**Урок – проект русского языка**

**в 1 «А» классе**

**«Сладкая грамота»**

**Подготовила и провела: Антошкова Надежда Васильевна, учитель начальных классов МОУ «Новоржевская средняя общеобразовательная школа»**

Цели:   
**Практическая:**  научить распознаванию опасных мест в словах, попытаться внедрить способ распознавания опасных мест в словах в реальную жизнь детей.   
**Обучающие:** обобщить знания об опасностях письма в словах, с помощью составления кластера учить выделять главную информацию. **Развивающие:** развитие навыка орфографической зоркости; расширение словарного запаса.   
**Воспитательные**: воспитание умения применять полученные знания на практике; воспитание аккуратности, прилежания.   
**Здоровьесберегающая**: создание благоприятных гигиенических и эстетических условий для проведения урока.   
  
**Формирование универсальных учебных действий:   
1. Личностные УУД**Формирование учебной мотивации; адекватной самооценки; осознания смысла учения и личной ответственности за будущий результат; готовности открыто выражать свою позицию на уроках.   
**2. Регулятивные УУД**  
Формирование умения выделять из множества информации главную; умения осуществлять действие по образцу; контроля своей деятельности; контроля деятельности соседа по парте; умения видеть ошибку; оценивания процесса и результата деятельности.   
**3. Познавательные УУД**Формирование умения строить устные высказывания; формулировать проблемы и решать их; вести поиск и выделять необходимую информацию, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.   
**4. Коммуникативные УУД**Формирование умения слушать и слышать учителя, ученика; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми в решении учебных задач; адекватно оценивать себя, работу в паре и в группах.   
1.**Оргмомент   
Эмоциональный настрой:   
Учитель:** Настроенье каково!   
**Ученики:** Во!   
**Учитель:** Все такого мнения!   
**Ученики:** Все без исключения!   
**Учитель:** Может, вы уже устали?   
**Ученики:** Мы с собой таких не брали!   
**Учитель:** Может, ляжем, отдохнём?   
**Ученики:** Лучше мы урок начнём!

1. **Рефлексия настроения. Мотивация к учению.**

- Сегодня на уроке русского языка у нас будет много интересных и полезных дел. Сейчас мы отправимся в путешествие в страну Грамматика. А поедем мы до этой страны на поезде в вагончиках. Каждый из вагончиков имеет своё название. Давайте прочтём их названия:

1-й вагончик: «Я смогу»

2-й вагончик: «Я сомневаюсь»

- **1-й вагон называется «Я смогу»** так потому, что в этот вагон садятся такие дети, которые уверены в своих знаниях и уверены в том, что справятся со всеми заданиями.

**2-й вагон «Я сомневаюсь»** называется так потому, что в этот вагон садятся дети, которые не очень уверены в своих знаниях и в чём-то сомневаются.

Давайте рассядемся в вагончики.

- Поднимите зелёный свет светофора, если вы поедете в 1 вагончике «Я смогу».

- Поднимите жёлтый свет светофора, если вы поедете во 2 вагончике «Я сомневаюсь».

- Молодцы! Расселись! Закройте глаза, мы отправляемся в путешествие!

- А теперь откройте глаза – мы в стране Грамматика. Чтобы нам было уверенно в этой стране, давайте протянем руку соседу по парте, пожмём её и скажем: «Я желаю тебе добра. Ты желаешь мне добра. Если будет трудно, я тебе помогу».

**2. Актуализация опорных знаний.**

А сейчас перед нами один из городов этой страны - под названием «Опасные места».

- Что может означать такое название города? ( Это что – то опасное)

- Сегодня мы будем говорить об опасных местах в словах. А что значит опасные места в словах? ( Опасные места – это такие места в словах, где мы можем сомневаться в написании буквы).

- В городе «Опасные места» есть улицы. А названы эти улицы опасными местами в словах. Давайте вспомним, какие опасности письма в словах мы знаем.

**Вместе с детьми составляем кластер:**

**Имена**

**собственные**

**Ь, Ъ**

**Опасные**

**места**

**а жи – ши б - п**

**о ча - ща г - к**

**и чу – щу д - т**

**е з - с**

**я в – ф**

**ж – ш**

- Вот мы с вами, ребята, общими усилиями дали названия улицам города «Опасные места».

- Назовите ещё раз улицы этого города. (Улица Мягкого и Твёрдого Знаков, улица Имён Собственных, улица Безударных гласных, улица Ударных гласных: Жи –Ши, Ча – Ща, Чу – Щу, улица Парных Согласных по звонкости - глухости).

**3. Постановка учебной задачи.**

- Сейчас каждый из вас побывает в гостях на одной из этих улиц города «Опасные места». Готовы?

- У себя на партах вы видите приглашение от жителей этого города - конфетку. Разверните её и съешьте. Фантик разверните и выпрямите.

- Внимательно прочитайте название конфеты. Определите, какая опасность письма есть в написании названия конфеты. Если кто – то сомневается -тихонечко посоветуйтесь с соседом по парте.

- Определили опасные места?

- А сейчас распределитесь на группы, по тем опасностям, какие встретились вам в названии конфеты.

**(Идёт формирование групп)**

**4.Включение в систему знаний. Повторение.**

- У каждой группы есть план дальнейшей работы.

**/Каждая группа получает дальнейший план действий/**

- Возьмите листок, на котором написано **«Задания»**. На этом листке вы

**1) Значком отмечаете опасность письма, которая есть на ваших фантиках**

**2) На линеечках записываете слова с названием конфет, точкой карандашом отмечаете опасное место**

**3) Придумываете название своей конфеты с этой опасностью письма**

**4) Рисуете то, что вы хотели бы изобразить на своём фантике.**

- Задания понятны?

- Теперь возьмите в руки листок, где написано **«Группа 1, 2, 3,4,5»**

Здесь вы

1. **Значком отмечаете свою опасность письма.**
2. **Распределяете обязанности**
3. **Заполняет все записи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
4. **Придумываем название конфеты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.Рисует фантик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4.Отчитывается о проделанной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5.Заслушивание отчётов.**

- Сядьте на свои места. Давайте заслушаем отчёты о проделанной работе.

**6.Составление проекта.**

- Все ваши работы я соберу в папку. Это будет проект, который мы составили на сегодняшнем уроке. Давайте дадим название этому проекту «Сладкая грамота».

**7. Итог урока. Рефлексия результатов.**

- Вот с какой сложной работой мы сегодня с вами справились.

- В каком городе мы побывали? ( Опасные места)

- Назовите улицы этого города? (Безударных гласных, Ударных гласных жи – ши, ча – ща, чу – щу, Парных согласных по глухости – звонкости, Ь и Ъ, Имён собственных)

- Зачем нужно знать об этих опасностях письма?

- А теперь нам пора домой. Рассаживаемся по вагончикам.

- Поднимите зелёный свет светофора, если вы сядете в вагончик «Я смог», жёлтый свет светофора, если сядете в вагончик «Я затруднялся».

- Расселись? Закрыли глаза. 1,2,3 –и мы дома!

- Всем спасибо за работу!

- Я желаю вам дальнейших успехов в постижении всего того чудесного и таинственного, что прячется за словами «русский язык». Дальнейших вам успехов!