Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска

«Средняя общеобразовательная школа № 100»

**Программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Учимся играя» для 2 класса**

Автор программы:

С.Л. Швачко – учитель начальных классов

Н.А. Фатеева – учитель начальных классов

Омск 2013

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения (34 учебных часа). Занятия проходят по одному часу в неделю. Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников (возраст 8-9 лет, 2 класс).

Для осуществления развивающих целей обучения необходимо активизировать познавательную деятельность, создать ситуацию заинтересованности.

Программа «Учимся играя» предназначена для внеурочной деятельности с учащимися начальных классов. Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося.

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность.

Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1. часть - вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроя.
2. часть - рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.
3. часть - завершающая. Цель этой части занятий - создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Основной целью педагога является через игру, занимательные упражнения прививать любовь к русскому языку, сформировать

*коммуникативные компетенции учащихся*, *навык грамотного*.

*безошибочного письма как показателя общей культуры человека.*

ЗАДАЧИ КУРСА

* овладение знаниями и умениями для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
* развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;

овладение умениями правильно писать и читать, находить «ошибкоопасные» места; составлять логические высказывания разной степени сложности;

* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* воспитание эмоционально-целостного отношения к родному языку, побуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь;

Ожидаемые результаты обучения по программе:

учащиеся должны

2 год обучения

* должны получить представления об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
* научиться пользоваться словарями русского языка;
* научиться писать сочинения-миниатюры;
* научиться понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним.

Познавательные цели:

1 формирование целостной картины мира, частью которого является язык обучающегося, на котором он общается.

2Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке.

3формирование логического и абстрактного мышления учащихся.

Социокультурные цели:

4. Формирование навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

5. Формирование коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи).

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1. Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности и выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи; развитие интуиции и «чувства языка»;
2. Освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
3. Овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
4. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения курса «Учимся играя»:

* Осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
* Восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием русского народа;
* Понимания богатства и разнообразия языковых средств;
* Внимание к мелодичности звучания народной русской речи;
* Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами устной и письменной речи.

Метапредметные результаты освоения курса «Учимся играя». Регулятивные результаты освоения курса «Учимся играя»:

* На доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока;
* Выбирать способы и приемы для решения простых языковых задач;
* Руководствоваться правилами при создании речевого высказывания;
* Следовать алгоритмам при выполнении инструкций;
* Осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять речевые, орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.

Познавательные результаты освоения курса «Учимся играя»:

* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (учебник, словарь, энциклопедия);
* Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
* Использовать знаково-символические средства (таблицы, схемы, алгоритмы) для решения языковых задач;
* Находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, предложение;
* Осуществлять синтез как составление целого из частей: составлять слова, предложения, тексты;
* Владеть общим способом проверки орфограмм;
* Строить речевое высказывание с позиции передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Коммуникативные результаты освоения курса «Русский язык»:

* Владеть диалоговой формой речи;
* Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций работе в паре группе;
* Договариваться и приходить к общему решению;
* Формулировать собственное мнение и позицию;
* Задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
* Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Формы и методы работы.

Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых. Основной принцип моей программы: «От игры к знаниям». Обучение реализуется через игровые приемы работы - как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра - особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения - как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

* на развитие внимания и закрепления терминологии;
* игры-тренинги;
* игры-конкурсы (с делением на команды);
* сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
* интеллектуально-познавательные игры;
* интеллектуально-творческие игры.

согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный -

согласный; гласный ударный- безударный; согласный твердый- мягкий; парный- непарный; согласный звонкий- глухой; парный- непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

1. Уроки речевого творчества - 2ч

* «Автопортрет» (Беседа о человеке, его внешности, о характере. Составление сочинения-миниатюры на тему «Какой я?». Рисование автопортрета. Игры на отгадывание имен.).
* «Моя дружная семья» (Беседа о самых близких людях, дружной семье. Рисование своей семьи. Подготовка сочинения- миниатюры «Моя семья», «Мы с мамой и папой на прогулке».).

1. В мире орфографии - 11ч

Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Игры на применение правил правописания:

* сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
* сочетания чк-чн, чт, щн;
* перенос слов;
* правописание гласных и согласных в корне слова;
* разделительные ЬиЬ

1. В мире словообразования - 2ч

Овладение понятием «родственные (однокоренные)» слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

1. В мире слов, или что такое лексика? - 5ч

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Игры в слова и со словами.

1. Итоговое занятие. Викторина «Знаешь ли ты русский язык?» - 1ч **Смотр знаний по русскому языку.**

Ресурсное обеспечение.

Информационно- методические ресурсы.

Для того, чтобы дети шли в ногу со временем и овладели информационно-коммуникационными технологиями, запланированы занятия в компьютерном классе. Школа располагает достаточными техническими средствами: есть телевизор, музыкальный центр, экран, проектор,

компьютер.

Научно-методические ресурсы.

Для того, чтобы качественно подготовить занятия, будут использоваться научные и методические издания, обозначенные в конце программы.

Организационные ресурсы.

Для воплощения данной программы в жизнь существует достаточно благоприятное культурно-образовательное пространство.

В школе имеется библиотека, где дети могут найти дополнительную литературу. Это поможет раскрыть их интеллект, будет способствовать познавательной и творческой активности.

Наглядность.

В процессе реализации программы будут использоваться картинки, фотографии, презентации, словари.

Дети быстро утомляются, необходимо переключать их внимание. Поэтому на уроке должны сменяться виды деятельности: игра, гимнастика ума, логика и многое другое.

Использование сказки всегда обогащает урок и делает его понятнее это:

* сказочные сюжеты уроков;
* сочинение своих сказок

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, блоков, тем | Всего  часов | Теория | Практика | Дата | |
| теор | факт |
|  | **2 год обучения. 2 блок «Секреты русского языка»** |  |  |  |  |  |
| **1.** | **В мире фонетики** | 13 |  |  |  |  |
|  | Что изучает фонетика? |  |  | 2 |  |  |
|  | Легко ли быть  согласным  звуком? |  |  | 2 |  |  |
|  | Мягки ли мягкие согласные? |  |  | 2 |  |  |
|  | Звук под «маской». |  |  | 2 |  |  |
|  | Самый долгий слог. |  |  | 2 |  |  |
|  | Буквы в слове переставим - много новых слов составим. |  |  | 2 |  |  |
|  | Урок-игра: «Все о фонетике» |  |  | 1 |  |  |
| **2.** | **Уроки речевого творчества.** | 2 |  |  |  |  |
|  | «Автопортрет» |  |  | 1 |  |  |
|  | «Моя дружная семья» |  |  | 1 |  |  |
| **3.** | **В мире орфографии.** | 11 |  |  |  |  |
|  | Зачем изучать графику? |  |  | 1 |  |  |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Писать ли, как слышится, или что такое орфография? |  |  | 2 |  |  |
|  | Обиженные гласные. Мы идем по адресу: Ушаков Д. Н., Крючков С. Е.  Орфографический  словарь. |  |  | 2 |  |  |
|  | В стране сочетаний *ча-ща, чу-щу, жи-ши.* |  |  | 2 ^ |  |  |
|  | Про *чк, чн, чт, нч, рщ...* |  |  | 2 |  |  |
|  | *Ъ* и *Ь* - помощники в словах |  |  | 2 |  |  |
| **4.** | **В мире**  **словообразования** | 2 |  |  |  |  |
|  | Корень- родоначальник, или что такое словообразование? |  |  | 2 |  |  |
| **5.** | **В мире слов, или что такое лексика?** | 5 |  |  |  |  |
|  | К тайнам слова. Синонимы. |  |  | 2 |  |  |
|  | К тайнам слова. Антонимы. |  |  | 2 |  |  |
|  | Игры в слова и со словами. |  |  | 1 |  |  |
| 6. | **Итоговое занятие. Викторина «Знаешь ли ты русский язык?»** | 1 |  | 1 |  |  |
|  | **Итого:** |  |  | 34 |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**2 год обучения. 2 блок «Секреты русского языка» - 34ч.**

**1. В мире фонетики - 13ч**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости

1. Аржакаева Т. Психологическая азбука для первоклашек. Развивающие уроки./Школьный психолог № 13,2000
2. Субботина Л. Ю. Развитие воображения детей. Пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997
3. Орехова О. А. Цветовая диагностика эмоций ребенка.- СПБ: «Речь»,2002
4. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т 1-4 - М: Русский язык, 1981
5. Ожегов С. И., Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. - М, 2000
6. Александрова 3. Е. Словарь синонимов русского языка. М: Рус. Язык, 1986
7. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов рус. Языка. - М, 1987
8. Лапатухина М. С., Школьный толковый словарь рус. Языка. - М: Просвещение, 1981
9. Иванова В. А. Занимательно о русском языке. Л: Просвещение, 1990
10. Люстрова 3. Н. Друзьям русского языка. - Ш: Знание, 1982
11. Винокурова Н. К. Подумаем вместе. М.: Рост, 1998
12. Ломакин П. И. В мире слов. Ч. 3. М.:Издат-школа,1998
13. Львова С. И. Люби и знай родной язык. М : Русское слово,2000
14. 11. Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учеба, и отдых: русский язык.
15. Ярославль: Академия развития, 1997
16. Елизарова Е. М. К тайнам слова: занимательная лексика. Кружковая работа по русскому языку, занятия в группе продленного дня. - Волгоград: Учитель, 2008
17. . Каландарова Н. Н. Уроки речевого творчества: 2 класс.- М.:ВАКО,2009
18. Ладыженская Т. А.Речевые уроки: книга для учителя нач. классов. - М.:Просвещение,1995

Литература для детей.

1. Чуковский К. И.Стихи и сказки. От двух до пяти/Предисловие В.
2. Смирновой. - М.: Дет.лит, 1981
3. Сказки, загадки. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т 1-4 - М: Русский язык, 1981
4. Ожегов С. П., Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. - М, 2000
5. Александрова 3. Е. Словарь синонимов русского языка. М: Рус. Язык, 1986
6. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов рус. Языка. - М, 1987
7. Лапатухина М. С., Школьный толковый словарь рус. Языка. - М: Просвещение, 1981
8. Полякова А. В. Превращения слов: книга для уч-ся нач. классов. - М.: Просвещение,1991