**Конспект урока в 5 классе по теме: «Умножение десятичных дробей».**

***Панышева Т.Н., ГБОУ СОШ №1120.***

**Цели урока:**

* Подвести учащихся к пониманию правила умножения десятичных дробей;
* продолжить развитие познавательного интереса к изучению математики; продолжить развитие элементов творческой деятельности учащихся, через вовлечение их в работу частичного поискового исследовательского характера; развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы.
* воспитывать навыки коммуникативности в работе, умение слушать другого, уважение к мнению товарища; воспитывать у учащихся такие нравственные качества, как настойчивость, аккуратность, инициативность, точность, самостоятельность, активность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анализ** | **Учитель** | **Ученики** |
| Постановка проблемы.  Задания на изученный материал  Задание на новый материал  Побуждение к осознанию проблемы.  Побуждение к проблеме | Здравствуйте, дети, сегодняшний урок мне хотелось бы начать с таких слов.  Кто ничего не замечает,  Тот ничего не изучает.  Кто ничего не изучает,  Тот вечно хнычет и скучает.  Предлагает решить примеры, записанные на доске:  0,3∙2;  23,12∙2;  42,6:6;  6,31∙100;  13,2∙4,3  Все ли получилось решить?  Почему не получилось?  Значит, какая сегодня тема урока?  Фиксирует тему на доске | Решают. Возникли затруднения.  *Проблемная ситуация*  Нет. Не получилось выполнить умножение в последнем примере.  Надо умножить две десятичные дроби. А мы этого еще не проходили.  «Умножение десятичных дробей». |
| Материал для выдвижения гипотез  Подводящий диалог  Поиск решения  Подводящий диалог  Учебник | Сейчас вы будете работать по группам.  В группах решают последний пример.  Какие гипотезы возникли при выполнении умножения?  Какие числа мы умеем умножать?  А можем ли мы две данные десятичные дроби превратить в натуральные числа?  А как мы можем это сделать?  Какие натуральные числа получатся, если вы не будете обращать внимания на запятые?  Можем ли мы их перемножить? Выполните умножение.  Но изначально в нашем примере были какие числа. Как вы думаете, что должно еще присутствовать в записи ответа?  А куда ее поставить?  (Если правильная гипотеза не была высказана учащимися, то учитель предлагает выполнить умножение с помощью калькулятора.)  Сколько знаков после запятой получилось в ответе?  Теперь подумайте, почему при умножении двух десятичных дробей 13,2 и 4,3 получилось два знака после запятой?  Давайте проверим ваше предположение на другом примере:  24, 13∙5,6.  Сколько знаков после запятой в каждом из множителей? А сколько получается знаков после запятой в ответе?  Верно предположение?  Давайте попробуем вместе сформулировать правило умножения десятичных дробей.  С чего вы начинали выполнять умножение 13,2∙4,3?  Что вы делали после перемножения?  В каком месте в ответе вы ставили запятую? Как узнать, сколько знаков после запятой будет в ответе?  Отлично, а теперь давайте посмотрим в учебник на стр.90 и проверим правильность наших предположений. | Разбиваются на группы по 4 человека.  Каждая группа выдвигает гипотезу. Фиксирует на доске.  Натуральные.  Различные ответы (можем, не можем)  Убрать запятую.  132 и 43  Да. (Перемножают)  132∙43=5676  Десятичные дроби 13,2 и 4,3  Запятая  Предлагают варианты ответа.  Два.  В первом числе после запятой 1 знак, во втором числе после запятой 1 знак, вместе 2 знака. (*Если такая гипотеза не возникла, учитель задает несколько наводящих вопросов или рассматривается сразу следующий пример)*  Два и один.  Три.  Да.  Убирали запятые и умножали натуральные числа.(Не обращали внимания на запятые)  Ставили в ответе запятую.  Считали количество знаков после запятой в первом числе и во втором числе, столько знаков и отделяли с конца в получившемся ответе.  Читают правило умножения десятичных дробей. |
| Работа в группах | Продолжаем работать в группах(по вариантам).  Выполняем умножение:  (1 вариант-1 столбик, 2 вариант-2 столбик.  1)6,25∙4,8 1)2,23∙5,6  2)85,8∙3,2 2)48,9∙6,2  3)74∙4,9 3)73∙1,8  4)12,6∙7,8 4)13,7∙5,4 | Выполняют самостоятельно работу  Взаимопроверка с соседом по парте. |
| **Физкультминутка.** | Учитель произносит слова и показывает движения, учащиеся повторяют.  Один, два, три, четыре, пять,  Все умеем мы считать.  Отдыхать умеем тоже:  Руки за спину положим,  Голову поднимем выше  И легко – легко подышим.  Все ребята дружно встали  И на месте зашагали.  На носочки потянулись  И друг к другу повернулись.  Как пружинки мы присели,  А потом тихонько сели. |  |
| Подводящий диалог | Теперь попробуем выполнить умножение 0,254∙0,03.  Сколько знаков после запятой должно получиться в ответе?  Что получается при умножении 254 на 3?  Какое затруднение возникает?  Ваши гипотезы?  Если верных гипотез не возникает, то учитель предлагает найти правильный из ответов, предложенных на доске  0,762; 0,0762;0,00762.  Попробуйте самостоятельно выполнить умножение 18∙0,0006  Что же делать в случае, если в произведении получается меньше цифр, чем надо отделить запятой? | Выполняют умножение в столбик  5  762  Как отделить запятой 5 знаков, если имеется всего 3?  Правильная гипотеза выносится на доску и объясняется первым учеником, высказавшим ее.  Выбирают вариант ответа №3. Объясняют выбранный вариант.  Выполняют умножение.  Впереди пишут нуль или несколько нулей. |
| Работа по учебнику | Предлагает учащимся выполнить №1397 2 и 3 столбики.  Прочитайте задачу №1390.  Что в ней известно?  Как найти площадь? | У доски 3 учащихся.  Стороны прямоугольника равны 12,5 дм и 6,2 дм.  Чтобы найти площадь прямоугольника, надо длину умножить на ширину  Решают задачу двумя способами. |
| Подведение итогов урока | Подведение итогов урока.  Что нового узнали на уроке?  - Чему научились?  Расскажите правило умножения десятичных дробей.  - Оцените свои знания по таблице:  Знаю: (что такое умножение)  Сомневаюсь:  Не знаю: | Заполняют предложенную таблицу. |
| Домашнее задание | Формулирует разноуровневое домашнее задание  Любые два номера по выбору по данной теме из ДМ (Чесноков А.С., Нешков К.И.),№1432,1433 из учебника  Ребус по желанию | Записывают домашнее задание в дневник |