**Проект - исследование по теме**

**« Загадки русского языка»**

**Нужно, чтобы дети, по возможности,**

 **учились самостоятельно, а учитель**

**руководил этим самостоятельным**

**процессом и давал для**

**него материал.**

 **К.Д. Ушинский**

Исследование проводили ученики 2-а класса

 **Руководитель проекта**: Данильченко Л.П.

**Технологии**: проектная деятельность, КТД, личностно- ориентированная.

**Цель исследования**: трансформировать процесс развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

**Задачи:**

 1. Формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться».

2. Развитие мысля­щей личности, умеющей видеть и творчески решать возникающие проблемы.

 3. Учить ориентироваться в огромном потоке сведе­ний, извлекать необходимые данные.

 4. Привлечь родителей к организации учебно-воспитательного процесса на основе исследо­вательской деятельности школьников.

 5. Формировать навыки работы с литературой. **Социальная значимость исследования:** Исследователь­ская деятельность позволяет: 1. вооружить ребёнка необходимыми знаниями, умениями, навыками для освоения стремительно нара­стающего потока информации, ориентации в нём и систематиза­ции материала. 2. формировать УУД. **Именно исследовательский подход в обучении делает ребят участниками творческого процесса, а не пассивными потре­бителями готовой информации.**

Авторы: Баранова Александра, Бережная Виктория, Булюк Маргарита, Елькина Полина, Шаповалова Виктория, Шуленина Екатерина.

Родители: Булюк Елена, Сенюкова Виталия Михайловна, Елькина Ирина, Шаповалов Эдуард

**Руководитель: Данильченко Любовь Петровна**

 **Этапы исследования:**

1. Подготовительный: постановка проблемы, ознакомление с литературой по данной проблематике, овладение методикой ис­следования.
2. Основной творческий этап: сбор собственного материала, его анализ, обобщение, выводы.
3. Защита. Открытое внеклассное мероприятие.
4. **Подготовительный этап: Цель: вооружение учащихся системой действий, обеспечивающих социальную компетентность, толерантность.**

*Подготовительный этап*состоит из двух частей:

1. Собеседование с инициативнойгруппой учащихся, желающих включиться в исследование. Постановка проблемы.

2. Планирование способов достижения цели.

Распределение работы между детьми для поиска материалов к беседам по темам, предложенным инициативной группой учащихся.

1. **Основной творческий этап.**

 **Цель: повысить интеллектуальный уровень.**

Подбор материала учащимися по данной теме; работа детей и родителей по темам;

Разбор собственных примеров;

консультации детей и родителей с учителем;

сравнение материалов, подобранных товарищами, анализ материалов;

моделирование этапов мероприятия (установление связей между этапами под руководством учителя)

 **3 этап: Защита в форме открытого внеклассного мероприятия «Загадки русского языка» Цель: создание условий для развития интеллектуально-творческих способностей учащихся через организацию исследовательской деятельности учащихся.**

Открытое внеклассное мероприятие «Загадки русского языка» Цель: Воспитывать любовь к русскому языку, умение красиво и грамотно строить свою речь; развивать познавательную активность учащихся, логическое мышление, устную речь учащихся.

Класс: 2-а

Время проведения: 21 октября 2011 г.

Место проведения: класс для учащихся 2-х классов.

Оборудование: интерактивная доска, несложный костюм Восклицательного знака, конверты с заданиями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название этапа |  Содержание этапа |  УУД |
| 1. **Вступление.**
2. **Основная часть.**
3. Заключение.
 |  Учитель читает слова И. С. Тургенева на интерактивной доске: *Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками. И.С.Тургенев.*Ученик читает слова В.В. Маяковского: Да будь я и негром преклонных годов, И то Без унынья и лени Я русский бы выучил только за то, что им разговаривал Ленин. А) **Учитель говорит**: - Язык, на котором мы говорим, красив и богат. На русском языке говорят не только русские. Он понятен почти каждому человеку в России. Во всех школах мальчики и девочки учатся на родном языке: украинцы на украинском, грузины на грузинском, якуты на якутском, но все они изучают и русский язык. Знание русского языка помогает всем людям нашей Родины лучше понимать друг друга.Б) **Дети выступают**. 1 ученик: Русский язык изучают во многих странах потому, что он очень красив, мелодичен. Константин Георгиевич Паустовский писал: «Многие русские слова сами по себе излучают поэзию, подобно тому, как драгоценные камни излучают таинственный свет».  2 ученик: Теплотой и радостью веет от близких нам с детства слов *ручей, роща, поляна, тропинка.*3 ученик: торжественно произносим мы слова *Родина, мир, труд, свобода.*4 ученик: Ребята, вы знаете, какие бывают слова? Слова бывают разные: весёлые и грустные, маленькие и большие. Есть вежливые слова. Назовите их.Дети говорят: *спасибо, здравствуй, пожалуйста, будьте добры.*5 ученик: Есть слова очень важные *мир, мама, школа, товарищ*. А самое важное, самое дорогое слово – это слово *Родина.**-* Какую бы картину вы нарисовали, если бы нужно было подписать её словом *Родина?*(После ответов детей учитель показывает им на экране несколько репродукций).В) **Дети читают** по очереди стихотворение З. Александровой «Родина»Если скажут слово «родина» Сразу в памяти встаёт Старый дом, в саду смородина, Толстый тополь у ворот, У реки берёзка-скромница И ромашковый бугор... А другим, наверно, вспомнится Свой родной московский двор. В лужах первые кораблики, Где недавно был каток, И большой соседней фабрики Громкий, радостный гудок. Или степь от маков красная, Золотая целина... Родина бывает разная, **Но у всех она одна!** (последнюю строку дети читают хором) Учитель: - Сколько разных слов в русском языке! В устной речи слова, как вы знаете, складываются из звуков, которые на письме передаются особыми знаками. - Ребята, сегодня к нам в гости пришёл старый знакомый – Восклицательный знак.Г) Входит Восклицательный знак с *конвертами* и задаёт детям задания. Восклицательный знак: - Здравствуйте, ребята! Поздравляю вас с праздником русского языка. Отгадайте: Чёрные, кривые, Встанут в ряд - заговорят. Кто такие? (буквы).  На странице букваря тридцать три богатыря. Мудрецов – богатырей знает каждый грамотей. (алфавит)1. Составьте из букв слова. (На экране буквы *а, о, е, ы, л, м, н, п, р, с, т.* Из них можно составить слова *село, сало, смена, сера, пора, роса, пена, нота, нора, рота, сено, масло, море, лето, рано, темно, тепло, тесно, носы, леса* и т.д.)- Какие волшебные буквы, их только 11, а сколько разных слов получилось! И вы настоящие волшебники. Но волшебниками вы стали потому, что хорошо учитесь и дружите с русским языком. А если не учиться, ничего не получится. 2. А теперь я прочитаю вам стихотворение В.Лифшица «Труд», а вы найдете в нём имена существительные. Стол, за которым ты сидишь,Кровать, в которой ты уснёшь,Тетрадь, ботинки, пара лыж,Тарелка, вилка, ложка, нож,И каждый дом, И караваи хлеба-Все это сделано трудом,А не свалилось с неба. 3.  А теперь послушайте стихотворение Бориса Заходера «Клей». Найдите в нем имена существительные, которые употреблены во множественном числе. **Клей**Эй, спасайтесь поскорей-Убежал из кухни Клей!Никого он не жалеет:Всех, кого ни встретит, клеит!Склеил банки и бутылки,Ложки, плошки, чашки, вилки,Склеил чашки и игрушки,Одеяла и подушки,Склеил пол и потолок-И пустился наутек.(учащиеся называют имена существительные в единственном числе)1. Дети играют. Учитель: А сейчас я буду читать стихотворение, а вы все вместе будете говорить последние слова:

 Мама сразу знает, Учил ли я уроки: Если выучен урок, Всегда в чернилах …... ( А. Барто) Мылом, мылом, Мылом, мылом, Умывался без конца. Смыл и ваксу, И ………… С неумытого лица. (К. Чуковский)Цапля важная, носатая,Целый день стоит, как …….(С.Маршак) Уже замигали В чащобах лесных Лиловые глазки Фиалок ночных. Украсились ими Родные леса, И утром фиалками Пахнет ………….(В.Товарков)Полюбуйся: весна наступает,Журавли караваном летят,В ярком золоте день утопает,И ручьи по оврагам …..( И. Никитин) 5. Ученица представляет детям для разгадывания ребусы, составленные дома с родителями.Учитель: Вот и подошёл к концу наш праздник. Что нового вы узнали о русском языке? | Коммуникативные УУДКоммуникативные УУД (строить монологическое высказывание)Коммуникативные УУД (использовать речь для регуляции своего действия)Логические УУД (построение рассуждения)Коммуникативные УУД (строить монологическое высказывание)Коммуникативные УУД (задавать вопросы)Коммуникативные УУД (владеть диалогической формой речи)Коммуникативные УУД (допускать возможность существования у людей различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнёра)Познавательные УУД ( смысловое чтение художественного текста)Коммуникативные УУД (адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи)Познавательные УУД (ориентироваться в поиске разных решений)Регулятивные УУД ( оценивать правильность выполнения действия, работа по инструкции)Познавательные УУД(строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте)Регулятивные УУД(выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме)Коммуникативные УУД(контролировать действия партнёра, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач)Познавательные УУД (ориентироваться в поиске разных решений)Познавательные УУД (использовать знаково- символические средства, в том числе схемы для решения задач, осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков)Регулятивные УУД (работа по инструкции)Коммуникативные УУД |