**Урок русского языка.**

**Тема:** Правописание слов с безударной гласной в корне слова.

**Цель:** Научить детей правильно писать слова с безударной гласной в корне слова.

**Тип:** ОНЗ

**Планируемый результат:** Научиться писать слова с безударной гласной в корне слова.

**Оборудование:** Схема, интерактивная доска, карточки по вариантам, учебник.

**Задачи:**

**1.***Воспитательния:* знать ролевые правила, стараться их выполнять, уметь общаться на основе культуры речи;

**2.***Развивающая:* уметь создать алгоритм написания слов с безударной гласной в корне слова;

**3.***Обучающая:* научить пользоваться алгоритмом «Правописание слов с безударной гласной в корне».

**УУД:**

1. КОММУНИКАТИВНЫЕ.

**-** формируем умение слушать и понимать других;

**-**формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

**-**формируем и отрабатываем умение согласованно работать в группах и коллективе;

2) РЕГУЛЯТИВНЫЕ.

-формируем умение высказывать свое предположение на основе работы материала учебника;

-формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

-формируем умение прогнозировать предстоящую деятельность;

3) ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ.

-формируем умение извлекать информацию из схем, текстов;

-формируем умение представлять информацию в виде схем;

-формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;

-формируем на основе анализа схемы делать выводы;

4) ЛИЧНОСТНЫЕ.

-формируем умение высказывать свое мнение к происходящему, выражать свои эмоции;

-формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельность;

Формируем умение оценивать себя в соответствии с определенной ситуацией;

Ход урока:

1. **Мотивация.**

*Если хочешь много знать,*

*Школу надо посещать.*

*На уроке не лениться,*

*А старательно учиться.*

- Как вы понимаете смысл слова «старательно»? (*учитель выслушивает мнения детей)*

-А теперь обратимся к словарю и посмотрим, как там дается пояснение этому слову.

**Минутка чистописания.**

-Давайте тоже постараемся и напишем красиво и аккуратно, чтоб смотреть было приятно.

 *// р // р*

-Какую букву мы сегодня будем писать?

-Из каких элементов она состоит?

 *Семь раз отмерь, один отрежь.*

*-*Как вы понимаете смысл этой пословицы?

-Докажите своими примерами.

-Подчеркните букву «р».

**2. Актуализация знаний.**

Игра «Третий лишний».

 *Вода ,водитель, водяной;*

 *Дом, домашний, избушка;*

 *Гора, горит, горный;*

- Назови лишнее слово в каждой строке?

-Докажи, почему это слово лишнее? (*имеет другое значение и общую часть-корень).*

Вывод: родственные слова имеют общую часть и общее значение.

 **3. Выявление места и причины затруднения.**

- А сейчас давайте запишем слова в тетрадь. (*учитель диктует слова 1 ученик записывает у доски, остальные в тетрадях.)*

 *Море, моряк, морской;*

 *Грибной, грибник, гриб;*

 *Лесник, лес, лесок;*

-Поставьте ударение в словах.

-Выделите «корень».

-А теперь сравним результаты. ( *учитель выслушивает ответы детей, мнения детей расходятся т.к. они написали по- разному, возникает проблема.)*

-Ваши мнения разошлись, а задание было одинаковое.

-Где возникло затруднение? Почему? (*дети* ***исследуют*** *проблему, находят поиск ее решения,* ***доказывают****, под наблюдением учителя).*

-Так чего мы не знаем?

-Какая же цель нашего урока?

  **4. Построение проекта.**

-Теперь представим слова каждой строки схематично. *(наблюдаем, исследуем, доказываем).*

|  |
| --- |
|  |

-После каждой строки дети делают вывод: (*Какая буква пишется в корне в ударном положении, такая и за корнем в безударном положении).*

-Построим алгоритм.

1.Прочитай слово.

2.Поставь ударение.

3.Подбери однокоренные слова.

4.Выдели корень.

5.Выявляю позицию гласного в корне.

6.Под ударением пишу то, что слышу.

7.В безударной позиции подбираю родственные слова, где гласная в корне под ударением.

- А теперь попробуйте выполнить задание в учебнике, пользуясь алгоритмом.

**С. 56 упр.235**

 **5. Самостоятельная работа (работа в группах).**

а) Распредели слова по группам.

*Белый, беляк, белить;*

*Смельчак, смелый, смелость;*

б) Найди проверочные и проверяемые слова. Проверочные подчеркните, а у проверяемых выделите «корень» и подчеркните безударную гласную.

*Бегут, бег, беговая;*

*Столик, столовая, стол;*

в) Напиши однокоренные слова, где после «корня» будет безударная гласная, которую нужно проверять.

*Бег-*

*Лес-*

*Дом-*

*Гора-*

(*каждая группа выходит к доске и показывает выполнение заданий,* ***доказывая****).*

 **6. Рефлексия.**

-Так какая у нас была тема урока?

-Достигли ли мы цели урока?

-А где нам пригодятся в жизни полученные сегодня знания?