**ФРАГМЕНТЫ УРОКОВ По ознакомлению
со словарными словами**

**Знакомство с написанием
слова «береза»**

– Сегодня на уроке мы познакомимся с новым словарным словом. Угадайте, о чем идет речь:

В белом сарафане

Встала на поляне.

Летели синицы,

Сели на косицы. *(береза.)*

*Учитель вывешивает картинку с изображением березы.*

– Назовите признак, который отличает березу от других деревьев. *(Береза – дерево с белым стволом.)*

– Нам нужно выяснить правописание слова «береза». Произнесите его по слогам.

– Сколько слогов в этом слове?

– Назовите первый слог, второй.

– Какой из них ударный?

– Назовите безударный слог.

– Запишите в тетрадь это слово самостоятельно, пропустив орфограмму.

Б⁪РЕЗА

– Прежде чем вставим пропущенную букву, выясним, почему же это дерево так назвали.

*Учитель зачитывает этимологическую справку.*

Береза получила свое название по цвету коры. Раньше в языке существовало слово «бер», что значит «светлый», «ясный», «белый», от которого и образовалось сначала слово «берза», а впоследствии – «береза».

– Итак, слово «береза» образовано от того же корня, что и слово «белый», и дерево названо так по белому цвету коры. Какую же букву нужно вписать в слово?

– Проверьте написание этого слова по словарику учебника.

– Проговорите, как будем писать это слово.

*Затем каждый учащийся записывает слово «береза» в тетрадь под самодиктовку, делит его на слоги и для переноса.*

– Подберите однокоренные слова.

– Составьте словосочетания с этими словами.

– Замените выражение одним словом. Вставьте пропущенные буквы.

*Сделанный из б..резы – … (березовый.)*

*Б..резовый лес – … (березняк.)*

*Гриб, который растет под б..резой, – … (подберезовик.)*

– Составьте словосочетания со словами, предложенными на доске.

За березу ... – *(спрятаться).*

За березой ... – *(ухаживать).*

На березу ... – *(залезть).*

На березе ... – *(распустились).*

Под березу ... – *(сесть, лечь).*

Под березой ... – *(сидеть, найти).*

С березы ...– *(упасть).*

– Прочитайте на доске устойчивое высказывание (фразеологизм) со словом «береза».

– Когда так говорят: «Дать березовой каши»? *(Когда хотят наказать, высечь, выпороть березовыми розгами.)*

– Составьте словосочетания и предложения с этим словом.

 **Закрепление написния салова «собака»**

Р е к о м е н д а ц и и: целесообразно проводить после знакомства с новым словарным словом «собака».

*Учащиеся определили «опасное» место в этом слове и пытаются подобрать проверочные слова.*

– А теперь послушайте небольшой рассказ.

Учитель заметил, что почти все его ученики пишут слово «собака» через «а» – «сабака».

Придя в класс, он спросил:

– Кто из вас может сказать, чем славятся собаки?

– Собака – друг человека! – сказал один.

– Собака служит на границе!

– Собака сторожит дом!

– Собака ходит на охоту с человеком!

Много еще говорили ребята, но когда они замолчали, учитель спросил:

– А чем еще знаменита собака?

Никто не знал.

– Тогда я скажу вам сам. Собака знаменита тем, что пишется через «о».

Учитель взял мел и написал на доске большими буквами: «СОБАКА».

С тех пор ни один ученик в классе не делал в этом слове ошибки. *(А. Вознесенский. Собака.)*

– Заслужила ли собака медаль за свою верную службу?

*К изображению собаки учитель прикрепляет медаль, формой напоминающую букву «О».*