***Н. Г. Константинова***

**РАБОТА С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СЛОВАРей
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Одна из основных задач, поставленная перед школой, – научить детей самостоятельно работать. Самостоятельная работа предполагает умение грамотно записывать свои мысли, умозаключения. Вопросы формирования навыков грамотного письма в начальной школе традиционно решаются главным образом в плане обучения школьников орфографии на основе употребления правил и запоминания ряда так называемых «словарных» слов, то есть слов с непроверяемым написанием. Но для успешного формирования навыков грамотного письма этого оказывается недостаточно. Нужна целенаправленная работа по ознакомлению младших школьников с азами пользования справочной литературой.

Эту работу необходимо начинать с обучения правилам пользования «Орфографическим словарём». Было бы глубоким заблуждением отодвигать решение этой сложной и многогранной задачи на более поздний период обучения младших школьников. Во время любой творческой письменной работы ученик сталкивается с массой слов, правописание которых он не знает, даже известное ему правило применить может не всегда. Какой путь в этом случае он выбирает? А путь следующий: пишет так, как слышит. Или спросит у взрослых, товарищей. Или выберет из двух-трёх известных слов самое простое, использованное ранее, чем сознательно обедняет свою речь.

Ни один из этих путей не ведёт к повышению грамотности. Поэтому учиться работать со словарём – это учиться контролировать самого себя, развивать речь, накапливать активный словарный запас.

Формирование прочного навыка работы со словарём необходимо начинать с первых шагов обучения ученика в школе, то есть с уроков обучения грамоте. Дети знакомятся с буквами, находят их место в кассе букв, постепенно заполняют первый ряд кассы и повторяют буквы на каждом уроке. На это уходит небольшое количество времени. Заучивание алфавита может проводиться как одна из физкультминуток, возможно применение приемов в игровой форме. Например, называя буквы, дети хлопают в ладоши. Это заставляет детей проговаривать буквы ритмично, не отставая от одноклассников.

Вторым этапом работы становится практическое применение алфавита. Для этого можно использовать игры-задания, например «Построй ребят своего ряда по алфавиту». Проводится непосредственное знакомство учащихся с некоторыми существующими словарями. Первое – визуальное: учащиеся видят, что словари бывают разные, узнают, что в них содержится много слов, что без знания алфавита слово быстро не найдёшь.

Ниже приведены примеры игровых заданий на уроках обучения грамоте в 1 классе, способствующие изучению алфавита.

1. Расставьте книги известных писателей на полочке так, чтобы их быстро можно было найти.

2. Вы – авиадиспетчеры. Запишите названия городов, в которые летят самолёты, по алфавиту.

3. Разложите картинки в алфавитном порядке (изображение цветов, животных, деревьев или других предметов).

4. Найдите ошибку.

Вывешиваются картинки (или пишутся слова) с изображением предметов в алфавитном порядке, но с 1–2 ошибками. Детям необходимо найти ошибки и правильно переставить картинки или самостоятельно записать слова в тетрадь в исправленном виде.

5. Расставьте девочек (или мальчиков) по именам в алфавитном порядке.

Следует помнить, что с л о в а р и в н а ч а л ь н о й ш к о л е д о л-
ж н ы б ы т ь п о д о б р а н ы п о в о з р а с т у. Сами по себе «взрослые» словари прекрасны, но они не подходят для работы младшим школьникам, так как эти книги очень тяжёлые, на страницах даны мелкие буквы, очень большое количество слов. И если ребёнку в этом словаре необходимо отыскать нужное слово, то ему и урока не хватит. Поэтому на уроках русского языка младшим школьникам необходимо использовать только те словари, которые специально предназначены для начальной школы.

К а к н а ч а т ь р а б о т у с о с л о в а р ё м? С обложки! Именно с неё и начинается знакомство с книгой. Поэтому учителю начальных классов необходимо организовать знакомство со словарём на уроке.

*Словарь* – почему книга так называется? Чем словарь похож на другие книги? Чем отличается?

К о г д а н а ч и н а т ь з н а к о м с т в о с о с л о в а р ё м? Тогда же, когда начинается работа с «Букварём». Изучают дети гласные и согласные буквы – ищите эти буквы в словаре (в алфавите, среди выделенных букв в тексте, в начале слов заголовка). Нетворческая, казалось бы, работа. Но она исподволь приучает ребёнка к мысли, что словарь – это книга особенная, в ней есть строгий порядок расположения слов. После знакомства с алфавитом умение видеть этот порядок и пользоваться им при поиске нужного слова оттачивается. У детей далеко не сразу появляется умение искать слова по алфавиту, но работа с алфавитом по словарю позволит детям делать маленькие научные открытия. Первоклассники способны посчитать, сколько страниц в словаре занимают слова на ту или иную букву. Дети сами убедятся, что такое частотность букв в русском языке. Для этого можно сравнить количество страниц с представленными словами на буквы ***б*** и ***п*** в словарях, и ребята увидят, что слов на букву ***п*** гораздо больше, чем на ***б***. И орфоэпический, и толковый словари подходят для таких языковых наблюдений.

На уроках знакомства со словарём дети узнают, как строится весь словарь и каждая его страница, какова «символика» словаря (графические выделения, сокращения), рассматривается приложение. Всё это составляет как бы подготовительный этап работы со словарём.

О с н о в н а я р а б о т а с о с л о в а р ё м н а у р о к е может проводиться в двух направлениях. Первое – использование словаря как специального справочника. Второе – использование словаря в качестве учебника русского языка. Раскроем содержание и особенности каждого из направлений работы.

**Словарь-справочник.** Каждый словарь – своеобразное справочное бюро, которое может дать ответы на любые вопросы, например:

– Как произносить слово:  или  *скуЧный* или *скуШный*?

– Как правильно сказать: *щупалец*, *щупалъцей*, *щупальцев*?

– Изменяется ли слово *шимпанзе*?

– Какого рода слово *кофе*?

В практике начальной школы очень распространён такой вид работы над произношением слова: *«Спишите слова, обозначьте ударение, проверьте по словарю»*. Я думаю, что задание сформулировано неверно, так как младший школьник ещё не умеет говорить правильно. Такое упражнение заставляет его оценить своё произношение по нормам, после того как ошибка зафиксирована им в собственной тетради. Словарь выступает в роли контролёра. Поэтому ситуацию «словарь-контролёр» надо перевести в ситуацию «словарь-подсказчик», «словарь-помощник».

На этом этапе знакомства со словарём можно предложить учащимся следующие задания и упражнения.

 **Игра «Наоборот».**

Найдите в словарике слово с противоположным значением *(страницы словаря записываются на доске).*

Мир – страница … *(война)*.

Ответ – страница … *(вопрос)* и т. д.

 **«Близкие» по смыслу.**

Замените слова одним словом, близким по смыслу.

Большой, громадный – страница … *(огромный)*.

Сверкать, сиять – страница … *(блестеть)* и т. д.

 **Загадки из словаря.**

Найдите отгадку в словаре.

Указывается страница или буква, на которую начинается слово-отгадка.

Загадка полностью берётся из самого словаря, опускается лишь загадываемое слово. Например, в словаре: *Тыква. Тыква больше всех овощей в огороде. Из неё варят сладкую кашу. Раньше в тыквах, как в бочках, солили огурцы.*

В загадке на уроке: *Она больше всех овощей в огороде. Из неё варят сладкую кашу. Раньше …, как в бочках, солили огурцы.*

**Словарь-учебник.** Программа по русскому языку в начальных классах включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение» и т. д. Все эти программные разделы могут осваиваться на материале словарей. Словарь выступает в роли дополнительного учебника русского языка. Возьмём раздел «Звуки и буквы». Словарь «Говори правильно» представляет собой широкие возможности для проведения фонетико-графических упражнений по данному разделу. Например, упражнение: «Найдите слово. Оно находится среди первых пяти слов на букву *а,* заканчивается на последнюю букву алфавита. Запишите слово, разделив на слоги для переноса». *(Авария.)*

Вариантов формулировки заданий такого типа множество. Вот лишь некоторые из них *(каждое предполагает работу учащихся с каким-то конкретным словариком, на который даётся ссылка в задании).*

1. Слово начинается и заканчивается последней буквой алфавита. Запишите слово, обозначьте ударение, подчеркните безударные гласные. *(Яблоня.)*

2. Слово прячется на странице … , столбик слева. В слове два слога, второй слог – ударный. Знака ударения над словом нет. Спишите слово, подчеркните гласные буквы. Объясните, почему нет знака ударения. *(Шофёр.)*

3. Слово прячется на странице … , столбик справа. В слове два слога, второй слог – ударный, а все согласные – мягкие. Спишите, подчеркните согласные буквы. *(Щавель.)*

4. Слово прячется на странице … , столбик справа. Оно находится среди последних пяти слов. Первый слог в слове – ударный. Спишите, подчеркните букву, обозначающую звонкий согласный звук. *(Компас.)*

5. Слово прячется на странице … , столбик справа. Оно отвечает на вопрос «какой?» (это имя прилагательное) и произносится не так, как пишется. Запишите его. *(Скучный.)*

6. Слово находится на странице … , столбик слева. В слове гласных больше, чем согласных. Запишите слово. Разделите на слоги для переноса. *(Какао.)*