биссектрисы угла, точка, равноудаленная от сторон угла. | Иллюстрация на доске, решение задач. | №637 |  |  |
| **103. Применение свойств биссектрисы угла к решению задач.** | **Уметь:**- сформулировать свойство точек биссектрисы угла;- воспроизводить изученную информацию с заданной степенью свернутости;- подбирать аргументы, соответствующие решению. | УПЗУ | ФО.Раздаточный дифференцированный материал (СР №З7 лит. 3), решение задач, ИРД | к/з с.178, №617 |  |  |
| **104. Подготовка к контрольной работе.** | **Уметь:**- демонстрировать теоретические и практические знания о нахождении площади треугольника по формуле, о применении свойства углов треугольника при решении задач на построение треугольника;- привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы. | УЗИМ | Геометрические фигуры и их свойства. | ФО. Опорные конспекты учащихся. Решение упражнений. | №639,586,562 |  |  |
| **105.Контрольная работа №6 по теме: "Геометрические фигуры".** | **Уметь:**- расширять и обобщать знания о нахождении площади треугольника по формуле, о применении свойства углов треугольника при решении задач на построение треугольника. | УПЗУ | Геометрические фигуры и их свойства | Контрольно-измерительный материал. КР №6 (ДМ) |  |  |  |
| **106.Анализ контрольной работы. Понятие десятичной дроби.** | **Уметь** объяснить характер своей ошибки, решить подобное задание и придумать свой вариант задания на данную ошибку. | УСОЗ | Геометрические фигуры и их свойства | Решение проблемных упражнений. | С.179-182 читать |  |  |
| **Десятичные дроби /5ч** |
| **107. Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей** | **Знать** понятие десятичной дроби и названия разрядных единиц десятичной дроби.**Уметь:**- записывать и читать десятичные дроби;- выступать с решением проблемы, аргументировано отвечать на вопросы собеседника. | УОНМ | Десятичная дробь, целая часть числа, десятая доля числа, сотая доля числа, представление обыкновенной дроби в виде десятичной дроби. | Опорные конспекты учащихся | №648,650,652 |  |  |
| **108. Умножение и деление десятичной дроби на 10,100,1000 и т.д.** | **Знать** правило умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д., переместительный и сочетательный законы относительно умножения, свойства 1 и 0 при умножении.**Уметь** осуществлять проверку выводов, положений, закономерностей, теорем. | Комбинированный | Правила умножения и деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д., перенос запятой вправо или влево | Решение упражнений, тетрадь с конспектами, ИРД | Знать правило, №662,663 |  |  |
| **109. Отработка навыков умножения и деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.** | **Уметь:**- умножать и делить десятичные дроби на 10, 100, 1000 и т. Д.;- давать оценку информации, фактам, процессам, определять их актуальность;- составить набор карточек с заданиями | УПЗУ | Правила умножения и деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д., перенос запятой вправо или влево | ИРД, ФО, Раздаточный дифференцированный материал (СР №38 лит.3 стр.100) | к/з с.189, №666,671 |  |  |
| **110. Перевод величин из одних единиц измерения в другие.** | **Иметь** представление о переводе единиц измерения в другие.**Уметь:**- воспринимать устную речь;- работать с чертежными инструментами. | Комбинированный | Таблица перевода величин, перевод величин в другие единицы измерения, единицы измерения длины, площади | Решение задач, тетрадь с конспектами | №669,671,676 |  |  |
| **111. Отработка алгоритма перевода величин из одних единиц измерения в другие.** | **Уметь:**- переводить одни единицы измерения в другие;- составлять алгоритмы; отражать в письменной форме результаты деятельности; | УЗИМ | Таблица перевода величин, перевод величин в другие единицы измерения, единицы измерения длины, площади | ФО, ИРД, решение упражнений, КИЗ (СР №40 лит.3) | 680(в,г),691 |  |  |
| **112. Сравнение десятичных дробей.** | **Иметь** представление о правиле сравнения десятичных дробей, о старшем разряде десятичной дроби.**Уметь:**- составлять алгоритмы; отражать в письменной форме результаты деятельности; | Комбинированный | Сравнение десятичных дробей | ИРД, решение упражнений | №678,680(б),687,692 |  |  |
| **113. Округление десятичных чисел до указанного разряда.** | **Уметь:**- сравнивать десятичные дроби, применяя прикидку;- классифицировать и проводить сравнительный анализ, рассуждать и обобщать, аргументировано отвечать на вопросы собеседников | Комбинированный | Округление десятичной дроби, разряд единиц, разряд десятых, разряд сотых. | ФО, КИЗ (СР №41 лит.3), решение упражнений. | Знать правило, к/з с.194, №700, 696(б) |  |  |
| **114. Отработка алгоритма сравнения десятичных дробей.** | **Уметь:**- сравнивать десятичные дроби, применяя прикидку;- классифицировать и проводить сравнительный анализ, рассуждать и обобщать, аргументировано отвечать на вопросы собеседников | УПЗУ | Сравнение десятичных дробей, округление десятичной дроби, разряд единиц, разряд десятых, разряд сотых | ФО, решение упражнений, раздаточный дифференцированный материал, ИРД | Задание в тетради |  |  |
| **115.Сложение десятичных дробей.** | **Иметь** представление о сложении десятичных дробей, о сложении поразрядно.**Уметь** участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника.  | УОНМ | Сложение десятичных дробей, сложение поразрядно. | ИРД, Решение упражнений, КИЗ (ДМ) | П.42,знать правило, №706,710 |  |  |
| **116. Вычитание десятичных дробей.** | **Знать** правила сложения и вычитания десятичных дробей, переместительный и сочетательный законы относительно сложения, свойство нуля при сложении.**Уметь** использовать для решения познавательных задач справочную литературу. | Комбинированный | Вычитание десятичных дробей, вычитание поразрядно. | КИЗ (ДМ), ИРД, решение упражнений. | П.42,знать правило,№ 708 |  |  |
| **117. Сложение и вычитание десятичных дробей.** | **Знать** правила сложения и вычитания для десятичных дробей, переместительный и сочетательный законы относительно сложения, свойство нуля при сложении.**Уметь** складывать и вычитать десятичные дроби. | УПЗУ | Сложение и вычитание десятичных дробей, сложение и вычитание поразрядно | ФО, КИЗ (СР №42 лит.3), решение упражнений | №711(ж,з,г),716(г) |  |  |
| **118. Отработка алгоритма сложения и вычитания десятичных дробей** | **Знать** правила сложения и вычитания для десятичных дробей, переместительный и сочетательный законы относительно сложения, свойство нуля при сложении.**Уметь** складывать и вычитать десятичные дроби. | УПЗУ | Сложение и вычитание десятичных дробей, сложение и вычитание поразрядно. | ИРД, решение упражнений, КИЗ (ДМ: №32) | 717(г),733(в) |  |  |
| **119. Решение текстовых задач по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей».** | **Уметь:**- складывать и вычитать десятичные дроби;- использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях; | УЗИМ | Сложение и вычитание десятичных дробей, сложение и вычитание поразрядно | СР 42.3 (лит.3), решение задач. ИРД | №719,722(а),723(а) по вариантам |  |  |
| **120.Подготовка к контрольной работе.** | **Уметь:**- демонстрировать практические и теоретические знания о сложении и вычитании десятичных дробей, о переводе величин из одних единиц измерения в другие;- привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы. | УСОЗ | Сложение и вычитание, сравнение десятичных дробей | Опорные конспекты учащихся, решение упражнений, ИРД | №677(г), 678(в), 733(в),716(г) |  |  |
| **121.Контрольная работа № 7 по теме: «Сложение, вычитание и сравнение десятичных дробей».** | **Уметь:**- расширять и обобщать знания и навыки о сложении, вычитании и сравнении десятичных дробей, о переводе величин из одних единиц измерения в другие. | УКЗУ | Сложение и вычитание, сравнение десятичных дробей | Контрольно-измерительные материалы КР №7 (ДМ) |  |  |  |
| **122.Анализ контрольной работы. Умножение десятичных дробей** | **Уметь** объяснить характер своей ошибки, решить подобное задание и придумать свой вариант задания на данную ошибку | УЗИМ | Сложение и вычитание, сравнение десятичных дробей | Решение проблемных упражнений. | №750,754 |  |  |
| **123. Умножение десятичных дробей** | **Иметь** представление об умножении десятичных дробей.**Уметь** участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника. | УОНМ | Умножение десятичных дробей | Иллюстрации на доске, решение упражнений. | Выучить правило с.203, №752,753 |  |  |
| **124.Правило умножения десятичных дробей.** | **Знать** правило умножения десятичных дробей, переместительный и сочетательный законы относительно умножения, свойство единицы при умножении. | Комбинированный | Правило умножения десятичных дробей, взаимно обратные числа. | ИРД, решение упражнений, КИЗ (ДМ) | №755 |  |  |
| **125.Отработка алгоритма умножения десятичных дробей.** | **Уметь:**- умножать десятичные дроби, использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях;- излагать информацию, обосновывая свой собственный подход. | УПЗУ | Правило умножения десятичных дробей, взаимно обратные числа. | ФО, ИРД, КИЗ (СР №43 лит.3), решение упражнений. | №757,763 |  |  |
| **126. Решение текстовых задач по теме: «Умножение десятичных дробей»** | **Уметь:**- решать логические и занимательные задачи на умножение десятичных дробей;- аргументировано отвечать на поставленные вопросы;- осмыслить ошибки и устранить их. | УПЗУ | Решение задач. ИРД, КИЗ (СР №43.2 лит.3) | №767,764,к/з с.205 |  |  |
| **127. Степень числа.** | **Иметь** представление об определении степени, об основании степени, о показателе степени.**Уметь** объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. | УПЗУ | ИРД, решение упражнений, Тест №10 (ДМ) | Знать определение, №772,775(в,г) |  |  |
| **128.Число и его степень.** | **Иметь** представление об определении степени, об основании степени, о показателе степени.**Уметь** объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. | УОНМ | Степень числа, основание степени, показатель степени, свойства степеней | Опорные конспекты учащихся. | №775 |  |  |
| **129.Нахождение степени числа.** | **Уметь:**- возводить число в степень с натуральным показателем в вычислительных примерах;- самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию. | Комбинированный | Степень числа, основание степени, показатель степени, свойства степеней | ИРД, КИЗ (СР №42 лит.3), решение упражнений. | №783,792, к/з с.210 |  |  |
|  **130. Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число.** | **Знать** правило деления десятичной дроби на натуральное число, понятие среднего арифметического.**Уметь** воспринимать устную речь, проводить информационно-смысловой анализ текста. | Комбинированный | Среднее арифметическое, деление в столбик, деление десятичной дроби на натуральное число. | Конспекты учащихся, решение упражнений.КИЗ (ДМ) | П.45,знать правило, №799, 810(в,г) |  |  |
| **131. Отработка алгоритма деления десятичной дроби на натуральное число.** | **Знать,** как делить десятичную дробь на натуральное число, находить среднее арифметическое нескольких чисел.**Уметь:**- делить десятичную дробь на натуральное число. | УПЗУ | Среднее арифметическое, деление в столбик, деление десятичной дроби на натуральное число. | ФО, ИРД, КИЗ (СР №45 лит.3) | к/з с.215,№813(в,г) |  |  |
| **132. Деление десятичной дроби на десятичную дробь.** | **Иметь** представление о делении десятичных дробей.**Уметь** объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных примерах | УОНМ | Деление десятичной дроби на десятичную дробь. | Иллюстрации на доске, решение упражнений. | С.217 выучить правило, №824,826 |  |  |
| **133.Отработка алгоритма деления десятичной дроби на десятичную дробь.** | **Уметь**-делить десятичнуюдроби на десятичную дробь. | Комбинированный | Деление десятичной дроби на десятичную дробь. | Решение задач, КИЗ | №827,828 |  |  |
| **134. Правило деления числа на десятичную дробь.** | **Знать** правило деления для десятичных дробей, переместительный и сочетательный законы умножения, свойство единицы при умножении.**Уметь** делить число на десятичную дробь. | Комбинированный | Деление десятичной дроби на десятичную дробь.Правило деления числа на десятичную дробь | ИРД, решение упражнений. КИЗ (СР №46 лит.3)  | №840,843(7-9), 845(а) |  |  |
| **135**. **Отработка алгоритма деления числа на десятичную дробь** | **Знать** правило деления для десятичных дробей, переместительный и сочетательный законы умножения, свойство единицы при умножении.**Уметь** делить число на десятичную дробь. | УПЗУ | Деление десятичной дроби на десятичную дробь.Правило деления числа на десятичную дробь | ФО, ИРД, решение упражнений, КИЗ (СР №46.3) | Задание в тетради |  |  |
| **136. Решение текстовых задач по теме: «Деление десятичной дроби на десятичную дробь»** | **Уметь:**- делить десятичные дроби, использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях; применять данное правило при решении текстовых задач. | УПЗУ | Деление десятичной дроби на десятичную дробь. | ИРД, решение упражнений КИЗ (ДМ, №39) | №855,850(в,г),755(г) |  |  |
| **137. Подготовка к контрольной работе** | **Уметь:**- демонстрировать теоретические и практические знания об умножении, делении, сложении и вычитании десятичных дробей;- решать примеры на все арифметические действия, решать задачи на степени; | УСОЗ | Умножение, деление, сложение и вычитание десятичных дробей | Опорные конспекты, решение упражнений, ИРД | к/з с.221,854(а),839 |  |  |
| **138. Контрольная работа №8 по теме: «Умножение, деление, сложение и вычитание десятичных дробей»** | **Уметь:**- демонстрировать навыки работы с действиями умножения, деления, сложения и вычитания десятичных дробей;- решать примеры на все арифметические действия, решать задачи на степени. | УКЗУ | Умножение, деление, сложение и вычитание десятичных дробей | Дифференцированный контрольно-измерительный материал КР №8 (ДМ) |  |  |  |
| **139. Анализ контрольной работы. Понятие процента.** | **Уметь** объяснить характер своей ошибки, решить подобное **Иметь** представление о понятии процента, как сотой части числа. | УОНМ | Умножение, деление, сложение и вычитание десятичных дробейПроцент, сотая часть числа. | Решение проблемных заданий.Опорные конспекты учащихся. | №869,870 |  |  |
| **140.Нахождение процента числа.** | **Уметь:**- находить процент числа по определению;- привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы | Комбинированный | Процент, сотая часть числа. | ИРД, решение упражнений, КИЗ (ДМ №42) | к/з с.224 |  |  |
| **141.Задачи на проценты.** | **Уметь:**- находить процент от числа и число по его проценту. | Комбинированный | Проценты. | ФО, решение упражнений, ИРД. | №874,875,878 |  |  |
| **142.Решение задач на проценты.** | **Знать**, как решать задачи на применение процентов.**Уметь:** решать задачи на применение процентов. | УПЗУ | Проценты. | Решение задач на проценты, КИЗ (ДМ №43) | №882,883 |  |  |
| **143. Отработка алгоритма нахождения процента числа.** | **Знать**, как решать задачи на применение процентов.**Уметь:**Находить процент числа. | УПЗУ | Проценты. | Решение упражнений, КИЗ (СР №48.3 лит.3) | №877,881,884 |  |  |
| **144. Решение задач по теме: «Проценты».** | **Знать**, как решать задачи на применение процентов.**Уметь:** решать задачи на применение процентов. | УПЗУ | Проценты. | ИРД, ФО, решение упражнений, КИЗ (СР №48.4 лит.3) | №889,815(в) |  |  |
| **145. Нахождение процента числа.** | **Уметь:**- находить процент от числа и число по его проценту.- решать задачи на применение процентов. | УКЗУ | Проценты. | Решение упражнений.Тест №12 | №890, к/з с.228, 813(б) |  |  |
| **146. Анализ тестовой работы. Микрокалькулятор** | **Знать** назначение основных клавиш.**Уметь:**- вычислять примеры с использованием калькулятора. | Комбинированный | Микрокалькулятор | Решение проблемных тестовых заданий, конспекты учащихся. КИЗ (СР №49.1 лит.3) | к/з с.232,№898(в,г), 905(г) |  |  |
| **147.Подготовка к контрольной работе.** | **Уметь:**- демонстрировать теоретические и практические знания об процентах, уметь применять их при решении задач. | УПЗУ | Проценты | ИРД, Решение упражнений. | №892,903,905(б) |  |  |
| **148.Контрольная работа №9 по теме: «Проценты».** | **Уметь:**- демонстрировать теоретические и практические знания об процентах, уметь применять их при решении задач. | УКЗУ | Проценты | Дифференцированный контрольно-измерительный материал КР №9 (ДМ) |  |  |  |
| **149.Анализ контрольной работы. Обобщающий урок по теме: «Десятичные дроби».** | **Уметь** объяснить характер своей ошибки, решить подобное задание и придумать свой вариант задания на данную ошибку | УСОЗ | ПроцентыДесятичные дроби | Решение проблемных заданий. | Задание в тетради |  |  |
| **Геометрические тела/ 9ч** |
| **150. Прямоугольный параллелепипед** | **Знать** элементы прямоугольного параллелепипеда.**Уметь:**- построить объемную фигуру по всем правилам построения прямоугольного параллелепипеда. | УОНМ. | Геометрическое тело, грани, многогранник, круглые тела, цилиндр, шар, конус, прямоугольный параллелепипед. | Опорные конспекты учащихся, КИЗ (СР №50 (лит.3) | С.223-234 читать, №909,911 |  |  |
| **151.Развертка прямоугольного параллелепипеда.** | **Иметь** представление о развертке прямоугольного параллелепипеда, о геодезических линиях.**Уметь** участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника. | Проблемное изложение. | Развертка, развертка прямоугольного параллелепипеда, геодезические линии | Опорные конспекты учащихся.  | Сделать по 2 развертки  |  |  |
| **152.Решение задач по теме: «Развертка прямоугольного параллелепипеда»** | **Уметь:**- построить развертку прямоугольного параллелепипеда и провести в нем геодезические линии;- осуществлять проверку выводов, положений, закономерностей. | УПЗУ | Развертка, развертка прямоугольного параллелепипеда, геодезические линии | Решение упражнений.КИЗ (СР №51 лит.3) | Задание в тетради |  |  |
| **153. Объем прямоугольного параллелепипеда.** | **Иметь** представление об объёме, о единицах измерения объёма, о площади прямоугольника, о формуле объёма прямоугольного параллелепипеда.**Уметь** излагать информацию, обосновывая свой собственный подход. | УОНМ | Объём, единицы объёма, длина, площадь, формула объёма прямоугольного параллелепипеда | Опорные конспекты учащихся.  | №936 |  |  |
| **154.Решение задач на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда.** | **Уметь:**- найти объём прямоугольного параллелепипеда по формуле;- аргументировано отвечать на поставленные вопросы;- осмыслить ошибки и устранить их. | УПЗУ | Объём, единицы объёма, длина, площадь, формула объёма прямоугольного параллелепипеда | ФО. ИРД, КИЗ (СР №52) | №942,933 |  |  |
| **155. Подготовка к контрольной работе.** | **Иметь** представление о прямоугольном параллелепипеде, о его развертке и объёме.**Уметь** привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы. | УСОЗ | Геометрические тела | Решение упражнений, ФО. ИРД | №945,956 |  |  |
| **156. Контрольная работа №10 по теме:****«Геометрические тела».** | **Уметь:**- расширять и обобщать знания о прямоугольном параллелепипеде, о его развертке и объёме. | УКЗУ | Геометрические тела | Дифференцированный контрольно-измерительный материал. КР №10 (ДМ) |  |  |  |
| **157. Анализ контрольной работы. Достоверные, невозможные и случайные события.** | **Уметь** объяснить характер своей ошибки, решить подобное задание и придумать свой вариант задания на данную ошибку. | УСОЗ | Геометрические тела | Решение проблемных заданий. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Введение в вероятность/ 4ч.** |
| **158. Комбинаторные задачи.** | **Иметь** представление о достоверных, невозможных и случайных событиях.**Уметь** участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника. | УОНМ | Достоверные события,Невозможные события, случайные события. | Раздаточный дифференцированный материал, КИЗ (СР №53 лит.3). |  |  |  |
| **159. Комбинаторные задачи и их решение** | **Иметь** представление о всевозможных комбинациях, о комбинаторных задачах, о дереве возможных вариантов.**Уметь:**- выделить и записать главное;- привести примеры. | Комбинированный | Всевозможные комбинации, комбинаторные задачи, дерево возможных вариантов. | Опорные конспекты учащихся, решение задач. | Задание в тетради |  |  |
| **160. Решение комбинаторных задач.** | **Знать,** как решать простейшие комбинаторные задачи, рассматривая дерево возможных вариантов.**Уметь:** привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы. | УПЗУ | Всевозможные комбинации, комбинаторные задачи, дерево возможных вариантов | ФО, ИРД, решение упражнений. | Задание в тетради |  |  |
| **161.Отработка навыков решения комбинаторных задач.** | **Уметь:**- решать простейшие комбинаторные задачи, рассматривая дерево возможных вариантов;- составлять план выполнения построений, приводить примеры, формулировать выводы. | УЗИМ | Всевозможные комбинации, комбинаторные задачи, дерево возможных вариантов | ИРД, решение задач, КИЗ (СР №54 лит.3) | Задание в тетради |  |  |
| **Итоговое повторение/ 10ч.** |
| **162.Натуральные числа.** | **Уметь:**- выполнять любые действия с многозначными числами. | УСОЗ | Координатный луч, законы арифметических действий,Уравнения, упрощение выражений | Раздаточный дифференцированный материал. Решение упражнений. | Задание в тетради |  |  |
| **163. Обыкновенные дроби.** | **Уметь:**- решать задачи на основное свойство дроби, сокращая дробь или представляя данную дробь в виде дроби с заданным знаменателем. | УСОЗ | Основное свойство дроби, арифметические действия над обыкновенными дробями. | Раздаточный дифференцированный материал. Решение упражнений. | Задание в тетради |  |  |
| **164.Действия с обыкновенными дробями.** | **Уметь:**- решать задачи на основное свойство дроби, сокращая дробь или представляя данную дробь в виде дроби с заданным знаменателем. | УСОЗ | Основное свойство дроби, арифметические действия над обыкновенными дробями. | Раздаточный дифференцированный материал. Решение упражнений. | Задание в тетради |  |  |
| **165. Десятичные дроби.** | **Уметь:**- складывать и вычитать дроби, использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях. | УСОЗ | Арифметические действия над десятичными дробями, процент, задачи на проценты | Раздаточный дифференцированный материал. Решение упражнений. | Задание в тетради |  |  |
| **166. Действия с десятичными дробями.** | **Уметь:**- складывать и вычитать дроби, использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях. | УСОЗ | Арифметические действия над десятичными дробями, процент, задачи на проценты | Раздаточный дифференцированный материал. Решение упражнений. | Задание в тетради |  |  |
| **167.Геометрические фигуры и тела.** | **Уметь:**- применять свойства углов в треугольнике;- найти объём прямоугольного параллелепипеда по формуле;- аргументировано отвечать на поставленные вопросы. | УСОЗ | Треугольники, свойство углов треугольника, объём прямоугольного параллелепипеда | Раздаточный дифференцированный материал. Решение упражнений. | Задание в тетради |  |  |
| **168.169. Итоговая контрольная работа.** | Уметь обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 5 класса | УКЗУ |  | Дифференцированный контрольно-измерительный материал. КР №11(ДМ) |  |  |  |
| **170.Анализ контрольной работы. Обобщающий урок по всему курсу математики 5 класса** | **Уметь** объяснить характер своей ошибки, решить подобное задание .Уметь обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 5 класса | УСОЗУСОЗ |  | Решение проблемных заданий.Решение проблемных заданий. |  |  |  |
|  |  |  |