**Конспект урока в 5 классе по теме: «Умножение десятичных дробей».**

***Панышева Т.Н., ГБОУ СОШ №1120.***

**Цели урока:**

* Подвести учащихся к пониманию правила умножения десятичных дробей;
* продолжить развитие познавательного интереса к изучению математики; продолжить развитие элементов творческой деятельности учащихся, через вовлечение их в работу частичного поискового исследовательского характера; развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы.
* воспитывать навыки коммуникативности в работе, умение слушать другого, уважение к мнению товарища; воспитывать у учащихся такие нравственные качества, как настойчивость, аккуратность, инициативность, точность, самостоятельность, активность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анализ** | **Учитель** | **Ученики** |
| Постановка проблемы.Задания на изученный материалЗадание на новый материалПобуждение к осознанию проблемы.Побуждение к проблеме | Здравствуйте, дети, сегодняшний урок мне хотелось бы начать с таких слов.Кто ничего не замечает,Тот ничего не изучает.Кто ничего не изучает,Тот вечно хнычет и скучает.Предлагает решить примеры, записанные на доске:0,3∙2;23,12∙2;42,6:6;6,31∙100;13,2∙4,3Все ли получилось решить?Почему не получилось?Значит, какая сегодня тема урока?Фиксирует тему на доске | Решают. Возникли затруднения.*Проблемная ситуация*Нет. Не получилось выполнить умножение в последнем примере.Надо умножить две десятичные дроби. А мы этого еще не проходили. «Умножение десятичных дробей». |
| Материал для выдвижения гипотезПодводящий диалогПоиск решенияПодводящий диалогУчебник | Сейчас вы будете работать по группам.В группах решают последний пример.Какие гипотезы возникли при выполнении умножения?Какие числа мы умеем умножать?А можем ли мы две данные десятичные дроби превратить в натуральные числа?А как мы можем это сделать?Какие натуральные числа получатся, если вы не будете обращать внимания на запятые?Можем ли мы их перемножить? Выполните умножение.Но изначально в нашем примере были какие числа. Как вы думаете, что должно еще присутствовать в записи ответа?А куда ее поставить?(Если правильная гипотеза не была высказана учащимися, то учитель предлагает выполнить умножение с помощью калькулятора.)Сколько знаков после запятой получилось в ответе?Теперь подумайте, почему при умножении двух десятичных дробей 13,2 и 4,3 получилось два знака после запятой?Давайте проверим ваше предположение на другом примере:24, 13∙5,6. Сколько знаков после запятой в каждом из множителей? А сколько получается знаков после запятой в ответе?Верно предположение?Давайте попробуем вместе сформулировать правило умножения десятичных дробей.С чего вы начинали выполнять умножение 13,2∙4,3?Что вы делали после перемножения?В каком месте в ответе вы ставили запятую? Как узнать, сколько знаков после запятой будет в ответе?Отлично, а теперь давайте посмотрим в учебник на стр.90 и проверим правильность наших предположений. | Разбиваются на группы по 4 человека.Каждая группа выдвигает гипотезу. Фиксирует на доске.Натуральные.Различные ответы (можем, не можем)Убрать запятую.132 и 43Да. (Перемножают)132∙43=5676Десятичные дроби 13,2 и 4,3ЗапятаяПредлагают варианты ответа.Два.В первом числе после запятой 1 знак, во втором числе после запятой 1 знак, вместе 2 знака. (*Если такая гипотеза не возникла, учитель задает несколько наводящих вопросов или рассматривается сразу следующий пример)*Два и один.Три.Да.Убирали запятые и умножали натуральные числа.(Не обращали внимания на запятые)Ставили в ответе запятую.Считали количество знаков после запятой в первом числе и во втором числе, столько знаков и отделяли с конца в получившемся ответе.Читают правило умножения десятичных дробей. |
| Работа в группах | Продолжаем работать в группах(по вариантам).Выполняем умножение: (1 вариант-1 столбик, 2 вариант-2 столбик.1)6,25∙4,8 1)2,23∙5,62)85,8∙3,2 2)48,9∙6,23)74∙4,9 3)73∙1,84)12,6∙7,8 4)13,7∙5,4 | Выполняют самостоятельно работуВзаимопроверка с соседом по парте. |
| **Физкультминутка.** | Учитель произносит слова и показывает движения, учащиеся повторяют.Один, два, три, четыре, пять,Все умеем мы считать.Отдыхать умеем тоже:Руки за спину положим, Голову поднимем вышеИ легко – легко подышим.Все ребята дружно всталиИ на месте зашагали.На носочки потянулисьИ друг к другу повернулись.Как пружинки мы присели,А потом тихонько сели. |  |
| Подводящий диалог | Теперь попробуем выполнить умножение 0,254∙0,03.Сколько знаков после запятой должно получиться в ответе?Что получается при умножении 254 на 3?Какое затруднение возникает?Ваши гипотезы?Если верных гипотез не возникает, то учитель предлагает найти правильный из ответов, предложенных на доске0,762; 0,0762;0,00762.Попробуйте самостоятельно выполнить умножение 18∙0,0006Что же делать в случае, если в произведении получается меньше цифр, чем надо отделить запятой? | Выполняют умножение в столбик5762Как отделить запятой 5 знаков, если имеется всего 3?Правильная гипотеза выносится на доску и объясняется первым учеником, высказавшим ее.Выбирают вариант ответа №3. Объясняют выбранный вариант. Выполняют умножение.Впереди пишут нуль или несколько нулей. |
| Работа по учебнику | Предлагает учащимся выполнить №1397 2 и 3 столбики. Прочитайте задачу №1390.Что в ней известно?Как найти площадь? | У доски 3 учащихся.Стороны прямоугольника равны 12,5 дм и 6,2 дм.Чтобы найти площадь прямоугольника, надо длину умножить на ширинуРешают задачу двумя способами. |
| Подведение итогов урока | Подведение итогов урока.Что нового узнали на уроке?- Чему научились?Расскажите правило умножения десятичных дробей.- Оцените свои знания по таблице:Знаю: (что такое умножение)Сомневаюсь:Не знаю: | Заполняют предложенную таблицу. |
| Домашнее задание | Формулирует разноуровневое домашнее заданиеЛюбые два номера по выбору по данной теме из ДМ (Чесноков А.С., Нешков К.И.),№1432,1433 из учебникаРебус по желанию | Записывают домашнее задание в дневник |