**Тема:** Суффиксы. Значение суффиксов.

**Цели:**  Создать условия для активизации знаний учащихся о частях слова о роли суффикса в слове

**Задачи:** 1.Показать способ образования новых слов с помощью суффикса

           2.  Обогащать словарный запас

 3. Воспитывать прилежание, активность.

Оборудование:   карточки для работы в парах и групповой работе, использование компьютерных технологий.

Ход урока:

1. **Организационный момент**
2. **Минутка чистописания.**

Продемонстрировать учащимся  буквы **КРНЬ.** Что можете сказать о данных буквах?

(Данные буквы в пути потеряли гласные буквы. ) Подумайте. Какие гласные убежали из слова.

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Прописывают каллиграфически в тетради буквы по образцу.**Дополняют буквы гласными, записывают в тетрадь  слово «корень».* |

1. **Актуализация знаний.**

**Час, часовщик, часики**

*Анализируют записанные слова, доказывают, что все они являются однокоренными, выделяют общую часть слова – корень. Дают определение понятию «корень слова».*

-Что вы знаете о корне? (Корень - это главная часть слова, общая часть родственных слов)

|  |  |
| --- | --- |
| **4.** | **Создание проблемной ситуации** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Проблемный вопрос: «Какая часть слова послужила для образования данных слов?»

|  |  |
| --- | --- |
| **5.** | **Постановка цели урока** |

Подвести учащихся к формулированию темы урока

**6. Введение понятия «Суффикс», практическая работа**

Что же вы знаете  о суффиксе? (Суффикс- это часть слова, которая стоит после корня , с помощью суффикса образуются новые слова) Как изменилось значение слова?

\_\_Понаблюдайте как суффиксы меняют смысл слова. (уменьшительно-ласкательные суффиксы)

Как называется  этот способ словообразования (суффиксальный)

 **Помните, что каждый суффикс имеет свое значение. Большую строительную работу выполняет суффикс.**

\_ Игра «Побудь волшебником»

-   У меня волшебная палочка.  По указанию палочки вы превращаетесь в волшебника и превращает слова в названия маленьких предметов.

**нос, слон, дом, хвост**

-Составь слово с суффиксом –ок

**Зуб, лед, глаз, мед**

**Зубок, ледок, глазок, медок**

 Алгоритм нахождения суффиксов

- Выделите окончание

-Обозначьте корни.

- Что помогло образовать новое слово?

Работа в парах.

А) Выпишите имена парами. Выделите суффикс.

Женя-Женечка Миша-…

Аня-… Алеша-…

Света-… Федя

Дима-… Люба-

Б) Образуйте новые слова с помощью –н, -ов

мороз -… день

вечер - … звон

туман-…. утро

липа-… чай

Самостоятельная работа.

А)ветер     ик     - У меня рассыпались слова. Суффиксы перепутались. Вам

шар       ец        нужно соединить слова с суффиксами. Для каждого слова

суп        ок       подбираем один суффикс, повторяться суффиксы не должны.

мороз    чик    Обозначьте корень и суффикс.

Б)дождик           - Прочитайте слова. Запишите свои слова с такими же

диванчик          суффиксами. Обозначьте корень и суффикс.

лосёнок

белочка

Ребята, давайте вспомним, какие суффиксы образуют отчества

Прочитайте текст К. Ушинского «Заяц и еж».

 В выделенных словах выделите суффикс.

    Какой частью речи яв-ся эти слова?

 Словарный диктант.
- Гуляя по острову, один из исследователей заметил что-то необычное и решил поделиться с нами. Посмотрите на доску и попробуйте отгадать кого он увидел.
соробака      корозаяц                                                                                                -Запишите на доске и в тетради, что это за животные.

- Он долго наблюдал за этими животными и увидел, что они очень любят       огорбузы               помипуста               моркофель
Запись на доске и в тетради с комментированием.
1. Элементы какографии (устно).
Наш друг исследователь так испугался, что ничего не смог рассказать кроме этого. Прочитайте.
Я хадил сегодня н лез,
Там на дерево залез,
А потом спускался внис
Да нечаянно повиз.
2. Исправьте ошибки

**Итог урока**

Закончи предложение.

Суффикс – это

Суффикс стоит

Суффикс служит

**Рефлексия**

-Какое задание вам особенно понравилось?

- Что показалось сложным?

- Откройте дневники, отметьте самооценку.

     У вас на парте есть у каждого листочки, попробуйте составить выражение лица, какое у вас настроение — такое и выражение лица, но составлять мы будем с помощью символов Морфемики.

- Какой человечек получился у вас?