**Русский язык**

***СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ***

**Тема:** Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении.

**Цель:**

*–*развитие умений устанавливать связь слов в предложении по вопросам и изображать её графически;

–дальнейшее обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Символы: Н**еобходимый **П**рограммный **М**аксимальный

**ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)**

**Познавательные УУД**

**1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.

**2.** Представлять информацию в виде схемы.

**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.

**4.** На основе анализа объектов делать выводы.

**5.** Обобщать и классифицировать по признакам.

**6.** Ориентироваться на развороте учебника.

**7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

**Регулятивные УУД**

**1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

**2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).

**4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**

**Коммуникативные УУД**

**1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.

**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**

**3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**

**4. Умение работать в паре.**

**Личностные результаты**

**1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

**3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**

***Ход урока***

**Ι. Актуализация знаний.**

**Н** – Откройте тетрадь.

– Что надо записать? (Дату.)

*Комментированная запись числа.*

– Какую запись должны сделать дальше?

– Напишите слова «Классная работа».

**3.** Выявлять особенность объектов.

**4.** На основе анализа объектов делать выводы.

*Работа по учебнику.*

**П** – Прочитайте тему раздела.

– Посмотрите на центральный кадр киноплёнки. 

– Как наши друзья его понимают? (Ребята взялись за руки, они дружат, значит, и слова в предложении «дружат», они связаны между собой.)

**1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из иллюстраций.

– Как думаете, чем будем заниматься на последующих уроках? (Определять, как могут быть связаны слова, находить, какие слова связаны.)

**7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

– Есть ли у нас знания и умения для решения этих задач? (Да, мы знаем, что связаны слова-названия предметов и признаков, предметов и действий – грамматическая основа.)

**1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

– Но о связях слов мы будем узнавать и что-то новое.

**3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).

– Составим план урока.

План (*примерный*).

1. Учиться устанавливать связь между словами по вопросам.
2. Изображать графически связь между словами.

– Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.)

**3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**

**II. Формулирование проблемы, планирование деятельности.**

**Поиск решения (открытие нового знания), формулирование правила (определения).**

**Создание проблемной ситуации.**

*На слайде два набора слов.*

– Прочитайте.

1. *Кузнечик порхать трава*.

2. *Бабочка прыгать цветы*.

– Составьте из каждого набора слов предложения.

– Удалось это сделать? Почему? (Не получается составить предложения, потому что так не бывает, слова не сочетаются между собой.)

**3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**

**Открытие новых знаний с элементами актуализации.**

– Какой можете предложить выход, чтобы составить предложение?

**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставлен- ными задачами.**

а) Поменять местами слова *порхать* и *прыгать*.

б) Подобрать другие слова – *стрекотать*, *летать*… и соединить их.

– Составьте свои предложения.

*Кузнечик прыгает в траве. / Кузнечик стрекочет в траве*.

*Бабочка порхает над цветами./ Бабочка летает над цветами*.

– Что же мы сделали, чтобы предложение «ожило»? (Связали, соединили слова по смыслу.)

**1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.

**2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставлен -ной задачей.

– А с самими словами что-то произошло? (Они тоже изменились, появились новые слова, между ними появилась связь.)

– Как можно проверить, что слова связаны между собой? (*Подсказка:* Как мы уже делали это? Задать вопросы от одного слова к другому.)

– Попробуйте установить связь между словами.

**4.** На основе анализа объектов делать выводы.

**5.** Обобщать и классифицировать по признакам.

– С каких слов нужно начать? (С главных – с грамматической основы. Поставить вопрос ***кто?*** и ***что делает?***)

– Выполняйте (можно делать по вариантам).

**4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**

*Дети записывают вопросы и слова, которые на них отвечают:*

(***Кто?***) *Кузнечик* (***что делает?***) *прыгает.*

(***Кто?***) *Бабочка* (***что делает?***) *порхает.*

– Попробуйте задать вопрос к следующим словам. (*Если, дети затрудняются с вопросом, учитель помогает.*)

**1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, текстов.

*Прыгает* (***где?***) *в траве.* / *Порхает* (***где?***) *над цветами.*

– От какого слова задавали вопрос?(От слова-названия действия.)

– А теперь попробуйте добавить слово-признак. Где оно должно будет находиться? (Рядом со словом-предметом – *кузнечик* и *бабочка*.)

**7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

**2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставлен -ной задачей.

**М**

– Выполните это задание устно. (*Кузнечик* (***какой?***) *зелёный.* / *Бабочка* (***какая?***) *красивая.*)

– Сделайте вывод: как слова связаны в предложении?

**4.** На основе анализа объектов делать выводы.

**4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**

Сравните его с авторским в учебнике.

*Делают вывод и читают текст учебника в рамке.*

**ΙΙI. Развитие умений – применение знания.**

*1. Работа по учебнику.*

*Упр. 92 – развивается умение устанавливать связь между словами по вопросам и изображать графически.*

*На материале этого упражнения отрабатывается навык графического обозначения зависимости между словами в предложении. Учителю следует обратить внимание детей на то, что связь между главными членами предложения взаимная.*

**1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из текстов.

**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.

**5.** Обобщать и классифицировать по признакам.

**1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.

**3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**

*Образец рассуждения (алгоритм) после чтения предложения.*

*Тихий дождик моросит*.

1. В предложении говорится о дождике.

(***Что?***) *Дождик.*

*Дождик* (***что делает?***) *моросит*.

*Дождик моросит* – это грамматическая основа предложения. Связь показываем двумя стрелками.

1. Поставлю вопрос к оставшемуся слову.

*Дождик (****какой?****) тихий*. Связь покажу стрелкой к тому слову, к которому ставился вопрос.

1. Составлю схему предложения.

В нём три слова, вместо слова напишу вопрос, на который отвечает это слово.

**М** *Можно дать творческое задание на применение нового знания – обогащения смысла предложения новыми словами, отвечающими на вопрос* ***где?,*** *или* ***когда?,*** *или* ***как?***

*Например, достроить предложение*

*Тихий дождик моросит (****где?****) за окном / (****когда?****) с утра.*

*Старые часы тикают (****где?****) за стеной /(****как?****) тихо.*

*2. Дополнительный материал.*

*Упр. 77 («Дидактический материал»). Устно*.

– Что мы сейчас делали?

– Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.)

**ΙV. Итог урока.**

– Задайте вопросы по теме урока.

– Как связаны слова в предложении? (По смыслу.)

– Как показать эту связь? (С помощью вопроса и стрелками.) **4 4**

– Что у вас получалось сегодня лучше всего?

– В чём испытали затруднения?

– Кто сегодня получил отметку в дневник?

– За что?

**V. Домашнее задание.**

*Упр. 78 («Дидактический материал»).*

**Деятельность учеников:**

*–* Устанавливать в предложении действующее лицо или предмет.

*–* Находить в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы.

*–* Группировать слова по вопросам.

*–* Конструировать предложения из слов с опорой на вопросы.