**Фрагмент урока с использованием
словарика-тренажёра**

**Цель:** обучить детей правописанию словарных слов с помощью словарика-тренажера.

**Ход урока**

**I. Подготовительная работа.**

1. С о з д а н и е п р о б л е м н о й с и т у а ц и и.

На доске записаны буквы: Е В И Р Т.

– Какие задания вы можете предложить к записанному ряду букв? *(Разбить на группы, записать каллиграфически, составить слово.)*

2. М и н у т к а ч и с т о п и с а н и я.

– Самопроверка правил каллиграфии.

– «Соберём» слово:



*Дети испытывают затруднение, так как не знают, какую букву писать:* ***е*** *или* ***и****.*

– Как поступим, чтобы решить проблему? *(Проблему можно будет решить после проведённого исследования слова.)*

3. С о з д а н и е э м о ц и о н а л ь н о г о н а с т р о я.

Учитель сообщает о том, что сегодня в Академгородке будут работать 4 «учёных совета».

**II. Словарная работа с использованием словарика-тренажера.**

1. О р г а н и з а ц и я г р у п п о в о й р а б о т ы.

Группы – «учёные советы» – формируются по цвету. Дети проходят по классу и находят карточку с цветным значком, пересаживаются за тот стол, где стоит соответствующий указатель цвета.

– Сложите из ваших карточек картинку. *(Получаются слова-названия разделов русского языка: «Морфология», «Фонетика», «Словообразование», «Орфография». Эти слова являются названиями групп – «учёных советов».)*

**–** *С п е ц з а д а н и е:* один ученик исследует слово «ветер» с точки зрения «Фразеологии».

2.  С а м о с т о я т е л ь н а я и с с л е д о в а т е л ь с к а я р а б о т а
г р у п п.

Каждой группе выдаётся лист и маркер для выполнения работы, памятка и словарь.

***Памятки:***

а) «М о р ф о л о г и я»:

– изучает части речи;

– имя существительное;

– вопросы *кто?*, *что?*;

– предмет;

– одушевленное – неодушевленное;

– род;

– число.

б) «Ф о н е т и к а»:

– изучает звуки речи;

– запись транскрипции слова;

– обозначение звуков цветом;

– ? букв, ? звуков.

в) «С л о в о о б р а з о в а н и е»:

– подбор однокоренных слов;

– определение приставки;

– корня;

– суффикса;

– окончания;

г) «О р ф о г р а ф и я»:

– изучает правила правописания;

– поставить ударение;

– подсчет количества трудностей;

– определение правила проверки.

Один ученик (докладчик) пишет маркером результаты исследования на листе, остальные члены группы делают записи в своих рабочих тетрадях.

3. П р о в е р к а р а б о т ы.

Докладчик выходит к доске, прикрепляет к ней лист с докладом и рассказывает о том, что узнал «учёный совет». Ученики слушают и оценивают работу данной группы жестами: показывают своё согласие и несогласие с полученными результатами.

– Что узнал «учёный совет» («Морфология», «Словообразование», «Фонетика», «Орфография»)?

а) Д о к л а д ч и к «у ч ё н о г о с о в е т а» «М о р ф о л о г и я»: *Ветер* – имя существительное. Отвечает на вопрос *что*? Обозначает предмет. Неодушевлённое, мужского рода, единственного числа.

б) Д о к л а д ч и к «у ч ё н о г о с о в е т а» «С л о в о о б р а з о в а-
н и е»:

Однокоренные слова: *ветерок, ветрище, обветрить* и т. д. Корень слова – *ветер*.

в) Д о к л а д ч и к «у ч ё н о г о с о в е т а» «Ф о н е т и к а» демонстрирует транскрипцию слова: [в’эт’ир]. Дает характеристику звукам (полную, по схеме). Называет количество звуков и букв (6 букв, 6 звуков).

г) Д о к л а д ч и к «у ч ё н о г о с о в е т а» «О р ф о г р а ф и я»: В слове *ветер* ударение падает на гласную *е*, значит, вторая гласная – безударная, в слабой позиции, её нужно проверить. Гласная непроверяемая, её нужно запомнить или посмотреть слово в словаре. Мы выяснили с помощью орфографического словаря, что в слове *ветер* пишется буква *е*. В этом слове одна орфографическая трудность.

Учитель делает в ы в о д:

– Итак, перед вами слово с непроверяемой орфограммой, словарное, его нужно запомнить. Как поступим дальше? Нам необходим словарик-тренажёр с «окошками».

4. Р а б о т а с п р а к т и ч е с к и м п о с о б и е м.

– Вставим в «окошко» букву *е*.

– На страничке «Помоги своей памяти» нарисуйте свой способ запоминания.

*Групповая работа: каждая группа предлагает свой вариант. После представления различных вариантов выбирается наилучшая пиктограмма, которую дети рисуют в своих словариках на странице «Помоги своей памяти».*

*Возможный вариант пиктограммы: *

** **Ф и з к у л ь т м и н у т к а**

– Есть ли характер у ветра? Попробуйте изобразить пантомимой ветер под звуки вьюги.

5. З а к р е п л е н и е и з у ч е н н ы х с л о в.

– Вставьте пропущенные буквы в слова.

– Проверьте себя с помощью странички для самопроверки, оцените свою работу по «шкале успеха».

– В каких словах допущены ошибки? Приклейте символ (задумавшегося человечка) к тому слову, в котором была допущена ошибка, чтобы в следующий раз вспомнить пиктограмму к этому слову и не допустить ошибки.

**III. Работа над фразеологией и синтаксисом.**

1. П р о в е р к а в ы п о л н е н и я с п е ц з а д а н и я.

*Ученик исследовал слово* ***ветер*** *с точки зрения фразеологии.*

*Ветер в голове* – это значит, что кто-то крайне несерьёзен, то есть легкомыслен, ненадёжный человек.

*Ветер свистит в карманах* – нет денег.

2. С о с т а в л е н и е п р е д л о ж е н и я и з г р у п п ы с л о в.

Р а з б о р п о ч л е н а м п р е д л о ж е н и я.

– Какая наука поможет нам продолжить исследование? *(Синтаксис.)*

– Что изучает синтаксис? *(Сочетания слов, предложения.)*

– Что записано на доске? *(На доске – слова:* ***берёзки, веет, сквозь, ветерок, тихо, тёплый****.)*

– Это предложение или группа слов? *(Группа слов.)*

– Составьте из них предложение.

*Учащиеся составляют предложение:* ***Сквозь берёзки тихо веет тёплый ветерок.*** *(С. Чёрный.)*

*Запись с комментированием и синтаксический разбор предложения.*

** **Ф и з к у л ь т м и н у т к а**

– Какой ветерок по характеру в этом предложении?

– Похулиганим?

*Дети выполняют под музыку упражнения для плечевых суставов, попеременно хмурятся и улыбаются.*

3. Т в о р ч е с к о е з а д а н и е.

– Вспомним, что такое загадка. Она должна быть маленькой, ёмкой, в ней не должно быть прямого указания на предмет.

Т в о р ч е с к о е з а д а н и е: придумать загадку о ветре по опорным словам: *Рыщет. Свищет. Стучится. Просится.*

*Примерный вариант:*

*По свету рыщет,*

*Поёт да свищет.*

*Под окном стучится,*

*В дом просится.*

**IV. Подведение итогов работы с новым словарным словом.**

– С какой целью мы сегодня выполняли исследовательскую работу? *(Узнали, как писать ещё одно слово с непроверяемой гласной – слово «ветер».)*

– Вам понравилось работать в группах? Почему?

– Можем ли мы утверждать, что всё знаем о слове *ветер*? *(Нет, мы не исследовали его с точки зрения этимологии.)* Узнать историю происхождения слова *ветер* вам предстоит дома – это будет вашим домашним заданием.

– Захотелось ли вам узнать научные данные о ветре, о том, какие бывают ветры и почему они возникают? Желающие могут подготовить об этом доклад к уроку естествознания.