**УПРАЖНЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА**

1. Выпишите из словаря слова на заданную тему: «Птицы», «Овощи», «Домашние животные», «Дикие животные» и т. д.

2. И г р а «Найди лишнее слово».

В каждой строке найдите лишнее слово. Подчеркните его. По какому принципу отобраны слова?

*Капуста, помидор, огурец, яблоко.*

*Четверг, вторник, октябрь, суббота.*

*Пенал, тетрадь, учитель, карандаш.*

*Корова, сорока, молоко, воробей.*

3. Прочитайте и объясните значение изучаемого слова в каждом предложении.

в каком предложении говорится о сирени как о кустарнике, а в каком – о сирени как о цветке этого растения?

*1) Сирень посадили у нас под окном.*

*Весною красивым становится дом.*

*2) Как мой садик свеж и зелен!*

*Распустилась в нем сирень.*

4. Дополните предложения подходящими по смыслу словами из правого столбика.

|  |  |
| --- | --- |
| На берегу возвышается старинный … . | стоит |
| Квартира была закрыта на … . | стоит |
| Билет в театр … десять рублей. | замок |
| Телефон … на тумбочке. | замок |

5. Сгруппируйте слова по темам.

*Малина, пенал, рябина, яблоко, карандаш, тетрадь, земляника, класс, арбуз.*

6. Прочитайте и объясните значение каждого из однокоренных слов.

*Вот и лето подоспело – земляника покраснела.*

*Земляничка, земляничка – красненькая невеличка, беленький цветочек и тройной листочек.*

*Но ежели вы жили возле земляничника, значит, земляничное варенье вам привычное.*

(Этот вид упражнения заканчивается наблюдением над единообразным написанием корня в однокоренных словах.)

7. По опорным словам составьте небольшой рассказ на одну из тем: «Птицы», «Ягоды», «Деревья».

8. Назовите одним словом:

*Сентябрь, октябрь, ноябрь – …* .

*Понедельник, вторник, среда – …* .

*Руководитель школы – …* .

9. И г р а «Кто как голос подает?».

Составьте предложения, вставляя пропущенные буквы. Попробуйте объединить эти предложения в один связный рассказ. Озаглавьте его.

П..тух *чирикает.*

С..рока *лает.*

С..бака *мычит.*

К..рова *кукарекает.*

В..рона *стрекочет.*

В..робей *каркает.*

10. Выберите наиболее подходящее слово. Запишите.

Из *(ветхого, старого, древнего)* ж..леза мы сделали ведро.

М..дведи очень испугались и *(пошли, побежали, понеслись)* в сторону.

11. Запишите только те однокоренные слова, которые соответствуют следующим значениям:

ОСИНА, ОСИННИК, ОСИНОВЫЙ, ОСИНКА, ПОДОСИНОВИК.

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – молодая осина.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – осиновый лес.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – гриб с красной или коричнево-красной шляпкой, который чаще всего можно встретить в осиновом лесу.*

12. И г р а «Кто кричит, а что трещит?».

Один из играющих называет действия (глаголы), другой подбирает к ним соответствующее словарное слово (существительное) и называет орфограмму. Тот, кто не сможет быстро назвать действие или подобрать словарное слово, отдает фант.

Чирикает *(воробей).*

Мычит *(корова).*

Читает *(учитель).*

Смеется *(мальчик).*

Хмурится *(погода).*

Летит *(ворона).*

Трещит *(мороз).*

Рисует *(карандаш).*

Квакает *(лягушка).*

13. В данный текст вставьте наиболее подходящие из следующих слов, сходных по значению: *плескаться, литься, лить.*

*Волны тихо … у берега.*

*Молоко … из ведра.*

*Рабочий продолжает … сталь.*

14. Подберите слова-сравнения.

(Учащиеся должны найти подходящие сравнения и вставить в данные предложения.)

*Трактор шумел, как … .*

*С треском повалилась осина, будто … .*

*На солнце засверкали ягоды земляники, словно … .*

15. Впишите в предложения подходящие по смыслу слова из словаря.

*Сапоги, ботинки – это обувь, а … , … , … – это одежда.*

*Заяц, … , … , … , … – это звери, а … , … , … – это птицы.*

*Пенал, … , … , … – это учебные принадлежности, а … , … , … – это инструменты.*

*Морковь, … , … – это овощи, а … , … , … , – это фрукты.*

*Береза, … , … , … – это деревья, а … , … , … , – это кустарники.*

*Платье, … , … , … , … – это … .*