**СИНТАКСИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ   
СО СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ**

1. К словам из левого столбика подберите подходящие по смыслу слова из правого столбика. Составьте предложения.

|  |  |
| --- | --- |
| *шофер*  *подосиновик*  *медведь*  *сорока*  *комната*  *береза* | *в лесу*  *в квартире*  *около машины*  *на полянке*  *на дереве*  *под деревом* |

2. Составьте предложение с данными словами.

*Горизонт, ребята, дорога, береза.*

3. Со словарными словами составьте предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

4. составьте предложения с данными словосочетаниями.

*Детская одежда, кривая лестница, теплый месяц, удивительный праздник.*

5. Замените предложения одним словарным словом. Составьте с этим словарным словом свое предложение.

*Центральная площадь Москвы.*

*Узкие стальные полозья, прикрепляемые к обуви для катания на льду.*

*Зверек отряда грызунов с длинными ушами.*

*Дорога с высаженными по обеим сторонам деревьями, кустарником.*

*Комната для занятий.*

6. Вставьте вместо точек нужные по смыслу слова. Составьте с этими словами свои словосочетания.

Рисунок в книге – … *(картинка).*

Килограмм – это тысяча … *(граммов).*

Мать родимая – … *(Родина) любимая.*

7. Из слов составьте предложение. В словарных словах подчеркните орфограммы.

*Огород, растет, в, картофель.*

*Берлога, зима, в, медведь, спит.*

*Рыжая, курица, украла, лисица.*

*Карандаши, убирать, ручки, пенал, надо, в.*

8. Выпишите из данных предложений словосочетания со словарным словом. Определите, какое слово от какого зависит. Поставьте вопрос.

*В поле стояла кудрявая березка.*

*Рано утром звонко запел соседский петух.*

*Мой папа дал объявление в газету.*

9. Расположите предложения в определенном порядке, чтобы получился рассказ.

*а) В гости иду к моему другу петуху. Встретил еж лисицу. Он пригласил меня. Куда путь держишь? Здравствуй, лисичка-сестричка!*

*б) Шли долго и очень устали. Она была очень красивая. Когда мы возвращались с вязанкой хвороста, то увидели вербу. Мы пошли на экскурсию. На берегу реки росло много деревьев. Мы с девочками побежали за хворостом для костра.*

*в) Вдруг Валя вскрикнула: «Ой, крапива! Жжется!»*

*г) Вдруг едет грузовик: мы попросили шофера подвезти нас к реке. Я сказала: «Наверное, нет красивее этой вербы».*

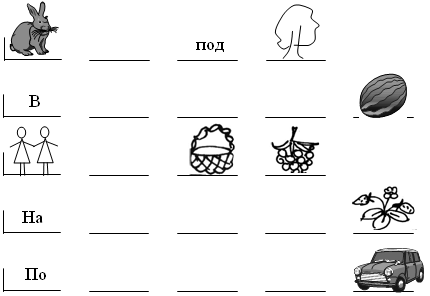
10. Разделите текст на предложения. Каждое предложение прочитайте отдельно. Расставьте знаки препинания. Запишите предложения в соответствии с правилами.

*а) Кусты сирени с кистями душистых цветов на фоне темно-зеленых сердцевидных листьев издавна украшают наши сады парки скверы есть города где особенно много сирени так поздней весной серые стены и башни старого Таллинна сливаются с лиловыми цветами сирени больше всего разводят сирень в Финляндии и Норвегии.*

*б)* *Летит дятел несет сосновую шишку прилетел и уселся на осину сунул свежую шишку в расщелину осины а старую вытащил клювом и выбросил потом уселся поудобнее оперся на растопыренный хвост и стал долбить шишку выклевывать из нее семена расправился с этой полетел за другой.*

*в) На этом месте раньше была дремучая тайга теперь здесь вырос город широкие проспекты залиты асфальтом в городе много зелени в центре площади бьет фонтан в городе есть библиотеки музеи театры на берегу построена пристань.*

11. Пунктограмма. Восстановите предложение по рисункам.



12. Смоделируйте предложение по схеме (можно во мн. числе).

Кто \_\_\_ *(что делает?)* \_\_\_\_ *(когда?)* \_\_\_\_ *(где? в чем?)* \_\_\_.

Н а п р и м е р: *Медведи спят зимой в берлоге.*