**Календарно - тематическое планирование**

**Русский язык (5ч в неделю, всего 175ч)**

**1ч – 45 ч, 2ч – 35 ч, 3ч – 50ч, 4ч – 45ч**

**1 четверть – 45 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№** | **дата** | | **тема** | **планируемые результаты** | | |
| **план** | **факт** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Предложение (15 ч)** | | | | | | | |
| 1 | 1 | 3.09 |  | Наша речь Предложение. | Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная. | **Познавательные:**  Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.  Делать выводы о значении речи в жизни человека.  Различать диалог и монолог.  Использовать знания по теме в новых условиях.  **Регулятивные:**  Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Аргументировать свою позицию. Сравнивать, анализировать, делать выводы. Осознание качества усвоения материала, оценка результатов работы.  **Коммуникативные:**  Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Делать выводы о значении речи в жизни человека.  Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.  Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.  Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 2 | 2 | 4.09 |  | Правила оформления предложения на письме. | Употребление прописной буквы в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. |
| 3 | 3 | 5.09 |  | Предложения, состоящие из одного или нескольких слов. **Словарный диктант.** |
| 4 | 4 | 6.09 |  | Повествовательные предложения. | Разновидность предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. |
| 5 | 5 | 7.09 |  | Повествовательные предложения. |
| 6 | 6 | 10.09 |  | Вопросительные предложения. |
| 7 | 7 | 11.09 |  | Побудительные предложения. |
| 8 | 8 | 12.09 |  | **Р/р. Обучающее изложение «Галка».** |
| 9 | 9 | 13.09 |  | Анализ изложения. Побудительные предложения. |
| 10 | 10 | 14.09 |  | Побудительные предложения. |
| 11 | 11 | 17.09 |  | Предложение. |
| 12 | 12 | 18.09 |  | Предложение. |
| 13 | 13 | 19.09 |  | **Р/р. Сочинение «Люблю ли я учиться».** |
| 14 | 14 | 20.09 |  | Анализ сочинения. Предложение. |
| 15 | 15 | 21.09 |  | Обобщение. Предложение. |
| **Звуки и буквы (66 ч)** | | | | | | | |
| 16 | 16 | 24.09 |  | Гласные звуки и буквы. | Наблюдение за произношением слов. Уточнение представлений о существенных признаках звуков; гласные ударные и безударные; звуковой анализ. | **Познавательные:**  Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.  Делать выводы о значении речи в жизни человека.  Различать диалог и монолог.  Использовать знания по теме в новых условиях.  **Регулятивные:**  Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Аргументировать свою позицию. Сравнивать, анализировать, делать выводы. Осознание качества усвоения материала, оценка результатов работы.  **Коммуникативные:**  Уметь договариваться и приходить к общему решению | Делать выводы о значении речи в жизни человека.  Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.  Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.  Осознание роли языка и речи в жизни человека |
| 17 | 17 | 25.09 |  | Гласные звуки и буквы. |
| 18 | 18 | 26.09 |  | Слогообразующая роль гласных. **Словарный диктант.** | Деление слов на слоги. |
| 19 | 19 | 27.09 |  | Односложные, двусложные и трехсложные слова. |
| 20 | 20 | 28.09 |  | **Контрольное списывание.** | Списывание текста с расстановкой знаков препинания в конце предложений. |
| 21 | 21 | 1.10 |  | Работа над ошибками. Деление слов на слоги. |
| 22 | 22 | 2.10 |  | Перенос слова. | Употребление знака переноса. |
| 23 | 23 | 3.10 |  | **Р/р. Изложение «Хорошо поработали».** |
| 24 | 24 | 4.10 |  | Анализ изложения. Перенос слова. |
| 25 | 25 | 5.10 |  | Перенос слова. |
| 26 | 26 | 8.10 |  | Закрепление. Слог. Перенос слова. |
| 27 | 27 | 9.10 |  | Йотированные гласные. | Звуки гласные. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных на письме. |
| 28 | 28 | 10.10 |  | Йотированные гласные. |
| 29 | 29 | 11.10 |  | Ударение. | Гласные ударные и безударные. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов. |
| 30 | 30 | 12.10 |  | Ударение. |
| 31 | 31 | 15.10 |  | Слова с безударной гласной, проверяемой ударением. |
| 32 | 32 | 16.10 |  | Слова с безударной гласной, проверяемой ударением. |  |
| 33 | 33 | 17.10 |  | Ударение. **Словарный диктант.** |  |
| 34 | 34 | 18.10 |  | Согласные звуки и буквы. | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. |
| 35 | 35 | 19.10 |  | Звонкие и глухие согласные. |
| 36 | 36 | 22.10 |  | Парные и непарные звонкие и глухие согласные. |
| 37 | 37 | 23.10 |  | Согласные звуки и буквы. |
| 38 | 38 | 24.10 |  | Согласные звуки и буквы. |
| 39 | 39 | 25.10 |  | Твердые и мягкие согласные. |
| 40 | 40 | 26.10 |  | Закрепление. Твердые и мягкие согласные. |
| 41 | 41 | 29.10 |  | Обозначение мягкости и твердости согласных на письме. | Различение согласных твердых и мягких. Обозначение мягкости согласных на письме. |  |  |
| 42 | 42 | 30.10 |  | **Р/р. Сочинение «Золотая осень».** | Употребление мягкого знака. Уточнение представлений и способах обозначения мягкости согласных |  |  |
| 43 | 43 | 31.10 |  | Анализ сочинения. Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука. |  |  |
| 44 | 44 | 1.11 |  | **Контрольный диктант.** |  |  |
| 45 | 45 | 2.11 |  | Анализ диктанта. Согласные звуки и буквы. |  |  |
|  |  |  |  | **Словарный диктант – 3 (5.09, 26.09, 17.10)**  **Контрольное списывание – 1 (28.09)**  **Изложение – 2 (12.09, 3.10)**  **Сочинение – 2 (19.09, 30.10)**  **Контрольный диктант – (1.11)** |  |  |  |

**Дано: 45 ч**

**Осталось: 130 ч**

**2 четверть – 35 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№** | **дата** | | **тема** | **планируемые результаты** | | |
| **план** | **факт** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 46 | 1 | 12.11 |  | Буква й. |  |  |  |
| 47 | 2 | 13.11 |  | Текст – описание и текст – повествование. |
| 48 | 3 | 14.11 |  | Парные и непарные согласные звуки. **Словарный диктант.** |
| 49 | 4 | 15.11 |  | Произношение и обозначение на письме гласных звуков. |
| 50 | 5 | 16.11 |  | Ударные и безударные гласные в корне, их обозначение на письме. |
| 51 | 6 | 19.11 |  | Правописание безударных гласных. | Гласные звуки ударные и безударные. Правописание безударных гласных. |
| 52 | 7 | 20.11 |  | Слова с непроверяемыми безударными гласными. **Словарный диктант.** | Гласные звуки, непроверяемые ударением. |
| 53 | 8 | 21.11 |  | **Р/р. Изложение «Снежинки».** |  |
| 54 | 9 | 22.11 |  | Анализ изложения. Проверяемые безударные гласные в корне слова. |  |
| 55 | 10 | 23.11 |  | Проверяемые безударные гласные в корне слова. | Гласные ударные, безударные. Правописание безударных гласных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| 56 | 11 | 26.11 |  | **Контрольный диктант.** |
| 57 | 12 | 27.11 |  | Анализ диктанта. Произношение и обозначение на письме согласных звуков. |
| 58 | 13 | 28.11 |  | **Р/р. Сочинение по результатам наблюдений и воспоминаний «Первый снег».** |
| 59 | 14 | 29.11 |  | Анализ сочинения. Безударные гласные в корне слова. |
| 60 | 15 | 30.11 |  | Произношение и обозначение на письме согласных звуков. |
| 61 | 16 | 3.12 |  | **Контрольное списывание.** | Применение правила правописания парных звонких и глухих согласных в конце слова. |
| 62 | 17 | 4.12 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слова. |
| 63 | 18 | 5.12 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слова. **Словарный диктант.** |
| 64 | 19 | 6.12 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слова. |
| 65 | 20 | 7.12 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слова. |
| 66 | 21 | 10.12 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слова. |
| 67 | 22 | 11.12 |  | Произношение и обозначение на письме согласных звуков. |
| 68 | 23 | 12.12 |  | **Р/р. Изложение повествовательного текста «»Встреча с белкой».** |  |
| 69 | 24 | 13.12 |  | Анализ изложения. Согласные звуки и буквы. |  |
| 70 | 25 | 14.12 |  | Повторение. Согласные звуки и буквы. |  |
| 71 | 26 | 17.12 |  | Сочетания жи – ши. | Уметь правильно писать сочетания жи – ши. |
| 72 | 27 | 18.12 |  | Сочетания ча – ща. |
| 73 | 28 | 19.12 |  | **Р/р. Сочинение – описание «Яблоко».** | Уметь различать в словах мягкие шипящие звуки; правильно писать сочетания ча – ща, чу – щу. |
| 74 | 29 | 20.12 |  | Анализ сочинения. Сочетания жи-ши, ча-ща. |
| 75 | 30 | 21.12 |  | Сочетания чу – щу. | Уметь различать в словах мягкие шипящие звуки; правильно писать сочетания ча – ща, чу – щу, ЧК, чн, щн. |
| 76 | 31 | 24.12 |  | Слова с сочетаниями ЧК, чн, щн. |
| 77 | 32 | 25.12 |  | Разделительный ь. **Словарный диктант.** |  |
| 78 | 33 | 26.12 |  | Разделительный ь. | Уметь правильно употреблять ь; объяснять свое решение; сравнивать количество букв и звуков в словах. |
| 79 | 34 | 27.12 |  | **Контрольный диктант.** |
| 80 | 35 | 28.12 |  | Анализ диктанта. Разделительный ь. |
|  |  |  |  | **Словарный диктант – 3 (14.11, 5.12, 25.12)**  **Контрольное списывание – 1 (3.12)**  **Сочинение – 2 (28.11, 19.12)**  **Изложение – 2 (21.11, 12.12)**  **Контрольный диктант – 2 (26.11, 27.12)** |  |  |  |

**Дано: 80 ч**

**Осталось: 95 ч**

**3 четверть – 50 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№** | **дата** | | **тема** | **планируемые результаты** | | |
|  |  | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Части речи (39 ч)** | | | | | | | |
| 81 | 1 | 14.01 |  | Общее понятие об именах существительных. | Знать признаки мен существительных; уметь задавать вопросы к именам существительным; называть признаки имен существительных; подбирать и находить в тексте имена существительные. | **Регулятивные:**  Оценка результатов работы.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата.  **Познавательные:**  Использовать специальную терминологию.  Распознавать части речи.  Применять правила правописания.  **Коммуникативные:**  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении.  Умение слушать и понимать речь других. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Нравственно-этическая ориентация. |
| 82 | 2 | 15.01 |  | Общее понятие об именах существительных. |
| 83 | 3 | 16.01 |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. **Словарный диктант.** | Уметь подбирать одушевленные и неодушевленные имена существительные; классифицировать существительные по вопросам. |
| 84 | 4 | 17.01 |  | Изменение имен существительных по числам. | Уметь определять число имени существительного; изменять существительные по числам. |
| 85 | 5 | 18.01 |  | Изменение имен существительных по числам. |
| 86 | 6 | 21.01 |  | Род имени существительного. **Словарный диктант.** | Знать понятие «род»; называть признаки мужского, женского и среднего рода; определять род имени существительного. |
| 87 | 7 | 22.01 |  | Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях. | Знать понятия «собственные» и «нарицательные» имена. |
| 88 | 8 | 23.01 |  | **Р/р. Изложение «Птицы».** | Уметь писать клички животных с большой буквы. |
| 89 | 9 | 24.01 |  | Анализ изложения. Имена собственные. | Уметь писать географические названия с большой буквы. |
| 90 | 10 | 25.01 |  | Имена собственные. Заглавная буква в написании кличек животных. | Уметь писать названия книг, газет, журналов с большой буквы. |
| 91 | 11 | 28.01 |  | Заглавная буква в географических названиях. | Знать правила написания изложения; уметь составлять текст на заданную тему, используя план, репродукцию.  Употребление прописной буквы в именах собственных; |
| 92 | 12 | 29.01 |  | Особенность написания названий книг, журналов, газет. |
| 93 | 13 | 30.01 |  | **Р/р. Сочинение «Поздравление с праздником».** |
| 94 | 14 | 31.01 |  | Анализ сочинения. Имя существительное. |
| 95 | 15 | 1.02 |  | Закрепление. Имя существительное. |
| 96 | 16 | 4.02 |  | Общее понятие о глаголе. | Знать признаки глагола; уметь задавать вопросы к глаголам; находить глаголы в тексте, объяснять их значение; употреблять глаголы в речи. |
| 97 | 17 | 5.02 |  | Изменение глаголов по числам. | Уметь изменять глаголы по числам. |
| 98 | 18 | 6.02 |  | Изменение глаголов по числам. **Словарный диктант.** |
| 99 | 19 | 7.02 |  | Изменение глаголов по числам. |
| 100 | 20 | 8.02 |  | Изменение глаголов по числам. |  |
| 101 | 21 | 11.02 |  | **Контрольное списывание.** |  |
| 102 | 22 | 12.02 |  | Обобщение. Глагол. |  |
| 103 | 23 | 13.02 |  | **Р/р. Изложение «Рыжик».** | Знать признаки имени прилагательного; уметь задавать вопросы; находить имена прилагательные в тексте; |
| 104 | 24 | 14.02 |  | Анализ изложения. Глагол. | Уметь устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным. |
| 105 | 25 | 15.02 |  | Общее понятие об имени прилагательном. | Уметь изменять прилагательные по числам; определять число имени прилагательного; употреблять прилагательные в речи. |
| 106 | 26 | 18.02 |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. |
| 107 | 27 | 19.02 |  | Число имен прилагательных. | Знать понятия «синонимы», «антонимы»; уметь подбирать синонимы и антонимы; объяснять значение прилагательного. |
| 108 | 28 | 20.02 |  | **Р/р. Сочинение «Кем я хочу стать».** |
| 109 | 29 | 21.02 |  | Анализ сочинения. Имя прилагательное. | Имя прилагательное. Значение и употребление. |
| 110 | 30 | 22.02 |  | Прилагательные, близкие и противоположные по значению. |
| 111 | 31 | 25.02 |  | **Контрольный диктант.** |  |
| 112 | 32 | 26.02 |  | Анализ диктанта. Имя прилагательное. |  |
| 113 | 33 | 27.02 |  | Общее понятие о предлоге. **Словарный диктант.** | Знать признаки предлогов; роль предлогов в речи; уметь употреблять предлоги в речи; правильно писать предлоги. |
| 114 | 34 | 28.02 |  | Упражнения в написании предлогов. |
| 115 | 35 | 1.03 |  | Значение предлогов в речи. Союзы и, а, но, да. |
| 116 | 36 | 4.03 |  | Списывание с грамматическим заданием. |  |
| 117 | 37 | 5.03 |  | Употребление предлогов в речи. |  |
| 118 | 38 | 6.03 |  | **Р/р. Изложение** |  |
| 119 | 39 | 7.03 |  | Анализ изложения. Предлог. |  |
| **Состав слова (32 ч)** | | | | | | | |
| 120 | 40 | 9.03 |  | Понятие о корне слова. | Знать понятие «корень слова»; уметь подбирать однокоренные слова; выделять в однокоренных словах корень.  Знать признаки родственных слов. Уметь подбирать и находить в тексте родственные слова. |  |  |
| 121 | 41 | 11.03 |  | Понятие о родственных словах. |  |  |
| 122 | 42 | 12.03 |  | Однокоренные слова. |  |  |
| 123 | 43 | 13.03 |  | Однокоренные слова. |  |  |
| 124 | 44 | 14.03 |  | Корень слова. |  |  |
| 125 | 45 | 15.03 |  | Корень слова. Однокоренные слова. |  |  |
| 126 | 46 | 18.03 |  | Корень слова. **Словарный диктант.** |  |  |
| 127 | 47 | 19.03 |  | Корень слова. Однокоренные слова. |  |  |
| 128 | 48 | 20.03 |  | **Контрольный диктант.** |  |  |
| 129 | 49 | 21.03 |  | Анализ диктанта. Однокоренные слова. |  |  |
| 130 | 50 | 22.03 |  | Закрепление. Однокоренные слова. |  |  |
|  |  |  |  | **Словарный диктант – 4 (16.01, 6.02, 27.02, 18.03)**  **Контрольное списывание – 1 (11.02)**  **Сочинение – 2 (30.01, 20.02)**  **Изложение – 3 (23.01, 13.02, 6.03)**  **Контрольный диктант – 2 (25.02, 20.03)** |  |  |  |

**Дано: 130 ч**

**Осталось: 45 ч**

**4 четверть – 45ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№** | **дата** | | **тема** | **планируемые результаты** | | |
| **план** | **факт** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 131 | 1 | 1.04 |  | Безударные гласные в корне слова. | Знать правило написания безударных гласных в корне слова. Уметь подбирать проверочные слова и проверяемые слова. | **Регулятивные:**  Оценка результатов работы.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата.  **Познавательные:**  Использовать специальную терминологию.  Распознавать части речи.  Применять правила правописания.  **Коммуникативные:**  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении.  Умение слушать и понимать речь других. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Нравственно-этическая ориентация. |
| 132 | 2 | 2.04 |  | Безударные гласные в корне слова. |
| 133 | 3 | 3.04 |  | Безударные гласные в корне слова. **Словарный диктант.** |
| 134 | 4 | 4.04 |  | Правописание безударных гласных в корне слова. |
| 135 | 5 | 5.04 |  | Безударные гласные в корне слова. |
| 136 | 6 | 8.04 |  | Правописание безударных гласных в корне слова. | Знать об единообразном написании корня в однокоренных словах. Уметь распознавать в корне проверяемые безударные гласные; подбирать проверочные слова. |
| 137 | 7 | 9.04 |  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. |
| 138 | 8 | 10.04 |  | **Р/р. Изложение «Сами виноваты».** |
| 139 | 9 | 11.04 |  | Анализ изложения. Безударные гласные в корне слова. |
| 140 | 10 | 12.04 |  | **Контрольное списывание.** |
| 141 | 11 | 15.04 |  | Правописание безударных гласных в корне слова. |
| 142 | 12 | 16.04 |  | Безударные гласные в корне слова. |
| 143 | 13 | 17.04 |  | **Сочинение по картине Саврасова «Грачи прилетели».** |
| 144 | 14 | 18.04 |  | Анализ сочинения. Безударные гласные в корне слова. |
| 145 | 15 | 19.04 |  | Парные согласные в корне слова. | Знать способы проверки парных согласных. Уметь находить и подчеркивать «опасные места»; объяснять написание пропущенных букв в словах; выделять в проверяемых словах корень. |
| 146 | 16 | 22.04 |  | Правописание парных согласных в конце слова. |
| 147 | 17 | 23.04 |  | Парные согласные в корне слова. **Словарный диктант.** |
| 148 | 18 | 24.04 |  | Парные согласные в корне слова. |
| 149 | 19 | 25.04 |  | **Контрольный диктант.** |
| 150 | 20 | 26.04 |  | Анализ диктанта. Парные согласные. |
| 151 | 21 | 27.04 |  | Закрепление. Парные согласные. |
| **Связь слов в предложении (10 ч)** | | | | | | | |
| 152 | 22 | 29.04 |  | Предложение. Связь слов в предложении. | Знать признаки предложения, виды связи слов в предложении; Уметь устанавливать связь слов в предложении; выписывать словосочетания из предложения; работать с деформированным предложением; |  |  |
| 153 | 23 | 30.04 |  | Главные члены предложения. | Знать признаки главных членов предложения; УМЕТЬ ВЫДЕЛЯТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ИЗ РЕЧЕВОГО ПОТОКА; правильно оформлять его на письме; находить в предложении главные члены. |  |  |
| 154 | 24 | 2.05 |  | **Р/р. Изложение «Гость».** |  |  |
| 155 | 25 | 3.05 |  | Анализ изложения. Главные члены предложения. |  |  |
| 156 | 26 | 6.05 |  | Главные члены предложения. Связь слов в предложении. |  |  |
| 157 | 27 | 7.05 |  | Главные члены предложения. Словосочетания. |  |  |
| 158 | 28 | 8.05 |  | **Р/р. Сочинение «Моя любимая игрушка».** |  |  |
| 159 | 29 | 10.05 |  | Анализ сочинения. Словосочетания. |  |  |
| 160 | 30 | 11.05 |  | Главные члены предложения. Словосочетания. |  |  |
| **Повторение пройденного за год (13 ч)** | | | | | | | |
| 161 | 31 | 13.05 |  | Закрепление. Предложение. | Знать правило написания безударных гласных в корне слова. Уметь подбирать проверочные слова и проверяемые слова.  Знать способы проверки парных согласных. Уметь находить и подчеркивать «опасные места»; объяснять написание пропущенных букв в словах; выделять в проверяемых словах корень.  Знать признаки предложения, виды связи слов в предложении; Уметь устанавливать связь слов в предложении; выписывать словосочетания из предложения; работать с деформированным предложением; |  |  |
| 162 | 32 | 14.05 |  | Закрепление. Безударные гласные в корне слова. |  |  |
| 163 | 33 | 15.05 |  | Правописание звонких и глухих согласных. **Словарный диктант.** |  |  |
| 164 | 34 | 16.05 |  | **Контрольный диктант.** |  |  |
| 165 | 35 | 17.05 |  | Анализ диктанта.Безударные гласные в корне слова. |  |  |
| 166 | 36 | 20.05 |  | Правописание безударных гласных, проверяемых ударением. |  |  |
| 167 | 37 | 21.05 |  | Правописание безударных гласных, проверяемых ударением. |  |  |
| 168 | 38 | 22.05 |  | Правописание безударных гласных, проверяемых ударением. |  |  |
| 169 | 39 | 23.05 |  | Правописание звонких и глухих согласных. |  |  |
| 170 | 40 | 24.05 |  | Повторение. Безударные гласные. |  |  |
|  |  |  |  | **Словарный диктант – 3 (3.04, 23.04, 15.05, 23.05)**  **Контрольное списывание – 1 (12.04)**  **Сочинение – 2 (17.04, 8.05)**  **Изложение – 2 (10.04, 2.05)**  **Контрольный диктант – 2 (25.04, 16.05)** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**За год:**

**Словарный диктант – 17**

**Контрольное списывание – 4**

**Сочинение – 8**

**Изложение – 9**

**Контрольный диктант - 7**