Конспект урока по русскому языку

по теме:

«Изменение имён прилагательных по родам»

Методический паспорт урока.

Тема: “Изменение имён прилагательных по родам”

Цель. Формировать представления учащихся об основных грамматических признаках имен прилагательных (роде); о том, что род прилагательного совпадает с родом существительного, к которому данное прилагательное относится.

Задачи.

Обучающие: учить исследовать слово, в частности имя прилагательное, как самостоятельную часть речи, раскрыть его семантику, некоторые морфологические и синтаксические особенности, показать его речевую функцию.

Развивающие: создать проблемную ситуацию, чтобы активизировать творческую, речевую и мыслительную деятельность, использовать различные формы работы и различные источники, включая ИКТ для развития интереса учащихся к языку и учебной деятельности.

Воспитательные: подготовить разноуровневые задания для повышения самооценки учащихся, воспитывать интерес и уважение к родному языку, организовать работу в парах для формирования коммуникативных компетенций, воспитания настойчивости при выполнении учебных задач.

Тип урока – усвоение новых знаний

Предмет – русский язык

Возраст детей – 10 лет, класс – 3

По содержанию – с элементами межпредметной интеграции (окружающий мир, чтение)

По форме организации – комбинированный ( парная, индивидуальная, фронтальная, самостоятельная)

По видам деятельности – поисково-исследовательский

По результатам выполнения – практический

Оборудование: Пк , мультимедийный проэктор.

Материалы: Презентация «Изменение имён прилагательных по родам », учебники, словари, индивидуальные карточки.

Структура урока

1. Орг. момент.Мотивация.

2. Минутка чистописания. Словарная работа.

3. Орфографическая минутка.

4. Введение в тему урока.

5. Постановка проблемной ситуации.

6. «Открытие» нового знания.

1) -Что мы уже знаем о прилагательном?

Гимнастика для глаз

2) Связь имён прилагательных с существительными

3) В чём же согласуются прилагательные с существительными? Какие признаки берут они у имени существительного?

Физкультминутка.

7. Первичное закрепление.

8. Рефлексия. Итог урока. Оценки.

На уроке используются элементы современных образовательных технологий:

• здоровьесберегающие (физминутка, смена видов деятельности, упражнения на

внимание);

• игровые;

• личностно – ориентированные (индивидуальные задания в ходе работы);

• информационно – коммуникационная технология (использование мультимедийных средств обучения;

• проблемное обучение (частично – поисковое).

Внутренняя мыслительная деятельность учащихся стимулируется творческими заданиями в парах, в группах, самостоятельными выводами в конце урока.

Оживляют урок игровые моменты, элементы фантазирования.

**Таблица формирования универсальных учебных действий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формирование предметных****умений** | **Формирование УУД** |
| Организационныймомент | Привитие культуры умственноготруда | **Р.** Планирование учебногосотрудничества |
| Актуализация знаний | Закрепление правописания слов сбезударными гласными, повторение орфограмм, закрепление знаний об имени существительном.   | **Р**. Целеполагание на основаниисоотнесения того, что известно и усвоено уч-ся и что ещё неизвестно**К**. Поиск информации в традиционныхисточниках. |

1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Изучение материала |  |  |
| Минуткачистописания | Развитие навыкакаллиграфического письма. | **Р**.Контроль в форме сличения способадействия и результатом с заданнымэталоном.**П**. Умения строить речевыевысказывания |
| Работа с загадкойо весне, с деформированным предложением | Расширение словарного запасаучащихся, развитие логическихопераций. | **П**. Анализ объекта с целью выделенияпризнаков, синтез. |
| Работа в парах покарточке | Группировка слов поопределённым признакам.Работа с именами существительными. | **Р**.Планирование, определённаяпоследовательность промежуточныхцелей с учётом конечного результата.**Р**.Контроль в форме сличения способадействия и результата с заданнымэталоном.**П**. Выбор наиболее эффективных формрешения проблем.**П**. Логические универсальные действия:анализ, синтез, классификация.**К**. Умение слушать и вступать в диалог,интегрироваться в группе.**К**. Управление поведением партнёра. |
| Систематизацияимеющихся знаний | Повторение об основных грамматических признаках имён существительных, об имени прилагательном как части речи. | **Р**.Составление плана ипоследовательности действий |
| Работа с текстом,составлениесловосочетаний | Отработка навыка правописанияслов с изученнымиорфограммами. | **К**. Планирование учебногосотрудничества со сверстниками |
| Взаимопроверкавыполненныхзаданий по карточке | Развитие навыков само ивзаимопроверки. | **Р**. Контроль – сличение с эталоном |
| Работа сословарными словами | Развитие монологической речиучащихся.Повторить написание слов снепроверяемыми гласными натему «Весна» | **Р**. Саморегуляция – способность кмобилизации сил и энергии к волевымусилиям и преодолению препятствий**П**. Смысловое чтение, анализ объектовс целью выделения признаков.**П**. Постановка и решение проблем,самостоятельный способ решения**К**. Умение выражать мысли всоответствии с ситуацией.**К**.Поиск информации в словаре.**Л**. Экологическое осознаниеокружающей среды. |

2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание на дом | Закрепить правописание слов сбезударными гласными, парнымисогласными в корне | **Р**. Целеполагание как постановкаучебной задачи на основании того, чтоуже известно и усвоено уч-ся, и того, чтоещё неизвестно. |
| Обобщение | Учить детей самоанализудеятельности на уроке,объективно оценивать работу. | **Л**. Эмоциональная сформированностьпотребности в самовыражении,позитивной моральной самооценки иморальных чувств. |

**Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**

Предметные результаты: уметь согласовать имя прилагательное с именем существительным;

изменять прилагательные по родам, числам .

Умение: определять род, число имён прилагательных и находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками.

Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия и следовать установленным правилам в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета ошибок.

Познавательные УУД: анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.

Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и находить общее решение в совместной деятельности.

Личностные результаты: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; способность к самооценке.

Ход урока.

1. Орг. момент. Мотивация. /*Приветствие гостей*/.

**Необычный день у нас.**

**И гостями полон класс.**

**- Что гостям сказать нам надо?**

**(-Видеть Вас мы очень рады!)**

**Проверь, дружок,**

**Готов ли ты начать урок?**

**Всё ли на месте, всё ль в порядке?**

**Книжка, ручка и тетрадка?**

**Проверили? Садитесь!**

**С усердием трудитесь!**

- Записываем число, классная работа.

2. Минутка чистописания. Словарная работа.(слайд 1)

*Пришла, улыбнулась – утихли метели.*

*Позванивать стал колокольчик капели.*

*Река пробудилась, растаяли льды,*

*Наряд белоснежный надели сады.*

-Кто же пришёл? (весна) (Слайд № 2)

-Назовите первый звук в слове «весна»? ([в,])

- Дайте ему характеристику. (согласный, мягкий, звонкий, парный, обозначен буквой «вэ»)

- Эта буква и будет хозяйкой минутки чистописания.

**Я тетрадь свою открою**(слай 3)

**И наклонно положу.**

**Я, друзья, от вас не скрою-**

**Ручку я вот так держу.**

**Сяду прямо, не согнусь.**

**За работу я возьмусь.**

*В вде В евд В дев…*

Запишите словарные слова на букву в*( вчера, ветер, вокруг,вдруг)*

Взаимопроверка.

3. Орфографическая минутка.

-Весна – замечательное и прекрасное время года. В это время природа просыпается и оживает после зимнего сна. Хотите увидеть как это происходит?

Составьте слова из данных слогов. Запишите эти слова в столбик и объясните орфограммы. Дети называют слово, записывают в тетрадь, объясняют орфограмму) (Слайд №4)

ЛАНДЫШ

ТРАВА

СОЛНЦЕ

ВЕТЕР

ТЁПЛЫЙ

ПТИЦЫ

- Дополнительное задание: работа с деформированным предложением. (Мы бродили весной по лесу и любовались природой.)

-Посмотрите, какая красивая картина у нас получилась. Даже у нас в классе повеяло весной. (Слайд №5 картинка с изображением перечисленного)

4. Введение в тему урока.

-Обратите внимание на получившийся ряд слов.

-Назовите «лишнее» слово.(тёплый)

-Что общего у оставшихся слов? (это имена существительные) Докажите. (отвечают на вопросы кто? что? и обозначают предмет)

Определите род и число имен существительных. Индивидуальная работа. (каждый по 1 слову). (Слайд №6)

План рассуждения

На доске опорные слова: слово, вопрос, часть речи, значение, род, число.

1. Ландыш – м.р., ед.ч.
2. Трава –,ж.р.,ед.ч.
3. Солнце – с.р.; ед.ч.
4. Ветер – м.р.; ед.ч.
5. Птица – ж.р.,ед. ч.

-Проверка

- Давайте обобщим наши знания об имени существительном.

5. Постановка проблемной ситуации.

-А теперь давайте обратимся к слову, которое мы назвали «лишним» : слово тёплый

- Скажите, а сможем ли мы определить род этого слова?

- Почему возникло затруднение? ( Другая часть речи).

А могут ли изменяться по родам имена прилагательные?

Сегодня мы и попытаемся ответить на эти вопросы.

-Сформулируем тему нашего урока. ( **Изменение имён прилагательных по родам)**

**-** Сформулируем цель нашего урока.(**Научиться определять род имён прилагательных)**

**-** Составим план дальнейших действий для достижения поставленной цели

**1.Как определить род имён прилагательных?**

**2. Родовые окончания имён прилагательных.**

**3**.**Связь имён прилагательных с именами существительными.**

**4.Упражнение в определении рода имён прилагательных.**

**5.**

6. «Открытие» нового знания.

Какой частью речи является наше слово ТЕПЛЫЙ? (Имя прилагательное).

1) -Что мы уже знаем о прилагательном? (самостоятельная часть речи, обозначает признак предмета, отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?, украшает нашу речь, делает её более выразительной и точной.

(Слайд№10)

**Гимнастика для глаз. «Восьмерки».**

Рисуем глазами вертикальные и горизонтальные восьмерки. Исходное положение – глаза закрыты. Далее их открываем. Как только восьмерка закончилась, то снова закрываем глаза на несколько секунд. Медленный счет до восьми.

 **Рисуй восьмерку вертикально и головою не крути,**

 **А лишь глазами осторожно ты вдоль по линиям води.**

(Закончилась первая восьмерка – вертикальная.Глаза закрыли на 3 секунды.)

 **Теперь следи горизонтально и в центре ты остановись,**

 **Зажмурься крепко моментально. Давай, дружочек, не ленись!**

(Закончилась вторая восьмерка – горизонтальная.Глаза закрыли на 3 секунды.)

 **Глаза открой-ка наконец.**

 **Закончилась восьмерка. Молодец!** (Легко моргают).

2) Связь имён прилагательных с существительными.

- Ребята, прилагательное ТЁПЛЫЙ пригласило своих друзей: ДУШИСТЫЙ, ПЕРЕЛЁТНЫЙ, ЗЕЛЁНЫЙ, ВЕСЕННИЙ

- Назовите орфограммы в этих словах. Выделите окончания.

- Составьте словосочетания. Подберите к нашим именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные*.Работа в парах*

1. Ландыш – м.р., ед.ч. -

2. Трава –,ж.р.,ед.ч. -

3. Солнце – с.р.; ед.ч. -

4. Ветер – м.р.; ед.ч. -

5. Птица – ж.р., ед. ч. -

План работы для каждой группы

1. Прочитайте словосочетание.

2. Укажите имена существительные и имена прилагательные.

3. Определите род имён существительных.

4. По роду имени существительного определите род имени прилагательного.

5. Выделите у прилагательных окончания.

6. Сформулируйте вывод-отчёт.

Вывод отчёт группы

1. Мы работали со словосочетаниями … (назвать).

2. По роду имён существительных определили род имён прилагательных.

3. У имен прилагательных выделили окончания.

4. Мы узнали, что у имён прилагательных:

 в мужском роде окончания ……….;

 в женском роде окончания ………..;

 в среднем роде окончания …………

**Слайд 12**

- Откроем учебники на с. 184 и прочитаем правило.

**Слайд 13**

- Поставьте слова*тёплый, весенний*в нужную форму относительно существительных женского рода, мужского рода, среднего рода (у доски).

Проверим (**Слайд №14, 15)**

тёплый… день (м.р., ед.ч.)

тёплая …погода (ж,р., ед.ч.)

тёплое… солнце(ср.р., ед.ч.)

- Что заметили?

!!! **Признаки рода у прилагательного непостоянные**, так как одно слово может быть в форме м.р., ж.р., ср.р..

Таблица родовых окончаний **Слайд16**

-Предлагаю понаблюдать, как использует прилагательные Н.Сладков в своём тексте. Упражнение 498 с. 186.

- Почему в тексте так часто употребляется прилагательное *голубой*?

-Выпиши словосочетания (прилагательное *голубой* вместе с существительным, с которым оно связано). Выдели окончания имён прилагательных. Укажи род имён прилагательных, пользуясь таблицей**. Слайд16**

Проверка

-Какое словосочетание вызвало у вас затруднение? Почему? В каком числе стоит имя существительное? А прилагательное

Вывод: род имен прилагательных можно определить только в единственном числе.

**!!!Мы видим, что прилагательное тесно связано с существительным.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Почему же прилагательные связаны именно с существительными? Послушайте сказку «Скромные просители»

Родились Прилагательные с очень покладистым характером. Они с удовольствием согласовывались бы во всём с существительными, да вот незадача: не было у прилагательных собственных рода, числа.

-А что если нам попросить их у Существительных, ну хотя бы на время, - мечтали Прилагательные и решили поговорить об этом с Существительными. Тем пришлись по душе скромные просители, и они одолжили Прилагательным свои формы. Существительные были очень рады иметь новых друзей. Так и живут до сих пор Прилагательные. Чтобы согласовываться с Существительными, берут у них напрокат формы рода и числа. Вместе – служба, вместе – дружба.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

!!!**Такая связь в русском языке называется согласованием**. Говорят, что прилагательное согласуется с существительным.

**Физкультминутка.**

*А теперь , ребята, встали,*

*Быстро руки вверх подняли, помахали,*

*В стороны развели, вперёд,хлопок, назад, хлопок.*

*Повернулись вправо, влево, вправо, влево,*

*Тихо сели, вновь за дело.*

1. **Первичное закрепление.**

Весна приготовила для нас ещё одно задание.(**Слайд №17)**

Дополни текст. (**Слайд- проверка №18**)

**Март. Небо и  . Такое небо бывает только весной.  солнце светит и греет. Через стекло чувствуешь  тепло. На стороне тает. На крыше висит сосулька.С её конца падают капельки.**

**Слова для справок:*яркий, чистый, весенний, солнечный, длинный, голубой.***

**3) Дополнительное задание.**

*Вот уж снег последний в поле тает,*

*Тёплый пар восходит от земли,*

*И кувшинчик синий расцветает,*

*И зовут друг друга журавли.* (А. Толстой )

а) выразительное чтение

б) разбор стихотворения по вопросам

-Какое время года описывает поэт? Какие слова и выражения вам помогли понять это? Находим прилагательные, признаки каких предметов они обозначают, запись на доске и в тетради. ( Слайд №19)

*снег (какой?) последний*

*пар (какой?) тёплый*

*кувшинчик (какой?) синий*

- Определите род имён прилагательных? (**Слайд № 19)**

**3) Тестовое задание.(Слайд №20)**

***Имя прилагательное***

1. **Имена прилагательные - это**
	* а ) слова, которые обозначают предметы;
	* б) слова, которые обозначают признаки предметов;
	* в) слова, которые обозначают действия предметов.
2. **Имена прилагательные**
	* а) бывают мужского, женского и среднего рода;
	* б) изменяются по родам.
3. **Род имени прилагательного зависит**
	* а) от рода имен существительных;
	* б) от глагола.
4. **Выпишите прилагательные м.рода**
	* а) голубой;
	* б) добрая;
	* в) красивый.
5. **Выпишите прилагательные ср.рода**
	* а) могучий;
	* б) яркое;
	* в) весеннее.
6. **Выпишите прилагательные ж.рода**
	* а) лесной;
	* б) пушистая;
	* в) ранняя

Проверка. **(Слайд №21)**

**8. Рефлексия. Итог урока. Оценки.( Слайд №22)**

-Наш урок заканчивается. Мы получили новые знания. Но у меня остались к вам вопросы.

Понравился вам урок?

Научились ли вы чему- то новому?

Почему прилагательные назвали именно так? (прилагаются к существительному)

Как называется такая связь в русском языке, когда прилагательное связано с существительным? (согласование)

Что нового вы узнали об имени прилагательном? (изменяются по родам).

9. Домашнее задание: ( Слайд №23) Спасибо за урок!

Упр.492; вывод с. 184.

|  |
| --- |
| Весна подарила нам свои тёплые лучики. А вы опишите своё настроение прилагательными. |