АЛФАВИТ.

НАПИСАНИЕ БОЛЬШОЙ БУКВЫ В СЛОВАХ

**Тема:** Развитие умения писать большую букву в именах людей.

**Цель:**

–развитие умений писать большую букву в именах и фамилиях людей, расставлять их в алфавитном порядке;

*–*осознание себя носителями языка как части культуры.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** |
| **Ι. Актуализация знаний.** | *Придумано кем-то*  *Просто и мудро*  *При встрече здороваться.*  *Доброе утро!*  *Доброе утро!*  *Доброе утро, солнцу и птицам.*  *Доброе утро, улыбчивым лицам!(слайд №1)*  *Я очень хочу, чтобы у всех сегодня было доброе утро, добрый день, а особенно для моих ребятишек, ведь они пришли учиться, думать, узнавать много нового*  *– Откройте тетрадь.*  – Что надо записать? (Дату.)  *Комментированная запись числа.*  – Какую запись должны сделать дальше?  – Напишите слова «Классная работа».  МИНУТКА ЧИСТОПИСАНИЯ Ии Ее Мм Нн Аа  **Словарная работа с элементами проверки домашнего задания.**  *–* Запишите под диктовку слова:  *Ворона, мороз, рябина, сорока*  – Образуйте от этих слов фамилии и запишите.  *Проверка коллективная. Дети подчёркивают опасные места.*  – Как пишутся фамилии людей? Подчеркните большую букву в фамилиях.  СОСТАВЬТЕ СЛОВО ИЗ ЗАПИСАННЫХ БУКВ НА МИНУТКЕ ЧИСТОПИСАНИЯ скажите тему урока |
| **II. Формулиро-вание проблемы, планирование деятельности. Открытие нового знания.** | – Как вы думаете, что есть у каждого человека, живущего на Земле? (Фамилия и имя.)  – А знаете ли вы, откуда пришли ваши имена?  *Дети предлагают свои версии.*  – Назовите тему сегодняшнего урока. («Имена людей».) (слайд № 2)  – Задайте вопросы по этой теме.  – Как появились имена?  – Как пишутся имена?  – Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.)  *Рассказ учителя.*  – В русском языке есть русские имена и имена, пришедшие из других языков. *Владимир, Светлана, Людмила, Вера, Надежда, Любовь* и многие другие – это русские имена. Очень легко понять, что они значат. *Владимир* – владеет миром. А *Людмила*? *Светлана*?  *Версии детей*.(слайд № 3-6)  – А ещё в русском языке есть имена, пришедшие к нам из греческого, древнееврейского, латинского языков. В этих языках у имён тоже есть значения.  *Упр. 121, 122 («Дидактический материал») – представляет сведения о значении греческих и римских имён.*  *Дети записывают любые 4 мужских и 4 женских имени. Подчёркивают большую букву одной чертой.*  *Дополнительно имена и их значения:*  *Анна* (древнеевр.) – милость.  Продолжи стихотворение. Вместо многоточия вставить имена девочек, спрятавшихся в конце имён мальчиков. Запиши имена. Подчеркни большую букву.  *На скамейке умный Толя.*  *В шашки с ним играет (Поля)*  *На футбол спешит Валера,*  *С ним идёт сестрёнка (Вера)*  *Познакомьтесь: это Ваня.*  *Рядом с ним соседка (Таня)*  *Всех смелей, конечно, Вася.*  *Дружит с ним сластёна (Настя)*  **ПРОВЕРКА**  Физкультминутка.  - Я буду читать стихотворение. Если прозвучит слово, которое пишется с маленькой буквы, вам надо присесть. Если услышите слово, которое пишется с заглавной буквы, надо хлопнуть в ладоши над головой  **Маша, солнышко, Наташа, соловей, Иванов, человек, девочка, Матвей, малыш, дедушка, Александр.** |
| **ΙΙI. Развитие умений – применение знания.** | **1. Коллективная работа над именами.**  *Имена могут быть полными (официальными) и сокращёнными (разговорными). Запишите слова парами: полное и сокращённое имя. Подчеркните первые буквы имён*.  *Саша –*  *Алёша –*  *Нина –*  *Дмитрий* –  – Какое имя осталось без пары? (*Нина.*)  – У какого имени два сокращённых варианта? (*Дима, Митя.*) От чего зависит их выбор? (От симпатии и привычки близких людей.)  **2. Самостоятельная работа.**  Запишите имена мальчиков и девочек нашего класса в алфавитном порядке , посмотрите на слайд №7, что заметили? Я допустила ошибку, исправьте.  Проверка (слайл №9)  *.*  – Как пишутся имена?  *Вывод: имена людей – это имена собственные. Они пишутся с большой буквы.*  **3. Загадки нашего языка.**  а) – Напишите имена:  – имеющие удвоенные буквы согласных (*Анна, Инна, Геннадий, Алла, Жанна*...);  – принадлежащие и девочкам, и мальчикам (*Женя, Саша, Валя, Сима*...); – образованные от названий цветов (*Лилия, Роза*).  б) – Кто такие тёзки? (Люди, которые носят одинаковые имена.)  – Есть ли тёзка у тебя в классе?  – Что мы сейчас делали?  – Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.)    НА СТОЛАХ У ВАС ЕСТЬ **ТЕСТ** ПОДПИШИТЕ ЛИСТОЧКИ, ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ каждый получит отметку за урок |
| **ΙV. Итог урока.** | Рефлексия  - Чем запомнился сегодняшний урок? Расскажите по схеме:  Сегодня на уроке я  узнал, открыл для себя…  научился, смог…  могу похвалить себя и своих одноклассников за …(слайд№9) |
| **V. Домашнее задание.** | 1. Упр. 123 («Дидактический материал»). |

.

**Деятельность учеников:**

*–* Называть правильно буквы в алфавитном порядке.

*–* Объяснять, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита.

*–* Писать заглавную (большую) букву в именах собственных, географических названиях.